

Ларина Мария Юрьевна,  
студент, ГБОУ ВО СГПИ, Ставрополь  
Larina Maria Yuryevna, Student, Stavropol State  
Pedagogical Institute

**РОЛЬ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ:  
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И РЕСУРСЫ  
THE ROLE OF ICT IN TEACHING LITERATURE AND RUSSIAN LANGUAGE:  
MODERN APPROACHES AND RESOURCES**

**Аннотация:** В данной статье раскрыта роль информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Средства ИКТ позволяют повысить качество и эффективность обучения, играют важную роль в развитии системы образования. ИКТ можно применять на уроках русского языка и литературы на различных этапах учебной деятельности. Приведены интернет-ресурсы, способствующие формированию и развитию языковых и коммуникативных навыков и умений обучающихся.

**Abstract:** This article reveals the role of information and communication technologies in the educational process. ICT tools can improve the quality and effectiveness of education and play an important role in the development of the education system. ICT can be used in Russian language and literature lessons at various stages of educational activities. Internet resources are provided that contribute to the formation and development of language and communication skills and abilities of students.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет-ресурсы, интерактивные технологии, компетенции.

**Keywords:** information and communication technologies (ICT), Internet resources, interactive technologies, competencies.

В современном информационном обществе наряду с умением читать и писать важно владение компьютерными технологиями.

Современный школьник обладает иным стилем мышления, по-новому воспринимает процесс обучения и свое место в нем. Учитель на данном этапе утрачивает роль основного источника информации и непререкаемого авторитета для обучающегося. Приоритет смещается на формирование компетенций, а не на механическое усвоение готовых знаний, представленных учебником и учителем. Умение ставить цели, выдвигать гипотезы, формулировать проблемы, предлагать пути решения учебных задач, организовывать собственную деятельность, взаимодействовать в парах и группах, анализировать выполненную работу и делать обоснованные выводы – все это важные элементы учебного процесса и ключевые компетенции, которые необходимо развивать у обучающихся [1, с. 8].

Роль учителя заключается в том, чтобы выступать в качестве тьютора, сопровождающего образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода.

К одному из условий успешной подготовки педагога по стандартам нового поколения относится владение информационными технологиями. Как это действует в процессе учебной деятельности?

Информационно-коммуникационные технологии обучения – совокупность средств современной компьютерной техники, средств телекоммуникации, инструментария различных программных систем, обеспечивающих программно-методическое сопровождение современных технологий обучения, основной задачей которых является доступ к современным информационно-образовательным ресурсам [2].

ИКТ можно использовать на уроках русского языка и литературы на разных этапах учебной деятельности.

Возможности MindMeister или MindMaps позволяют создавать интеллектуальные карты и графические схемы, которые выступают эффективным инструментом для моделирования логической структуры текста и установления взаимосвязей между его



частями. Такие ментальные карты также помогают запоминать большой объем информации, что особенно актуально при изучении обзорных тем, связанных с творчеством писателей или анализом масштабных произведений. Например, они могут быть полезны в старших классах для работы над произведениями «Евгений Онегин» А.С. Пушкина или «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Интеллектуальные карты представляют собой графическое выражение процесса мышления и являются эффективным инструментом для восприятия, обработки и запоминания информации. Они особенно полезны при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на уроках русского языка, например, для изучения орфографических и пунктуационных правил. Эти правила могут быть визуализированы в виде красочных интеллектуальных карт на этапе освоения нового материала или в процессе работы в группах.

Кроме того, обучающиеся, вовлеченные в проектную деятельность, с удовольствием используют интеллектуальные карты для представления своих проектов. Например, в рамках темы «Смешны или грустны финалы сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина?» они могут создать визуализацию своих идей с помощью программы ConceptDraw, что делает процесс обучения более увлекательным и творческим [5].

У многих учителей возникает вопрос о том, какие ресурсы можно использовать для проверки уровня усвоения знаний обучающихся. Сейчас существует множество сервисов, которые быстро помогают оценить степень овладения теоретическим материалом, такие как Lesta.ru, Якласс, LearningApps (особенно для пятиклассников), сайт Захарьиной, ИС Дневник.ру. На некоторых из них можно создать список класса, загрузить выбранные приложения для выполнения заданий или создать собственные, основываясь на предложенных примерах.

Проектная деятельность представляет собой отдельную область для обучающихся, в которой формируются исследовательские навыки и применяются теоретические знания на практике. Поскольку метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность, в ходе работы над проектами целесообразно использовать средства ИКТ [3].

Например, при подготовке проекта «Основные этапы развития древнерусской литературы» можно использовать не только средства PowerPoint, но и возможности timegraphic для создания ленты времени. Wiki wall.ru поможет презентовать онлайн-газету, которая может быть посвящена любой теме в рамках проекта по предмету. Безусловным достоинством этого сайта является возможность использования не только инструментов для форматирования текстовых объектов, но и добавления аудио-, видеофайлов, рисунков и диаграмм. Также, при необходимости, можно предоставить доступ к редактированию газеты членам своей группы, работающим над проектом.

Учитель, отбирая тот или иной обучающий интернет-ресурс, должен учитывать требования к содержанию материалов, представленных на различных образовательных сайтах.

На различных этапах уроков русского языка и литературы может быть использована электронная презентация, которую может представить не только учитель, но и обучающийся. Например, ученики 5-11 классов могут подготовить презентации по темам русского языка и литературы, например «Опорные схемы при изучении имени существительного» (6 класс), «Как одевались герои «Песни о купце Калашникове...» (7 класс), «Символика чисел в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (10 класс), «Случаи употребления двоеточия и тире в русском языке» (11 класс) и другие. На всех этапах уроков литературы и русского языка презентации играют важную роль, так как способствуют развитию языковых и коммуникативных умений обучающихся, позволяют более полно, красочно и объемно представить изучаемый материал [4, с. 165].

Существует множество русскоязычных онлайн-энциклопедий, например, электронная универсальная «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», Энциклопедия «Кругосвет», «Академик». Школьники часто выбирают электронную универсальную «Большую энциклопедию Кирилла и Мефодия» из-за удобства интерфейса. Она содержит



энциклопедические статьи, иллюстрации, видеофрагменты, виртуальные экскурсии, интерактивные таблицы, актуальные статистические данные по странам мира и регионам России, а также иллюстративные исторические хроники. Особенно часто используются материалы фонотеки, видеофрагменты и словарные статьи, что делает этот ресурс ценным для углубленного изучения различных тем.

Возможности ИКТ достаточно широки. Они позволяют повысить качество и эффективность образования, играя важную роль в формировании новой системы образования. ИКТ не только обеспечивают багаж знаний из различных наук, но и способствуют развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогают научиться работать с различными источниками информации, а также делиться опытом. Информационное пространство меняется с большой скоростью, появляются новые возможности и инструменты для того, чтобы заинтересовать обучающихся и помочь им всесторонне развиваться. Однако неизменной остается роль учителя, который должен стать ориентиром в этом многообразии и использовании информационных технологий.

### **Список литературы:**

1. Болотов, В. А., Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. С. 8-14.
2. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004.
3. Степанов, С. В. Ключевые компетенции в современной школе: новые требования к содержанию образования и педагогу.
4. Ткаченко, И. С. Методика использования электронной презентации на уроке [Текст] / И. С. Ткаченко, О. В. Антропова // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2008. – №5 (15). – С. 165-166 (Информатика и информатизация образования).
5. <http://verhspas.68edu.ru/Romanzova/pervaj.htm>

