

Роговая Наталья Александровна,
к.пед.наук, доцент АДАЯ, ДВФУ,
г. Владивосток

Лямина Светлана Сергеевна,
магистрант гр. С5124-45.04.01 скт, ДВФУ,
г. Владивосток

ВИДЫ МОТИВАЦИИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕЕ УРОВЕНЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Аннотация: В статье проводится обзор источников по теме мотивация и ее роль в изучении иностранного языка студентами высших учебных заведений. Представлен широкий спектр мнений педагогов-лингвистов на тему мотивации, виды мотивации, причины снижения мотивации и факторы, способствующие ее повышению. Актуальность исследуемой темы обусловлена повышением в обществе потребности в изучении иностранных языков в современных реалиях.

Ключевые слова: мотивация, высшее учебное заведение, образовательный процесс, иностранный язык, сложности в изучении английского языка.

С потребностью в изучении иностранного языка в тот или иной период своей жизни сталкивается большинство людей. Причины для возникновения этой потребности могут быть абсолютно разные: инициатива и влияние со стороны родителей, смена страны проживания, школьный предмет или дисциплина в высших или средне-специальных учебных заведениях, для работы или возможных перспектив для карьерного роста, для туристических, рабочих или учебных поездок за границу, для общения с иностранными родственниками, друзьями или коллегами, личные интересы и многое другое. Однако практически все, кто не имеет врожденного таланта к изучению языков, сталкиваются с определенными сложностями на пути к освоению иностранного языка. На примере изучения английского языка, можно выделить такие сложности как: проблемы в освоении правописания, из-за того, что в английском языке много слов, которые пишутся по-разному, имеют разное лексическое значение, однако на слух воспринимаются одинаково; трудности в произношении, так как зачастую в английском слова пишутся абсолютно не так, как они произносятся, а некоторые звуки не имеют аналогов в родном языке; психологические сложности, к которым относятся неспособность свободно общаться из-за боязни, языкового барьера и скудного словарный запаса [11]; культурные различия; сложность в восприятии разных акцентов и многие другие. Безусловно для преодоления этих сложностей и освоения иностранного языка на должном уровне требуется время, упорство, непрерывная работа по изучению языка, целеустремленность. Но для того, чтобы не опустить руки при встрече с трудностями, чтобы не сдаваться, а наоборот упорно идти к достижению результата прежде всего нужна мотивация.

Рассмотрим, понятие мотивация. В словаре методических терминов Э.Г.Азимова и А.Н.Щукина мотивация определена как «процесс действия мотива» [1, с.148]. Мотив в свою очередь определяется как «побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей человека; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [1, с.148]. К мотивам выбора для изучения какого-то иностранного языка, здесь относят следующие: потребность в учебе или работе; более широкий доступ к информации, которой может не быть на родном языке; возможность коммуницировать с носителями языка. Авторы также разделяют мотивацию на: «внешнюю и внутреннюю мотивацию: первая зависит от окружающей среды (преподаватель, учебная группа, родители, окружение), вторая обусловлена уровнем заинтересованности учащихся в изучении иностранного языка, личной значимостью информации о стране, культуре, традициях, истории страны изучаемого языка.» [1, с.148].



Исследователь Лобашев В. Д [8] в своей статье рассматривает мотивацию с позиции ее отношения к обучению «в виде некоторой совокупности стойких мотивов, определяемых настойчивой устремленностью личности, уровнем сформированности её ценностной ориентацией и направлением её деятельности, в том числе деятельностью по саморазвитию и самосовершенствованию, повышению самооценности, а значит – стремлением к обучению» [8, с.101]. Он также разделяет мотивацию на внешнюю (когнитивную) и внутреннюю (общественную). Мотивы же, по мнению автора, выступают как «конкретизирующие элементы мотивации», [8] а главной функцией мотива является смыслообразующая.

Донченко В. Е., Даньшин А. С. и Гуцин Д. Н. в своей работе разделяют понятия мотив и мотивация, объясняя это тем, что «мотивация является следствием внешнего воздействия», а «мотив отождествляет непосредственно желания индивида к выполнению конкретных задач.» [5, с.62]. Они также разделяют мотивацию на внешнюю и внутреннюю. Внешнюю мотивацию авторы определяют, как «побуждение человека к достижению определенной цели посредством внешних стимулов» [5, с.62]. Среди подобных стимулов авторы особое внимание уделяют влиянию социума. По их мнению, отношение к иностранному языку в обществе может послужить как мотивирующим фактором для его изучения, так и демотивирующим. Так, например, если люди из ближайшего окружения студента не видят в изучении языка никакой ценности и вместо поддержки лишь подшучивают над ним, либо его упрекают, то это определенно будет демотивировать студента, то есть отбивать всякое желание на дальнейшее продолжение обучения. Обратной противоположной реакцией, а именно повышением мотивации, ожидается если ближайшее окружение студента наоборот считает, что знать иностранный язык – это очень престижно и отрывает новые перспективы для карьерного роста, а также возможности для постижения иных культур. Еще одним внешним фактором, влияющим на уровень мотивации является доступность изучаемого материала для понимания студента. Трудный для восприятия, перенасыщенный терминами и сложными грамматическими конструкциями материал может демотивировать студента. Понятный, подобранный в соответствии с текущим уровнем студента материал, позволит ему поверить в себя, в свои силы и замотивирует работать для дальнейших достижений. Внутреннюю мотивацию авторы непосредственно связывают с самой личностью обучающегося и его внутренними мотивами. В связи с этим к внутренней мотивации они относят учебную мотивацию, для которой характерны такие составляющие, как: личные мотивы к обучению, основанные на личных интересах и желаниях студента; его потребности; а также осознания поставленных целей обучения. В основе внутренней мотивации «лежит правильное осмысление учащимся учебного процесса, наличие субъективных причин и мотива для изучения иностранного языка.» [5, с.63].

Еще более обширную классификацию мотивации описывают в своей работе Иванова М.М., Клочков Р. В. и Швайков В.В [7], где они разделяют мотивацию по нескольким основным признакам: 1) по месту локализации; 2) по направленности на достижение целей; 3) по степени устойчивости; 4) по степени осознания; 5) по потребностным источникам; 6) по ведущим мотивам. Каждый из этих признаков разделяется на несколько составляющих. Так в первом случае мотивация по месту локализации подразделяется на внешнюю (экстринсивную) и внутреннюю (интринсивную). Внешняя мотивация всегда связана с внешними факторами по отношению к субъекту, влияющими на его личность и поведение. Внутренняя же в свою очередь связана с деятельностью самого человека, а также с внутренними обстоятельствами, оказывающими на него непосредственное влияние. Во втором случае по направленности на достижение целей мотивация разделяется на положительную и отрицательную. Положительная мотивация всегда опирается на положительные стимулы, такие как, например, стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию. Отрицательная мотивация в свою очередь, опирается на отрицательные стимулы, к которым относятся стремления избежать неудач и отрицательных результатов, характеризующих человека как неуспешного. Третьим является деление по степени устойчивости на устойчивую и не устойчивую. К устойчивой мотивации относится та, которая не требует никаких подтверждений и обоснований



деятельности личности. Не устойчивая мотивация наоборот требует регулярного стимулирования для ее поддержания. Четвертая классификация мотивации по степени ее осознания, разделяет мотивацию на осознаваемую, где у человека есть четкое понимание содержания своих потребностей; и не осознаваемая, когда человек добровольно занимается какой-либо деятельностью, при этом не осознавая, что именно его к ней побуждает. Пятое деление по потребностным источникам предполагает деление мотивации на материальную и нематериальную, в зависимости от того направлена ли она на какую-то материальную выгоду или материальное поощрение, либо же она основывается на нематериальных стимулах, таких как, например, получение новых знаний, признание и в коллективе, личных моральных поощрениях и т.д. В последней шестой классификации мотивации по ведущим мотивам выделяют следующие три основных мотива: мотив самоутверждения, при котором личность стремится занять определенный социально-значимый статус в обществе; мотив власти, при котором основным стремлением личности является возможность оказывать влияние на окружающих; процессуально-содержательный мотив, подразумевающий наличие потребности в выполнении конкретных действий, в связи с тем, что это деятельность кажется человеку интересной и т.д [7].

Денисов В.Н., Калинин Н.В. и Белолипецкая А.В [4] в своей работе особое внимание при обучении студентов высших учебных заведений уделяют профессиональной мотивации, считая, что именно «профессиональная мотивация выполняет функцию своего рода «двигателя», который на протяжении всего процесса обучения стимулирует студента проявлять заинтересованность в изучаемых дисциплинах, творчески подходить к научно-исследовательской деятельности и планомерно готовиться к написанию и защите выпускной квалификационной работы.» [4, с.98] По их мнению, именно высокий уровень профессиональной мотивации является главной гарантией того, что студент будет проявлять активное участие в учебном процессе, так как он ценит важность получаемых знаний как необходимых для получения своей будущей профессии.

Н.А. Соловьева [10] в своей работе также пишет о значимости мотивации, опираясь на научные труды Р. Гарднера и У. Ламберта [3], которые предположили, что мотивация является важной причиной изменчивости в успехе при изучении иностранного языка. В своих трудах они классифицируют мотивацию по виду на интегративную и инструментальную. Кроме того, данную классификацию в своей научной статье приводит и А.А. Васильева [2]. Под интегративной мотивацией понимается проявление у учащихся желания учить иностранный язык для общения с носителями языка, представляющими другую культуру, а также наличие возможной цели стать частью этой культуры, что означает, что они имеют интегративную ориентацию. Инструментальная мотивация в свою очередь имеет под собой прагматическую цель, например, такую как повышение по карьерной лестнице, поступление в зарубежный университет и т.д. Исследователи считают, что именно студенты с интегративной мотивацией более успешны по сравнению со студентами, которые имеют инструментальную мотивацию, так как их мотивация в данном случае сильнее. Интегративная мотивация является долгосрочной мотивацией, так как в отличие от инструментальной мотивации, она не ограничивается достижением каких-либо краткосрочных целей [10, 3, 2]. По этой причине «интегративная ориентация будет поддерживать лучшую долгосрочную мотивацию, необходимую для очень сложной задачи изучения второго языка» [10, с.87].

Как отмечает Н.А. Роговая [9], что однозначное понятие мотивации в целом и мотивации учебной деятельности в частности до сих пор не определено, но при существующем разнообразии подходов, большинством авторов мотивация определяется как группа различных факторов, или мотивов, которые определяют поведение и действия человека. Такое определение мы и будем придерживаться в нашей работе.

При изучении определения мотивации, а также ее классификации у разных исследователей, мы частично затронули некоторые факторы, которые могут положительно либо отрицательно влиять на уровень мотивации при изучении английского языка у студентов. Хотелось бы подробнее раскрыть эту тему, обратившись к научной статье Зохре Х. и Амира



X [6], в которой они рассматривают отрицательные факторы, которые, по их мнению, демотивируют студентов при изучении иностранного языка. По их мнению, выявление негативных факторов, влияющих на процесс обучения иностранному языку, не менее важно, чем определение положительно влияющих факторов. Исследователи разделяют демотивирующие факторы на внешние и внутренние. К внутренним они относят такие психологические и физиологические факторы, как отсутствие внутренних стимулов к изучению конкретного иностранного языка, негативное личное отношение студента к предмету, несформированность учебной деятельности, низкий уровень знаний у студента, возможные задержки развития и т.д. Внешние факторы же, по их мнению, напрямую зависят от образовательной среды, в которой учится студент, а также от преподавателя преподающего данную учебную дисциплину. В своей статье они пишут: «неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку или недогрузку учащихся, невладение преподавателем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием, неумение формировать отношения с учащимся и организовать взаимодействия учащихся друг с другом, особенности личности преподавателя.» [6, с.36].

О негативных факторах, влияющих на учебную мотивацию, также упоминают Иванова, М.М., Клочков, Р.В., Швайков [7], разделяя их по уровням: 1) уровень преподавания учебной дисциплины, 2) организационно-технический уровень, 3) социально-психологический. Так к факторам из первого уровня их классификации можно отнести: отсутствие у студентов понимания какую значимость имеет данный учебный процесс, так как они не видят связи между содержанием изучаемого предмета и получаемой профессии; отсутствие связи с другими дисциплинами образовательного курса, с неясностью практической пользы преподаваемой дисциплины; «сухая» формальная подача учебного материала преподавателем; не соответствующие уровню текущей подготовки студента задания: слишком простые, либо слишком сложные. Говоря о организационно-технических факторах авторы делают акцент на недостаточной оснащённости учебных аудиторий, приведя в качестве примера отсутствие лингафонных кабинетов для студентов изучающих иностранный язык. К социально-психологическим факторам, негативно влияющим на мотивацию, по мнению исследователей, относятся: психологическая неготовность к новому статусу «студента», которая ведет к систематическим прогулам, конфликтам с одноклассниками и преподавателями; сложность в адаптации студента к учебному процессу, которая ведет к повышенной утомляемости, прокрастинации и тоске по коммуникации с прошлым кругом общения; негативная социально-психологическая атмосфера в учебном коллективе; изначальный «неправильный» выбор профессии; формальные «сухие» отношения между студентом и преподавателем, ограничивающиеся лишь требованиями преподаваемой дисциплины; отсутствие кураторского контроля, к которому студенты привыкли со времен обучения в общеобразовательной школе [7].

В свою очередь к положительным факторам, влияющим на учебную мотивацию, обычно относят: рациональное целеполагание при организации образовательного процесса, обеспечивающего его эффективность; создание квазипрофессиональной деятельности, то есть деятельности близкой к будущей профессии обучающегося, способствующей приобретению необходимых знаний, навыков и освоению компетенций необходимых для будущей профессии студента; обоснование взаимосвязи между знаниями и возможностями их практического применения; стимулирование развития личностных качеств студента, за счёт его участия во вне учебных мероприятиях; применение на занятиях таких активных методов обучения как: учебные дискуссии, ролевые игры, лекции-конференции, анализ конкретных ситуаций, метод проектов, создание и решение проблемных ситуаций, кейс-технологий и т.д.; применение индивидуального подхода, учитывающего индивидуальные психологические и физические особенности студентов [7].

Изучение литературных источников на тему мотивации показало, что несмотря на многообразие различных определений данного термина разными авторами, и отсутствие какой-то общей единой классификации мотивации, все исследователи сходятся в том, что при



изучении иностранного языка именно мотивация решает ключевую роль. В ходе аналитической работы мы пришли к выводу, что мотивация всегда связана с неким стимулом, внешним или внутренним, побуждающим человека к деятельности. Ключевым звеном мотивации является мотив, который в свою очередь связан деятельностью, направленной на удовлетворение определенных потребностей человека. В рамках изучения дисциплины иностранный язык в вузе, мотивация занимает одну из ведущих ролей. Определение и осознание мотива, а также учет положительных и отрицательных факторов, влияющих на уровень мотивации, способствуют поиску правильного вектора в направлении повышения мотивации, который в свою очередь поможет студенту в успешном усвоении иностранного языка.

Список литературы:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Васильева, А.А. К вопросу повышения мотивации к изучению иностранного языка в вузе / А.А. Васильева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. С. 33 – 36. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-povyshenii-motivatsii-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka-v-vuze>
3. Гарднер Р., Ламберт У. Отношение и мотивация в изучении второго языка, 1972.
4. Денисов, В.Н., Калинин, Н.В., Белолипецкая, А.В. О профессиональной мотивации студентов / В.Н. Денисов, Н.В. Калинин Н.В., А.В. Белолипецкая // Международный научно-исследовательский журнал – 2021. С. 98 – 101. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-professionalnoy-motivatsii-studentov>
5. Донченко, В.Е. Роль мотивации в профессиональном обучении / В.Е. Донченко, А.С. Даньшин, Д.Н. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. С. 62 – 65. <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-motivatsii-v-professionalnom-obuchenii>
6. Зохране, Х., Амир Х. Демотивация при изучении иностранного языка: причины и методики преодоления / Х. Зохране, Х. Амир // Современное педагогическое образование. – 2020. С. 35 – 37. <https://cyberleninka.ru/article/n/demotivatsiya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-prichiny-i-metodiki-preodoleniya>
7. Иванова, М.М., Клочков, Р.В., Швайков, В.В. Факторы повышения мотивации обучающихся в вузе / М.М. Иванова, Р.В. Клочков, В.В. Швайков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. С. 106 – 108. <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-povysheniya-motivatsii-obuchayuschihya-v-vuze>
8. Лобашев, В.Д. Структурные элементы мотивации обучения / В.Д. Лобашев // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. С. 99 – 103. <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturnye-elementy-motivatsii-obucheniya>
9. Роговая, Н. А. Диагностика уровня мотивации к изучению профессионального иностранного языка / Н. А. Роговая // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 1 (48). – С. 155-165. – DOI 10.52944/PORT.2022.48.1.010. – EDN AYVWLG. <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-urovnya-motivatsii-k-izucheniyu-professionalnogo-inostrannogo-yazyka>
10. Соловьева, Н.А. Исследование уровня мотивации в изучении английского языка как профильного среди студентов-лингвистов тихоокеанского государственного университета. / Н.А. Соловьева // Мир науки, культуры, образования. № 4 (89) – 2021. С. 86 – 88. <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-urovnya-motivatsii-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka-kak-profilnogo-sredi-studentov-lingvistov-tihookeanskogo>
11. Фирсова, А.В. Проблемы в изучении английского языка и способы их решения / А.В. Фирсова // International Journal of Humanities and Natural Sciences, vol. 1-3 (64), 2022 DOI:10.24412/2500-1000-2022-1-3-25-28 <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-v-izuchenii-angliyskogo-yazyka-i-sposoby-ih-resheniya>

