

Левкина Наталия Николаевна, к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО «ГГПУ им. Л.Н. Толстого», Тула

Ахременко Инна Николаевна, ст. преподаватель,
УО «БГПУ имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ВОЗМОЖНОСТИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА СТУДЕНТОВ

Аннотация: Большая часть стрессов студентов связана с отсутствием определенности в отношении порядка оценивания их работы в течение семестра и во время сессии. Данная статья посвящена вопросам, связанным с разработкой балльно-рейтинговой системы, обеспечивающей психологический комфорт студентов в процессе освоения учебных дисциплин и прохождения практик.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система, освоение дисциплины, психология, психологический комфорт.

В современных условиях для студентов привычной является система оценки степени освоения ими учебных дисциплин и практик, предполагающая начисление баллов за определенные виды активности. Однако далеко не всегда эта система прозрачна для студентов, в результате неопределенность с количеством требуемых баллов и необходимыми для их получения действиями вызывает беспокойство, стресс и психологический дискомфорт, что мешает плодотворной работе в течение семестра.

Для того, чтобы обеспечить рабочую атмосферу на занятиях, избежать избирательного внимания студентов к одним видам деятельности, способным принести больше баллов, в ущерб другим, разработчику рабочих программ дисциплин и практик важно совместно с преподавателями дисциплин и руководителями практик тщательно продумать структурные элементы балльно-рейтинговой системы.

Прежде всего, следует определить, сколько баллов студент может заработать в течение семестра и сколько непосредственно на зачете или экзамене с тем, чтобы избежать ситуации, когда к сессии студент фактически заработал устраивающую его оценку и не имеет мотивации к качественной подготовке к зачету или экзамену. Оптимальное соотношение между баллами во время учебы и промежуточной аттестации позволяет должным образом дифференцировать студентов по степени освоения учебного материала.

Далее следует выделить ключевые направления активности студентов в течение семестра и критерии их оценки. Так, при начислении баллов за посещение занятий следует определить, о каких занятиях идет речь – только практических или всех аудиторных занятий – и определить максимальное количество баллов по этому критерию. Аналогично следует определиться с количеством контрольных и самостоятельных работ и соответствующим количеством баллов за них.

Поскольку пропуск занятий, в т.ч. и контрольных работ возможен по уважительным причинам, важно предусмотреть возможность компенсации пропущенных занятий и получения за это баллов [1].

Продумывая подходы к оценке работы студентов на практических занятиях, важно предусмотреть равные условия для получения студентами баллов за разные виды активности, т.е. если в балльно-рейтинговой системе предусмотрено начисление баллов за выступление с докладом, речь не должна идти об одном-двух докладах на всю группу за весь семестр – у каждого студента должна быть возможность подготовить доклад и выступить с ним, заработав определенное количество баллов.

Если каждое практическое занятие начинается с краткого опроса по материалам прошлой лекции и за правильные ответы предусмотрены баллы, важно избегать ситуаций, когда отвечают одни и те же активные студенты, поскольку у остальных быстро снижается



мотивации к повторению материала и участию в подобных опросах. В больших группах целесообразно проведение регулярных небольших самостоятельных работ по уже пройденному материалу.

Если предусмотрены баллы за выполнение дополнительных заданий в рамках самостоятельной работы, целесообразно подготовить варианты каждого задания в количестве, соответствующем численности группы. В этом случае даже у недобросовестных студентов будет отсутствовать возможность списать решение у более успешных одногруппников и получить за это баллы. Вместо этого придется разобрать уже решенную задачу и по аналогии решить свою.

Также важно четко определить дедлайны представления на проверку каждого вида заданий – некоторые вполне можно принимать в течение всего семестра, другие – целесообразно выполнить к определенному сроку, чтобы получить определенное количество баллов.

Таким образом, основа для психологического комфорта студентов в течение семестра – грамотно продуманная и составленная балльно-рейтинговая система, с которой студентов необходимо ознакомить перед началом занятий, обязательно отправить каждому на электронную почту, чтобы всегда могли обратиться к первоисточнику и снизить неопределенность в отношении перспектив зарабатывания баллов и получения положительной оценки во время сессии.

Кроме того, важно максимально конкретизировать каждый способ зарабатывания баллов. Например, по учебной ознакомительной практике по экономике студенты могут заработать на зачете до 30 баллов, во время прохождения практики – до 70 баллов, в том числе 20 баллов за посещение занятий (10 работ по 4 часа, по 2 балла за работу максимум), 40 баллов – за выполнение заданий (максимум 4 балла за каждую из десяти работ) и до 10 баллов за отчет по практике, в т.ч. содержание, грамотность письменной речи, соблюдение требований к оформлению и т.п.

Кроме того, студенты уведомляются о том, что для получения максимального количества баллов за каждое занятие, необходимо представить отчет в течение двух недель с момента соответствующего практического занятия. Далее количество баллов будет снижаться с каждой последующей неделей. Кроме того, для получения 4 баллов за работу следует в течение недели внести в нее исправления по результатам проверки работы преподавателем. Если студент задержался с исправлениями, количество баллов начинает снижаться.

Для снижения уровня стресса и повышения мотивации своевременно выполнять и представлять на проверку свои работы следует регулярно подсчитывать баллы по каждому студенту и сообщать им результаты, чтобы каждый из них видел четкую текущую ситуацию с баллами и свои перспективы в получении той или иной оценки на экзамене или зачете. Регулярное сообщение такого рода информации будет способствовать активизации работы одних студентов и спокойствию других – тех, у кого достаточное количество баллов.

Применительно к тем дисциплинам и практикам, где достаточно широк спектр занятий и заданий, за которые начисляются баллы, целесообразно готовить таблицы с количеством соответствующих баллов. Пример такого рода таблицы представлен на рис. 1.

№	Ф.И.О. студента	посещение (до 20 баллов)	доклад (до 3 баллов)	задача амортизация (до 5 баллов)	задача лимит кассы (до 2 баллов)	сам. работа № 1 (до 6 баллов)	задача про сахар (до 4 баллов)	к/р № 1 (до 13 баллов)	сам. работа № 2 (до 5 баллов)	лабораторные (до 12 баллов)	к/р № 2 (до 10 баллов)	Итого (до 80 баллов)
1	Студент 1											
2	Студент 2											
3	Студент 3											
4	Студент 4											
5	Студент 5											
6	Студент 6											
7	Студент 7											
8	Студент 8											
9	Студент 9											
10	Студент 10											
11	Студент 11											
12	Студент 12											

Рис. 1. Пример таблицы для мониторинга баллов в течение семестра



В первый раз целесообразно познакомить студентов с данной таблицей перед началом занятий, чтобы они имели четкое представление о том, как в соответствии с балльно-рейтинговой системой они могут набрать необходимые для успешной сдачи сессии баллы. Далее необходимо регулярно отмечать в ней заработанные студентами баллы и отправлять им для ознакомления.

Таким образом, грамотно разработанная балльно-рейтинговая система может стать основой для психологического комфорта студентов в процессе изучения учебных дисциплин и прохождения практик за счет продуманности и прозрачности ее элементов, объективности критериев оценки и предсказуемости результатов.

Список литературы:

1. Левкина Н.Н. Компенсация пропусков занятий в рамках использования балльно-рейтинговой системы // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии: сб. науч. ст. Гродно: ГрГУ им. Янки Купалы, 2024. С. 57-60.

