

Козина Анна Алексеевна, студент НИУ «БелГУ» 3 курс,
факультет «Психологии», Педагогический институт, г. Белгород

Научный руководитель: **Ткаченко Надежда Степановна**,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
НИУ «БелГУ»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION
AMONG YOUNGER STUDENTS**

Аннотация: Работа посвящена глубокому исследованию особенностей общения младших школьников, что является актуальной темой, учитывая важность этого периода для формирования социальных навыков. В этом возрасте, который охватывает детей от 6 до 11 лет, общение со сверстниками становится ключевым элементом их жизни. Исследование выявило, что уровни развития межличностных отношений у младших школьников достаточно неоднородны. Несмотря на преобладающий у большинства детей средний уровень, в исследовательских группах были выявлены дети с не сформировавшимися навыками межличностного общения.

Abstract: The work is devoted to an in-depth study of the peculiarities of communication among younger schoolchildren, which is an urgent topic, given the importance of this period for the formation of social skills. At this age, which covers children from 6 to 11 years old, communication with peers becomes a key element of their lives. The study revealed that the levels of development of interpersonal relationships among younger schoolchildren are quite heterogeneous. Despite the average level prevailing in most children, children with unformed interpersonal communication skills were identified in the research groups.

Ключевые слова: общение, межличностные отношения, эмоциональность, младший школьный возраст, психологические особенности.

Keywords communication, interpersonal relationships, emotionality, primary school age, psychological characteristics.

Младший школьный возраст характеризуется быстрым когнитивным развитием, формированием ценностей, осознанием моральных принципов и правил поведения. Важно обеспечить детей в этом возрасте подходящей образовательной средой, поддержкой и стимулированием, чтобы помочь им успешно интегрироваться в образовательную систему и общество в целом.

По мнению Д. Б. Эльконина «с началом обучения в школе происходят изменения отношений ребенка к окружающей действительности» [1].

Л. С. Выготский подчеркивает значимость перехода к учебной деятельности в младшем школьном возрасте как ключевого момента, оказывающего влияние на изменения психических процессов и функций у детей. Переход от игровой к учебной деятельности является существенным фактором, который оказывает значительное воздействие на процессы перестройки в психике ребенка [2].

В младшем школьном возрасте межличностные отношения представляют собой комбинацию ожиданий и настроений, которые определяют содержание и осуществление совместной деятельности.

Межличностные отношения развиваются в трёх направлениях: в классе между детьми, между учителем (взрослым) и младшим школьником, в семье между ребенком и родителями.

В своих исследованиях Л. И. Божович описывает процессы развития и изменения межличностных отношений у младших школьников. Она отмечает, что дружба первоклассников часто начинается на основе внешних обстоятельств, таких как совместное



сидение за партой или проживание на одной улице или в одном районе, посещение одного детского сада до школы. Более тесные отношения между учениками формируются в процессе какой-либо совместной деятельности, например, во время уроков, выполнения проектов совместного творчества или игры. Также младшие школьники обращают внимание на то, как учитель относится и оценивает своих учеников. Если учитель выражает неудовлетворение по поводу работы или поведения ученика, то у других детей может сложиться аналогичное отношение к этому ребенку. С возрастом развивается личность, и дети пересматривают свое отношение к своим одноклассникам. Важным становится собственное отношение школьника к своим товарищам, а не мнение учителя по поводу него [3].

Многие специалисты в области образования и психологии отмечают, что межличностные отношения у младших школьников обычно пропитаны эмоциональным содержанием. Через такие эмоции, как радость, грусть и печаль, дети выражают свое отношение к сверстникам и взрослым. Поэтому важно, чтобы у младших школьников развивался навык осознания собственных эмоций в процессе формирования межличностных отношений. Ребенок использует свои эмоции для оценки своих отношений с одноклассниками и учителями.

Наше исследование позволит рассмотреть важность и актуальность проблемы особенностей общения младших школьников. Изучение этой проблемы поможет выработать грамотный подход к развитию коммуникативных навыков у детей. Сформированные способы поведения в межличностных контактах помогают ребенку активно осваивать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений.

Цель нашего исследования – изучить особенности общения младших школьников.

В своей гипотезе предположили, что особенности общения младших школьников заключаются в среднем уровне развития межличностных отношений, высокой восприимчивости, остроте восприятия, эмоциональности, а также отсутствии устойчивости мотивов поведения, подражательность.

В ходе исследования использовались следующие методики:

1. Анкета «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных);
2. Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).
3. Методика «Педагогическое наблюдение».

Во время нашего эмпирического исследования, мы в первую очередь предложили пройти анкету «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» (Т.В. Безродных). В исследовании принимали участие 30 детей из 1 «А» класса и 1 «Б» класса исследуемой школы. 15 из них вошли в экспериментальную группу, 15 – в контрольную группу.

На основе данных таблицы 1, можно сказать, что обе группы демонстрируют высокий, средний и низкий уровни представлений о нормах межличностных взаимодействий.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Представления младших школьников о нормах межличностных взаимодействий» Т.В. Безродных

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (20%)	3 (20%)
Средний	10 (66%)	8 (54%)
Низкий	2 (14%)	4 (26%)

В обеих группах преобладает средний уровень, что свидетельствует о том, что большинство детей имеют частичное понимание отношений взаимной ответственности, уважения, дружбы в ходе взаимодействия и о необходимости сплоченности класса. Однако также существуют дети, у которых наблюдается низкий уровень этих представлений.



Методика «Психологический климат классного коллектива» (В.С. Ивашкин, В.В. Онуфриева).

Данная методика направлена на оценку психологического климата. Детям предлагалось ответить на три вопроса, касающихся их отношения ко всему классу, и поставить оценку по пятибалльной шкале. При проведении диагностической методики было обнаружено, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах был получен одинаковый результат, указывающий на средний уровень. Результаты обеих групп составили 3,1 (из 5 возможных баллов). Дети быстро справились с заданием.

В экспериментальной группе большинство детей поставили высокие оценки, выражая мнение, что успехи и неудачи одноклассников их волнуют, они часто помогают друг другу в трудную минуту, но не все серьезно и ответственно относятся к учебе.

В контрольной группе дети поставили средние оценки, что свидетельствует о том, что в экспериментальной группе преобладает более благоприятный психологический климат.

Методика «Педагогическое наблюдение».

На основании результатов наблюдений, дети из экспериментальной группы показали хорошие результаты, как отражено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике «Педагогическое наблюдение»

Уровень	ЭГ	КГ
Высокий	3 (20%)	3 (20%)
Средний	10 (66%)	8 (54%)
Низкий	2 (14%)	4 (26%)

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень межличностного взаимодействия среди детей. Они проявляют активность, сплоченность и доброжелательность друг к другу. Большинство детей интересуются общением со сверстниками, у многих завязываются дружеские отношения, но из-за возрастных и психологических особенностей они не всегда прочные. Дети с удовольствием общаются между собой, часто играют во время перемен и оказывают помощь друг другу при необходимости.

В контрольной группе также преобладает средний уровень межличностного взаимодействия, дети проявляют активность в общении, однако часто возникают конфликты, и они не стремятся помогать одноклассникам в момент необходимости. В этой группе больше детей с низким уровнем взаимодействия, чем в экспериментальной группе.

Для каждой из трех методик как контрольная, так и экспериментальная группы получили по 2 балла. Это означает, что в совокупности по всем проведенным методикам обе группы набрали 6 баллов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у экспериментальной и контрольной групп приблизительно одинаковый уровень развития межличностных отношений. Дети частично понимают взаимодействия между людьми, проявляют активность в группах, общаются между собой, налаживают дружеские связи, хотя не постоянные.

Таким образом, подводя итоги констатирующего эксперимента и анализируя все полученные результаты трех методик, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности межличностных отношений примерно одинаков у детей из экспериментальной и контрольной групп (см. таблицу 3).

Таблица 3

Результаты констатирующего эксперимента

Группа	Уровень сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	2 ребенка (15%)	9 детей (63%)	2 ребенка (14%)
КГ	2 ребенка (15%)	8 детей (59%)	3 ребенка (18%)



Сравним полученные показатели особенностей общения младших школьников между собой посредством U-критерия Манна-Уитни. Нам нужно подтвердить гипотезу о том, что для младших школьников как экспериментальной, так и контрольной группы в равной степени характерны такие особенности общения как средний уровень развития межличностных отношений, высокая восприимчивость, эмоциональность, а также отсутствие устойчивости мотивов поведения, подражательность.

Применение U-критерия Манна-Уитни позволяет нам увидеть наличие или отсутствие значимых различий в особенностях общения младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

Путем математико-статистического подсчета результатов, полученных в ходе проведения исследования, выявлено отсутствие значимых различий в особенностях общения младших школьников экспериментальной и контрольной групп (таблица 4).

Таблица 4

Сравнение путем применения статистического критерия результатов исследуемых групп, полученных при проведении исследования

Параметр	U-критерий Манна-Уитни		Uэмп	Различия
	$P \leq 0,01$	$P \leq 0,05$		
Особенности общения младших школьников	107	131	183	Не достоверны

Из данных таблицы следует вывод о том, что различия особенностей общения в контрольной и экспериментальной группах не значимы. Как в контрольной, так и в экспериментальной группе примерное одинаковое количество тех, для кого характерны такие особенности как средний уровень развития межличностных отношений, высокая восприимчивость, эмоциональность, а также отсутствие устойчивости мотивов поведения, подражательность.

ВЫВОД:

Психологические особенности общения младших школьников включают в себя ряд уникальных аспектов, которые следует учитывать при работе с этой возрастной группой. Вот некоторые из них:

- Эмоциональная интенсивность. Младшие школьники могут проявлять яркие и сильные эмоции во время общения, так как они еще находятся в процессе формирования своей эмоциональной регуляции.

- Игровая активность. Для детей этого возраста игра является основным способом общения. Через игру они учатся взаимодействовать друг с другом и развивают социальные навыки.

- Недостаток опыта. У младших школьников еще ограниченный опыт в общении, поэтому им нужна помощь и поддержка в освоении навыков общения и установлении отношений.

- Зависимость от мнения одноклассников и учителей. В этом возрасте дети часто ориентируются на сверстников и стремятся найти свое место в коллективе. Поддержка со стороны учителей и родителей важна для успешной адаптации в школе.

Учитывая эти особенности, педагоги и психологи должны создавать поддерживающую и стимулирующую среду для обучения и развития младших школьников, уделяя внимание их социально-эмоциональным потребностям.

Кроме того, для младших школьников характерен средний уровень развития межличностных отношений.



Список литературы:

1. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников // Д.Б. Эльконин, Т.В. Драгунова. Москва: Просвещение, 1970. 460 с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Юрайт, 2016. 365 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Самара: Питер, 2009. 400 с.

