

Подмарева Екатерина Дмитриевна,
студент, МГПУ имени М. Е. Евсевьева,
Саранск

Фузеева Карина Сергеевна,
студент, МГПУ имени М. Е. Евсевьева,
Саранск

Кудашова Ольга Андреевна,
студент, МГПУ имени М. Е. Евсевьева,
Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: Развитие речи является актуальной темой в данный момент. Ведь речь – это дар. Речь нужна нам не только для коммуникации, она также влияет на нашу память, мышление и сознание, с помощью речи мы можем управлять и контролировать наших собеседников. Именно в дошкольном возрасте происходит освоение речи. Владения своей речью является необходимым фактором. Именно в этом возрасте дети выходят за рамки своей семьи, у детей появляется свой круг общения.

Ключевые слова: речь, связная речь, дошкольный возраст, монологическая речь, диалогическая речь.

Развитие речи происходит в раннем детстве, а далее люди обогащают ее, учатся правильно строить предложения, дышать, говорить с интонацией. У речи много функций, но первая функция речи нужна нам для коммуникации. Развитие речи лежит в обучении ребенка. Без правильной речи невозможно начать общение, ведь люди просто не будут вас понимать. Речь важнейшее приобретение, потому что речь не дана нам от рождения. Поначалу ребенок общается только в своей семье, но уже в раннем возрасте он может попросить что-то у взрослого, его предложения простые и короткие, могут быть не связанные слова. Связная речь включает в себя последовательность предложений, связанных между собой. Если ребенок овладеет ей, то это станет его достижением. В самом раннем возрасте малыши различают голоса и интонацию. Именно поэтому с ними нужно разговаривать ласково, в этом возрасте им можно читать маленькие стишки и петь песни. Некоторые родители играют с ними в легкие игры (ладушки, идет коза рогатая). К 9 месяцам малыши смеются, улыбаются, а некоторые начинают произносить первые слова, например, «мама», «баба», «папа». Понимают некоторые слова и могут реагировать на приветствия. Словарный запас понемногу начинает формироваться. Если родители будут читать своим детям стишки, сказки, петь песни, то дети начнут быстрее разговаривать.

Развитие речи происходит именно в детском саду. В жизни ребенка появляется много режимных моментов зарядка, сборы на прогулку и так далее. Именно это бытовая деятельность создает условия для общения. Работа по развитию речи связана с музыкой, рисованием и трудом. Занятия по музыке развивают интонацию и голос. В процессе дети узнают много новых слов и выражений. В труде дети чувствуют себя полезнее, развивается связная речь, если дети работают в коллективе, активизируется мышление. Во время рисования дети могут проговаривать то, что нарисовали это способствует осознанию и управлению своими действиями, таким образом дети узнают новые слова и различают предметы друг от друга. Воспитатели заранее подбирают материал, для того чтобы детям было интересно. Особое место занимает игра.

С трех лет в словарном запасе ребенка появляются слова разных частей речи. Это важный этап в развитии, именно в этот период происходит развитие личности, ребенок развивается не только физически, но и умственно. В этом возрасте круг общения детей



меняется, они контактируют с людьми не только дома, но и в детском саду. Ученые – педагоги выделяли три основных периода в дошкольном возрасте: младший, средний и старший. В младшем возрасте у детей появляется много вопросов, им интересно все. И они ждут ответа от взрослых, если взрослые отвечают им, то они чувствуют себя увереннее. Дети внимательно слушают взрослых, рассматривают картинки в книгах. В этот период дети начинают играть друг с другом, объединяются в компании, именно поэтому их словарный запас расширяется. В этом возрасте ребенок может сказать свое имя, пол и возраст, иногда построить несколько предложений.

В среднем возрасте дети могут владеть связной речью, они могут пересказать сказки, которые читал им воспитатель, рассказать о любимой игрушке, описать свой дом или квартиру, выучить небольшой стишок. В этот период дети развиваются психически, у них обостряется память, внимание. Дети начинают осмысливать некоторые слова, фразы, придумывать новые рифмы. На вопросы взрослых дети отвечают развернутыми фразами. В речи также появляются сложные предложения. Речь становится связной и правильной, начинается использование союзов. В этот период дети могут запомнить алфавит, а некоторые научатся читать по слогам. Дети могут менять союзы и слова местами. Правильное произношение некоторых звуков отсутствует. Ребенок все еще стремится познать все вокруг, но теперь он познает и окружающих людей, он может делать правильный выбор. То есть как его оценивают окружающие, является важным фактором для него. Общение со сверстниками становится более ситуативным. Они владеют большими знаниями об окружающем мире, правильное произношение слов становится для них нормой.

В старшем дошкольном возрасте идет развитие нравственной и эмоциональной сферы в жизнедеятельности ребенка. Для ребенка становится важным, то как его принимают в семье, обществе. Ребенок может выполнять домашние дела, чтобы чувствовать себя взрослым. Дети к этому времени могут мыслить эмоционально и понимать к чему могут привести их действия. Звукопроизношение сформировано и логопеды работают с детьми по улучшению дикции. Дети активно используют прилагательные, синонимы, имена числительные, союзы и предлоги. Ребенок может говорить пословицы, образные выражения, давать определения знакомым словам. У детей в этом возрасте хорошо развита диалогическая речь, монологическая речь только начинает развиваться. К ошибкам в произношении слов они относятся отрицательно, стараются поправить воспитателя или другого ребенка. Дети могут свободно пересказывать произведения, рассказывать что-то своим друзьям, воспитателям. В детских садах воспитатели развивают речь детей, поэтому они могут придумывать загадки, придумывать конец сказок, показывать сценки, сказки по рассказам.

В дошкольном возрасте очень важно формировать речь детей. Развитие речи совершенствуется развитием родного языка, для того чтобы люди умели выражать свои эмоции, мысли и желания. Речь ребенка может развиваться в повседневной жизни при общении с детьми, родителями и воспитателями. Чем старше ребенок, тем больше он нуждается в чтении, слушании, важно проводить с детьми беседы, рассуждать вместе с детьми на любые темы. Методика включает в себя словесные, наглядные и практические методы. С помощью этого ребенок научится оказывать влияние на своего собеседника. Когда ребенок начинает учиться в школе, он четко произносит слова, употребляет глаголы, склоняет слова и знает их род. Может пересказать рассказ, текст, сказку, может описать то, что находится рядом с ним. Развитие речи – это богатые возможности, дар, который присущ только человеку. Развитие речи актуальная проблема в современном обществе. Формирование речи – это ответственность педагогов, которые занимаются с детьми развитием речи. Важно приучать детей к чтению книг, во время прочтения формируется поэтический слух, эстетические и нравственные понятия, творческая деятельность. Также воспитатель должен привить любовь к грамоте, анализ слов и предложений приводит к формированию нового отношения к речи. Родители и воспитатели играют важную роль в поддержке и развитии речевых навыков детей. Речь нужно заниматься с раннего возраста.



Список литературы:

1. Алексеева, М. Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников. / М. М. Алексеева, – М.: Академия, 2000г. – С. 159 – 164.
2. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. – 2006. – №4. – С. 105-112.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2011. – С. 256 -260.
4. Эльконин Д.Б. /Детская психология: развитие от рождения до семи лет. – М.: Просвещение, 2000. – С. 348 – 350.

