

Грачева Рада Олеговна,
старший преподаватель кафедры, Общественного здоровья, организации
и экономики здравоохранения института непрерывного образования,
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия
Gracheva Rada Olegovna, senior lecturer of the department
Department of Public Health, Organisation and Economics
of Health Care of the Institute of Continuing Education
Kursk State Medical University, Kursk, Russia

Дадиверин И.И.
студент 2 курса, факультет Медико-профилактического дело
Курский государственный медицинский университет, Курск, Россия
Dadiverin I.I., 2nd year student, faculty Medical and prophylactic business
Kursk State Medical University, Kursk, Russia

**РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С 1991 ГОДА
ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ
DEVELOPMENT OF MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA FROM 1991
TO THE PRESENT: ACHIEVEMENTS AND PROBLEMS**

Аннотация: данная работа посвящена анализу развития медицинского образования в России с 1991 года по настоящее время. В ней рассматриваются ключевые этапы реформирования системы медицинского образования, включая введение многоуровневой системы, внедрение цифровых технологий и развитие международных связей. Также затрагиваются проблемы, такие как нехватка кадров в регионах, недостаточное финансирование и утечка мозгов.

Abstract: this work is devoted to the analysis of the development of medical education in Russia from 1991 to the present. It examines the key stages of reforming the medical education system, including the introduction of a multi-level system, the implementation of digital technologies, and the development of international connections.

Ключевые слова: медицинское образование, реформа, многоуровневая система, практическое обучение, цифровые технологии, международные связи, нехватка кадров.

Keywords: medical education, reform, multilevel system, practical training, digital technologies, international linkages, staff shortages.

Развитие медицинского образования в России с 1991 года прошло через несколько ключевых этапов, обусловленных социально-экономическими изменениями и глобальными тенденциями в здравоохранении. После распада Советского Союза возникла необходимость реформирования системы образования, включая медицинское, для подготовки специалистов, способных работать в условиях рыночной экономики.

Одной из первых значительных реформ стало введение многоуровневой системы образования, включающей бакалавриат, магистратуру и аспирантуру. Это позволило студентам выбирать специализацию на ранних этапах обучения и сосредоточиться на актуальных для них направлениях медицины. Были разработаны новые образовательные стандарты, основанные на принципах доказательной медицины и междисциплинарного подхода, а также интегрированы научные исследования в образовательный процесс.

Усиление практической подготовки студентов стало важным аспектом реформ. Реализовывались программы повышения квалификации и специальные учебные материалы – электронные образовательные модули дистанционного непрерывного образования на рабочем месте, разработанные представителями общественных профессиональных организаций [3]. Налаженная практика подготовки и переподготовки профессиональных кадров до пандемии COVID-19 позволила встретить новые вызовы времени более-менее подготовленно и минимизировать потери [1].



Цифровизация медицинского образования также стала значимой тенденцией, включая применение телемедицинских технологий. Сегодня во всех образовательных организациях Минздрава России имеются симуляционные центры, различные по уровню наполняемости фантомами и симуляционным оборудованием [2].

Интеграция в международное образовательное и научное пространство стала ещё одним важным направлением. Российские медицинские вузы активно развивают международное сотрудничество, что способствует повышению уровня образования и привлекает иностранных студентов.

Важным шагом стало внедрение системы непрерывного медицинского образования, требующей от врачей регулярного повышения квалификации.

Тем не менее, утечка мозгов остаётся серьёзной проблемой, так как многие молодые специалисты уезжают за границу в поисках лучших условий труда. Для решения этой проблемы необходимо создавать более привлекательные условия для работы в России.

В целом, российская система медицинского образования с 1991 года претерпела значительные изменения, направленные на соответствие современным вызовам и интеграцию в международное пространство. Однако для решения существующих проблем, таких как нехватка кадров и недостаточное финансирование, требуется дальнейшее внимание и системные решения.

Список литературы:

1. Каграманян И.Н., Тарасенко А.И., Купеева И.А., Янушевич О.О., Пашков К.А., Ефимова А.О. Исторические аспекты трансформации системы медицинского образования. *Национальное здравоохранение*. 2021;2 (1):3240. <https://doi.org/10.47093/2713-069X.2021.2.1.32-40>
2. Каграманян И.Н., Купеева И.А., Тарасенко А.И., Ефимова А.О. Главные вызовы пандемии COVID-19 с точки зрения медицинского образования в Российской Федерации. *Пандемия COVID-19: мобилизация системы здравоохранения*. Национальное здравоохранение. 2020; 1 (2): 9-15.
3. Сачек М.М., Малахова И.В., Хейфец Н.Е. и др. Непрерывное профессиональное развитие врачей: зарубежный опыт организации и оценки качества процесса. *Вопросы организации и информатизации здравоохранения*. 2015; 4: 41-65

