

Марчук Максим Александрович, Магистрант, УГНТУ
ООО Газпром подземремонт Уренгой, г. Санкт-Петербург

Ягафарова Гузель Алмасовна
к.п.н., доцент, УГНТУ, г. Стерлитамак

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: Идея статьи заключается в том, чтобы с философских позиций показать роль и значение формирования профессионального мышления как важнейшего элемента, фактора в развитии современного профессионального образования. В силу того, что профессиональная педагогика является методологической основой профессионального образования и предметом ее исследования выступает компетентно развитая личность, анализ профессионального мышления находится в поле зрения этой педагогической науки. Показаны особенности профессионального мышления в доиндустриальном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Для доиндустриального общества характерно воспроизводящее профессиональное мышление. В индустриальный период начинает действовать экономический закон перемены труда, требования к работнику меняются – требуется универсальность, подвижность.

Профессиональное мышление перестраивается в направлении полифункциональности, мобильности. В системе современного профессионального образования необходимо формировать новое профессиональное мышление, которое

должно быть прогностическим, чтобы экономика общества могла перейти от «догоняющей модели» к «опережающей модели». Анализ профессиональной креативности позволяет продвинуться по пути осмысления инновационно креативной сущности профессии, приобщения к технологии проектирования и организации профессиональной деятельности, наработать новое технологическое содержание профессионального образования, обеспечив подготовку кадров нового уровня профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессиональное мышление, профессиональное образование, филогенез, социгенез, креативность, инновации.

Проблема профессионального мышления, выявление факторов его исторической эволюции и проявление особенностей на разных этапах развития общества у разных категорий трудящихся людей – это вопросы, напрямую выходящие в сферу передачи трудового и профессионального опыта человечества, а следовательно, и в сферу профессионального образования. Формирование профессионального мышления выступает составной частью системы профессионального образования, а термин «профессиональное мышление» в научный и практический обиход вошел сравнительно недавно. Исходя из этого, данные вопросы должны быть поставлены и проанализированы в рамках профессиональной педагогики с позиций методологии профессионального образования. Проблемы, связанные с изучением мышления вообще и профессионального мышления, являются предметом анализа различных наук: психологии, философии, логики, педагогики. В научных источниках прошлого и современных источниках представлено большое количество определений мышления как феномена. В частности, мышление – это логическая ступень познания: «от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике – таков диалектический путь познания истины, познания объективной реальности» триада, которой пользовались ученые более столетия, не утратившая значимости и сегодня. В современной философии чрезвычайно много подходов и определений мышления: например, под мышлением понимается процесс решения проблем, выражающийся в переходе от условий, задающих проблему, к получению результата. Мышление предполагает активную конструктивную деятельность по переструктурированию исходных данных, их расчленение, синтезирование и



дополнение. Мышление – внутреннее, активное стремление овладеть собственными представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли, воспоминаниями, ожиданиями, чтобы получить необходимую для овладения ситуацией директиву. В большинстве определений присутствуют деятельностный подход и активность познающего субъекта, направленная на себя, на внутренний мир и окружающий мир – во всем его многообразии. В психологии дается следующее определение: «Мышление есть опосредованное, обобщенное отражение действительности человеком в ее существенных связях и отношениях». Процесс отражения человеком действительности также обладает философским смыслом, так как в философской гносеологии существует специальный раздел «Теория отражения», в котором высшей формой считается социальная форма отражения действительности. Но сами определения мышления и их интерпретации недостаточно полезны для раскрытия поставленной проблемы. Необходимо обратиться к вопросу существования различных форм мышления, непосредственно отражающих те или иные стороны общественной жизни. В контексте данной статьи нас в большей степени будет интересовать философский анализ данного феномена. Важной вехой в этом направлении в 80-х годах XX века стало диссертационное исследование А.А. Баталова «Профессиональное мышление: философские проблемы». Автор отмечал, что основная масса работ по профессиональному мышлению направлена на выявление его специфики в той или иной сфере труда. Здесь сходятся интересы философов, психологов, логиков, рефлектирующих специалистов. Широко анализируется инженерно-техническое мышление, художественное мышление; особое внимание уделяется анализу мышления в научно-исследовательской деятельности; активно изучается экономическое мышление хозяйственных руководителей и т.д. В указанном исследовании автор ввел обобщающее понятие «социальный тип мышления», в соответствии с которым можно выделить различные типы мышления, характерные для больших групп населения – рабовладельцев, феодалов, художников, инженеров, рабочих, педагогов, верующих и неверующих людей и т.д. На основании такого общего подхода можно говорить о национально-этническом, классовом, профессиональном, конфессиональном и иных типах мышления. К числу наиболее значимых социальных типов относят профессиональный тип мышления. Труд как основа общественной жизни определяет другие типы мышления (этнический, сословный, конфессиональный и др.) [1].

Направление развития мышления зависит от профессии, поэтому ученые признают существование так называемого профессионального мышления (в соответствии с профессией формируются его разновидности). Понятие «профессиональное мышление» употребляется в литературе в двух аспектах: первый, – когда хотят подчеркнуть высокий профессионально-квалификационный уровень специалиста; здесь речь идет об особенностях мышления, выражающих его «качественную» сторону; второй, – когда хотят подчеркнуть особенности мышления, обусловленные характером профессиональной деятельности; здесь имеется в виду «предметная» сторона. Информационная основа обучения в системе профессионального образования требует разработки и анализа проблемы психологических механизмов, обеспечивающих субъекту учебного процесса усвоение всего объема материала и успешное его использование в будущей деятельности. В связи с этим, к специалисту, помимо требования решать профессиональные задачи, предъявляются сегодня ряд требований к его общему интеллектуальному развитию, к его способностям уяснить суть проблемы (и не только в профессиональной сфере), видеть оптимальные способы решения поставленной задачи, прогнозировать, то есть все то, что называется ключевыми компетенциями – такими, которые необходимы в любой сфере деятельности специалиста.

Список литературы:

1. Профессиональное мышление как фактор развития профессионального образования на современном этапе. Баталов, А.А. Профессиональное мышление: философские проблемы: автореф. дис. ... д-ра филос.н. –Свердловск, 1986.

