

**Гриценко Анна Николаевна**

студентка кафедры психология образования и организационная психология,  
Донской Технический Государственный Университет, Россия, г. Ростов-на-Дону  
Gritsenko Anna, Student of the Department of Psychology of Education and  
Organizational Psychology, Don Technical State University, Russia, Rostov-on-Don

Научный руководитель:

**Суроедова Елена Александровна**, канд. психол. наук, доцент,  
Донской Технический Государственный Университет, Россия, г. Ростов-на-Дону  
Supervisor: Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor Elena Suroedova  
O INTERNET CONTENT IN JUNIOR SCHOOLCHILDREN

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ, КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ И ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ИНТЕРНЕТ-КОНТЕНТ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ THE RELATIONSHIP AGGRESSIVENESS, COMPUTER ADDICTION**

**Аннотация:** В данной статье исследуется связь между агрессией и интернет-контентом у младших школьников. Анализируется влияние различных типов контента на проявления агрессивного поведения в этой возрастной группе.

**Abstract:** This article investigates the relationship between aggression and Internet content in junior schoolchildren. The influence of different types of content on manifestations of aggressive behavior in this age group is analyzed.

**Ключевые слова:** агрессия, интернет-контент, младшие школьники, эмоциональное развитие, влияние, педагогика.

**Keywords:** aggression, internet content, junior schoolchildren, emotional development, influence, pedagogy.

Актуальность проблемы обусловлена необходимостью изучения влияния цифровых медиа на развитие детей. Сегодня разнообразный контент является доступным для младших школьников, которые становятся уязвимыми к негативным воздействиям. У детей, под влиянием неконтролируемого просмотра видео в интернет-пространстве и компьютерных игр, зачастую формируются искажённые представления о нормах и правилах поведения в обществе, в том числе о «разрешении» проявления агрессивности в отношении сверстников, людей, незащищенных слоев населения, животных и др.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь между агрессивностью, компьютерной зависимостью и вовлеченностью в интернет-контент у младших школьников.

**Объект исследования:** младшие школьники в возрасте 6-11 лет, потребители интернет-контента.

**Предметом исследования:** выявление взаимосвязи между агрессивностью, компьютерной зависимостью и вовлеченностью в интернет-контент (включая игры, видео и социальные сети) у младших школьников.

С интегративной точки зрения агрессия является стремлением восстановить состояние психологического комфорта, попыткой личности вернуть нарушенное ощущение контроля над эмоционально и мотивационно важной жизненной ситуацией. На наш взгляд, осознание и принятие собственной агрессии как проявления человеческой природы, реализации возможности энергии агрессии в конструктивное русло взаимосвязано со способностью к налаживанию глубоких эмоционально насыщенных контактов с собой и другими [3, с.23].

Невыраженная агрессия, то есть когда личность агрессивный всплеск «прячет глубоко в сому», приводит ко множеству неврозов и психосоматических расстройств. Они развиваются по одному и тому же пути, различаясь чувствами, которые вытесняются в телесное напряжение (обида и вина при неврозах и гнев, деструктивные аффекты и агрессия при психосоматике) [2, с.34].



До конца XIX века термин «агрессия» в научном сообществе, как отечественном, так и зарубежном, отсутствовал. Рассматривались лишь его отдельные проявления, такие как озлобленность, нападение и стремление к самоутверждению. В эпоху XX века наука о психологии начинает активно изучать явления агрессии и агрессивности, обогащая научную литературу самим термином «агрессия» и первыми попытками его концептуализации [2, с.34].

С другой стороны, проявление агрессии несёт в себе огромный разрушительный заряд по отношению к окружению – не только материальному, социальному и психологическому, но и духовному.

Некоторые психологи подчеркивают важность понимания намерений агрессии. Р. Бэрн и Д. Ричардсон, например, понимают агрессию как совокупность действий, целью которых является достижение контроля или господства. В контексте физического аспекта поведения Л. Берковиц выделяет агрессию как мотивированную действиями, цель которых – причинение вреда другому субъекту. Согласно М. Раттеру, агрессивное поведение соотносится с отрицательной реакцией социума, проявляясь через плохие межличностные отношения, споры, конфликтные ситуации и даже открытое неподчинение.

3. Фрейд выделил ряд видов агрессивного поведения:

1. импульсивная жестокость (инстинкты самосохранения),
2. деструктивность (удовлетворения Я-концепции и инстинктов),
3. садизм (стремление к принуждению и разрушению).

В рамках отечественной психологии проблематика агрессии и агрессивных проявлений была в центре внимания у таких ученых, как А.А. Реан, Л.С. Выготский, О.Д. Ситковская и А.А. Ратинова. При этом их работы способствовали глубокому пониманию механизмов агрессивного поведения и разработке методик его коррекции.

Л. С. Выготский определял агрессию и агрессивное поведение как специфическую форму адаптации человека к социальной среде вокруг; при этом такое поведение оказалось в соответствии с устоявшимися в обществе нормами.

Опираясь на исследования А. А. Реана, можно выделить два основных типа социализации агрессии: парадоксальную и ординарную. Парадоксальная социализация не зависит от предыдущего опыта агрессивного поведения и характеризуется агрессивной готовностью личности; тогда как ординарная социализация связана с приобретением навыков агрессивного поведения через наблюдение за агрессией.

В концепции С. Л. Соловьевой наличествует характеристика агрессивности как системного свойства социально-психологической сферы, происходящего из процессов социализации индивида. С учётом множества влияющих факторов: биологических, социальных, психологических, она может принять формы, как конструктивные, так и деструктивные [2, с.28].

Л. М. Семенюк в своих исследованиях выделяет ряд ведущих признаков агрессивного поведения:

1. Цикличность в проявлении агрессии. Агрессия проявляется не постоянно, а волнообразно. Проявляется агрессия лишь на основании некоторых внутренних или внешних признаков;
2. Использование окружающих людей в своих целях, стремление к доминированию над ними. То есть, причиной проявления агрессивности может быть стремление подростков к доминированию;
3. Причинение вреда окружающим. Некоторые виды агрессии причиняют людям как физический, так и психологический;
4. Депрессивность. Высокий уровень агрессивности может быть из-за депрессивности;
5. Предрасположенность к суицидальным действиям.

Изучающие агрессивные действия учёные вычленили разные их проявления в зависимости от интенсивности.

Н. Д. Левитов и А. К. Осинский выделяют в своих исследованиях структуру агрессивного поведения:



1. По направленности агрессивного поведения выделяется агрессия (причинение вреда другим) и аутоагрессия (причинение вреда себе);
2. По цели агрессивного поведения выделяется враждебная и интеллектуальная агрессия;
3. По методам выражения: физическая и вербальная агрессия.

Шкала открыто проявляемой агрессии Юдовского (OASCL) включает в себя описание следующих форм вербальной агрессии: громкий шум и сердитая речь, оскорбления, употребления нецензурных выражений, угрозы физической расправой. Следует отметить, что громкий шум и сердитая речь могут быть следствием не только агрессивных намерений индивида, но и ситуативной раздраженности. Вербальная агрессия может быть открытой или скрытой. Открытая вербальная агрессия проявляется явным намерением причинить коммуникативный урон адресату и выражается в очевидных унижительных формах (ругательства, крики);

Учеными выделяется множество причин, провоцирующих детскую и подростковую агрессию. Так, Е.В. Гребенкин к таким причинам относит [5, с.12]:

1. Персональный фактор – низкий уровень самооценки и воспитания, импульсивность, различные зависимости, чрезмерная готовность к риску, недостаток чувства самосохранения и др.
2. Поведенческий фактор – отклоняющееся поведение (вандализм, бродяжничество, слабая успеваемость в школе, и т.д.).
3. Социальный фактор – культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением.

Исследования (в частности, работы Ю. Б. Можгинского и М. И. Лисиной [4] указывают на сложности в общении подростков с родителями и другими взрослыми, что выступает главным фактором, способствующим развитию агрессивного поведения. Истоки такого взаимодействия подростков связаны с методами воспитания, стремление к независимости и самореализации. Поиск доверительных взаимоотношений статусных позиций часто сталкивается с противоречиями социальных норм и традиционных устоев.

В результате анализа научных трудов, агрессия определяется как поведение с целью причинения ущерба: индивиду, животному либо объекту неживой природы. Характеризуется агрессивное взаимодействие проявлением негативных эмоций, таких как ярость, злоба, и внушением угроз окружению.

### **Интернет-зависимость как психологический феномен**

В первом исследовании, организованном М. Шоттон в конце 1980-х гг., в конце 1980-х годов М. Шоттон организовал исследование, которое завлекло более ста профессиональных программистов и обычных пользователей. Используя стандартные психологические тесты, методики интервьюирования и специально разработанные опросные листы, исследуемые были разделены на людей, страдающих от зависимости к компьютерам, и две контрольные группы для сравнения результатов.

Исследование показало, что наибольшую склонность к компьютерной зависимости проявляют мужчины с высоким уровнем образования. Средний возраст участников исследования приближался к тридцати годам. Такие люди часто занимались профессиональной деятельностью в сфере науки и техники. В рамках группы зависимых процент состоящих в браке и имеющих детей был заметно ниже, по сравнению с контрольной группой. Выявлено также, что участники с компьютерным пристрастием обладают высоким уровнем интеллектуального. Интерес к технике у большинства из них проявился ещё до начала активной работы на компьютере. Ключевой задачей использования компьютера, являясь установка тотального контроля над устройством. Такой контроль позволял контролировать поведение и действия других людей, включая близких, что в реальности зачастую оказывалось недостижимым.



В аналогичный период времени Ш. Текл занималась изучением процессов освоения компьютерных навыков среди детей, подростков и взрослых, как указывается в источнике. Она выделяет, что стремление к полному доминированию над компьютерным устройством считается ключевым аспектом для многих участников исследования. Этот подход к работе обозначен как «жесткий стиль». В своем научном труде Текл вводит также понятие «мягкого стиля», который по своей сути является более интуитивным и не столь строго последовательным. При этом, «мягкий стиль» учитывает уникальные предпочтения, склонности, а также эстетические аспекты деятельности пользователей. Она подчеркивает, что эти обращения к определенным стилям программирования частично коррелируют с традиционным делением на «software» и «hardware», то есть программное обеспечение и аппаратные составляющие, или как их часто называют – «софт» и «железо».

Также можно охарактеризовать психологическую основу возникновения зависимости от компьютера среди подростков, отдающих предпочтение интенсивному цифровому взаимодействию. Если они не могут успешно доминировать в личных контактах, социальных активностях или в структурах власти, то многие из них, обладая высокими интеллектуальными способностями, делают обоснованный выбор в сторону активного проведения времени и самоосуществления в цифровом пространстве.

Выбор в пользу такой специализации предполагает уменьшение активности в социальной сфере и глубокое увлечение новейшими технологиями, которые включают в себя использование компьютеров. Овладение многочисленными современными программами и информационными инструментами представляет собой некий вызов, тратя на который значительное количество времени и усилий. Однако со временем такие труды начинают приносить ощутимые результаты, которые, в отличие от неопределенных и чреватых рисками отношений с другими людьми, становятся предсказуемыми. Именно это делает перемещение интересов в сферу технологий вполне логичным и ожидаемым шагом. В результате, социальные аспекты жизни, где возможны неудачи, привлекают все меньше внимания, а в основу формирования зависимости лежит стремление к самоутверждению и положительным переживаниям.

Согласно А.Е. Войскунскому, признанному эксперту в области изучения интернет-зависимости в России, программисты и пользователи интернета, которых анализировали М. Шоттон и Ш. Текл, не могут быть безоговорочно отнесены к зависимым в привычном понимании этого термина. Эти люди, скорее, обладают специфическим кругом интересов и глубоко погружены в работу с компьютерной техникой, недооценивая при этом другие аспекты жизни. В будущем исследования покажут характерные для таких пользователей черты, например, проблемы в общении с окружающими, обусловленные сложностями в предсказании их поведения и контроллинге их действий.

Исследования компьютерной и интернет-зависимости начались с концептуализации этого феномена как болезни, для которой можно выявить ряд диагностических симптомов. Этот подход можно условно назвать нозологическим. В 1994 году, К.С. Янг, опираясь на различные научные работы, определила несколько видов такой зависимости, классифицируя их в зависимости от интересов пользователей, например: киберсексуальная зависимость, увлечение сетевыми знакомствами, информационное перенасыщение, проявляющееся в компульсивном веб-серфинге, и зависимость от видеоигр.

В 1998 году М. Орзак предложила классификацию симптомов интернет-зависимости, разделяя их на психологические и физиологические категории.

Тем не менее, нозологический подход стал объектом серьезной критики со стороны научного сообщества. В частности, Л. Холмс указывал на предвзятость в диагностике интернет-зависимости, основанной на соматических симптомах. Он считал, что такой подход является необоснованным, так как разнообразие интернет-активностей имеет различный уровень патологического воздействия [3].

А.Г. Асмолов в своих трудах 2004 года указывает на то, что современные ученые все более признают и осознают, что психологическая аддикция к определенным объектам



складывается значительно ранее, нежели физиологическая зависимость. В этом контексте современная научная литература демонстрирует тенденцию к смешению понятий тяжелых аддиктивных расстройств с такими видами поведенческих зависимостей, как, например, интернет-зависимость [1].

Исследователи Р.Ф. Теперик и М.А. Жукова указывают на то, что у пользователей, страдающих интернет-зависимостью, часто возникают коммуникативные проблемы. Эти проблемы связаны с высокой степенью эмоциональной нечувствительности и эгоцентризма, что делает интернет областью для компенсации этих недостатков. В результате их научной работы предполагается наличие шизоидного типа личности у людей с интернет-зависимостью. Такие индивиды часто демонстрируют уменьшенную способность к распознаванию невербальных сигналов собеседника, эгоцентризм и трудности в приеме критики, что также коррелирует с результатами других авторов, изучавших подростков с такой же зависимостью. Если говорить количественно, примерно 29,8% испытуемых проявили характеристики шизоидного типа личности.

Н.С. Шадрин формулирует понятие отчуждения как состояние, в котором мотивация и другие личностные структуры индивидуума подвергаются влиянию отдельных факторов (условий), которые способствуют поддержанию его жизнедеятельности в данной социальной среде, приводящее к отдалению от разных уровней и сфер активности человека, на которых осуществляется реализация внутренних и/или внешних возможностей для его развития [5].

Особенно важно, что данное определение интегрирует и гегелевско-марксистский подход, утверждающий социально экономическую детерминацию экзистенциально-гуманистический подход, который предполагает основанные на личностной самореализации и творческой самоактуализации процессы.

После проведения теоретического анализа литературы, нами отмечена необходимость организации эмпирического исследования агрессии и интернет-контента у младших школьников. Нами была осуществлена выборка из 30 младших школьников, с которыми мы производили исследование агрессии и вовлеченности в интернет-контент.

Мы выбрали следующий диагностический инструментарий:

1. Тест для младших школьников на определение компьютерной зависимости О.Л. Кутуевой;
2. Hand test Вагнера;
3. Опросник Басса-Дарки;
4. Авторская анкета

Представим результаты корреляционного анализа между компьютерной зависимостью, интернет-контентом и агрессией у младших школьников (см.табл.1).

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа  
 для изучения взаимосвязи компьютерной зависимости,  
 интернет-контента и агрессии у младших школьников

		Интернет- Зависимость	Компьютерные Игры	Ютуб	Социальные Сети
Коммуникация	Корреляция Пирсона	-,772**	-,215	-,107	,121
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,254	,574	,523
Агрессия	Корреляция Пирсона	,441*	,443*	-,087	,111
	Знач. (двухсторонняя)	,015	,014	,647	,559
Эмоциональность	Корреляция Пирсона	-,373*	-,147	-,039	,017
	Знач. (двухсторонняя)	,043	,438	,840	,929
Физическая Агрессия	Корреляция Пирсона	-,124	,437*	-,082	,269
	Знач. (двухсторонняя)	,515	,016	,668	,150
Враждебность	Корреляция Пирсона	,081	,176	,123	,412*
	Знач. (двухсторонняя)	,670	,354	,519	,024



По результатам данного исследования, нами отмечена взаимосвязь между коммуникацией и компьютерной зависимостью ( $r=-0,772$ ). То есть, те младшие школьники, которые склонны к компьютерной зависимости, испытывают сложности с коммуникацией в группе младших школьников. Также компьютерная зависимость имеет отрицательную корреляционную взаимосвязь с эмоциональностью ( $r=-0,373$ ). Это означает, что младшие школьники, склонные к компьютерной зависимости, являются менее эмоциональными, нежели их сверстники.

Время, проведенное детьми за компьютерными играми, имеют положительную взаимосвязь с показателем агрессии ( $r=0,443$ ), а также физической агрессией ( $r=0,437$ ). Полученные результаты говорят о том, что те младшие школьники, которые любят играть в компьютерные игры, могут проявлять агрессию, в том числе и физическую агрессию.

Также отметим, что время, проведенное в социальных сетях, сказывается на проявлении враждебности ( $r=0,412$ ). То есть, чем больше младшие школьники проводят времени в социальных сетях, тем более враждебными они являются.

Таким образом, вовлеченность в интернет-контент имеет взаимосвязь с общим уровнем агрессии, физической агрессией, а также с враждебностью и эмоциональностью.

### **Рекомендации по результатам эмпирического исследования**

Компьютерная зависимость – пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, приводящее к резкому сокращению всех остальных видов деятельности, ограничению общения с другими людьми. У младших школьников компьютерная зависимость обычно проявляется в форме пристрастия к компьютерным играм.

Основными причинами компьютерной зависимости могут быть: недостаток внимания со стороны родителей, неуверенность в себе и своих силах, застенчивость, комплексы и трудности в общении, склонность подростков к быстрому «впитыванию» всего нового, интересного, желание ребенка быть «как все» его сверстники, следовать за их увлечениями, не отставать, отсутствие у ребенка увлечений или хобби, любых других привязанностей, не связанных с компьютером.

Первые признаки развития зависимости у ребёнка:

- Если ребёнок ест, пьёт чай, готовит уроки у компьютера.
- Провёл хотя бы одну ночь у компьютера.
- Прогулял школу – сидел у компьютера.
- Приходит домой и сразу к компьютеру.

В младшем школьном возрасте эта проблема компьютерной зависимости выражена в меньшей степени, однако нельзя не учитывать её. Если же родители ради хороших оценок готовы «за уши тянуть» школьника и сглаживать его проблемы, то пассивность его лишь увеличится. Таким образом, именно в младшем школьном возрасте важно начать профилактику компьютерной зависимости, потому что проблему легче предотвратить, чем решить. Выполнение указанных выше правил поможет снизить риск возникновения зависимости в несколько раз.

### **Список литературы:**

1. Андриянова М. В. Вербальные и невербальные индикаторы агрессии // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2021. №12 (854). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/verbalnye-i-neverbalnye-indikatory-agressii> (дата обращения: 18.05.2024).
2. Бакиев А. Г. Природа вербальной агрессии // Вестник Башкирск. ун-та. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priroda-verbalnoy-agressii> (дата обращения: 18.05.2024).
3. Банщикова, Т.Н. Агрессия как понятийный конструкт: объяснительные характеристики и виды/Т.Н. Банщикова//Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. №8. – URL: <http://www.ekoncept.ru/2013/13169.htm> (дата обращения: 20.02.2024).



4. Крючкова, А. С. Психогенетические особенности проявления агрессии у детей и подростков/А.С. Крючкова // Северо-Кавказский психологический вестник. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihogeneticheskie-osobennosti-proyavleniya-agressii-u-detey-i-podrostkov> (дата обращения: 22.05.2024).

5. Кузнецова, И. Г. Сравнительный анализ агрессивности у подростков с делинквентным поведением и условной нормой развития / И. Г. Кузнецова, Л. А. Миндибекова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2019. №9 (66). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-agressivnosti-u-podrostkov-s-delinkventnym-povedeniem-i-uslovnoy-normoy-razvitiya> (дата обращения: 18.05.2024).

