

Янтурина Яна Радиковна
студент, ИХТИ УГНТУ, Стерлитамак
Yanturina Yana Radikovna, USPTU

Ягафарова Гюзель Алмасовна
к.п.н., доцент, ИХТИ УГНТУ, Стерлитамак
Yagafarova Guzel Almasovna, USPTU

**РОЛЬ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE ROLE OF CRITICAL THINKING
IN PROFESSIONAL AND SCIENTIFIC ACTIVITIES**

Аннотация: В статье рассматривается роль и значимость критического мышления в профессиональной и научной деятельности, а также приведены методы развития критического мышления.

Abstract: The article examines the role and importance of critical thinking in professional and scientific activities, as well as provides methods for the development of critical thinking.

Ключевые слова: Мышление, критическое мышление, профессиональная деятельность, научная деятельность, развитие, навык, рефлексия.

Keywords: Thinking, critical thinking, professional activity, scientific activity, development, skill, reflection.

Мышление представляет собой способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях. Существует множество видов классификации мышления. Критическое мышление рассматривают в рамках уровня осмысленности мышления. Критическое мышление является сложным и систематическим процессом анализа и оценки информации, направленным на формирование обоснованных и, идеально, объективных выводов. Это навык, который позволяет людям всесторонне анализировать информацию, ставить под сомнение любую информацию, включая собственные убеждения, и принимать рациональные решения.

Данный вид мышления играет фундаментальную роль как в научной, так и в профессиональной деятельности, и его значение можно рассмотреть через несколько ключевых аспектов.

В рамках научной деятельности критическое мышление рассматривают через анализ и интерпретация данных, формулирование гипотез и их проверка, объективность и скептицизм.

В научных исследованиях критическое мышление необходимо для анализа и интерпретации данных. Это включает в себя оценку достоверности источников, проверку логической целостности аргументов и выявление закономерностей и причинно-следственных связей. Критически мыслящие исследователи могут избежать предвзятости и манипуляций, что приводит к более точным и обоснованным выводам [1].

Критическое мышление помогает в формулировании гипотез и проверке результатов. Исследователи, обладающие критическим мышлением, могут оценить логичность своих доводов, проверить обоснованность гипотез и сопоставить их с собственными взглядами и имеющимися данными.

Критическое мышление обеспечивает объективный и скептический подход к научным фактам и теориям. Это позволяет исследователям ставить под сомнение общепринятые идеи, сомневаться в них и стремиться к истине, как это было продемонстрировано в работах Сократа и Платона [2].

Для профессиональной деятельности характерно принятие обоснованных решений, решение сложных проблем и эффективное взаимодействие с информацией.



В профессиональной сфере критическое мышление помогает в принятии взвешенных и обоснованных решений. Это включает в себя оценку достоверности информации, анализ альтернативных точек зрения и проверку аргументов на соответствие фактам и нормам. Критически мыслящие профессионалы могут избегать манипуляций и ошибок, что приводит к более эффективным стратегиям [1].

Критическое мышление необходимо для решения сложных и неоднозначных задач. Оно позволяет рассматривать проблемы с разных сторон, выявлять новые характеристики объектов или явлений и аргументировать свои мысли. Это особенно важно в быстро меняющемся мире, где профессионалам часто приходится справляться с новыми и непредвиденными ситуациями [3].

Критическое мышление помогает профессионалам эффективно взаимодействовать с информационными пространствами, выявлять противоречия и приводить аргументы в защиту своей точки зрения. Это особенно важно в век развитых технологий, где информация часто перегружена и требует тщательной оценки [3].

Поскольку ценность умения мыслить критически неоспорима, на развитие данного типа мышления направлена особая система. Эту технологию разработали педагоги Д. Стал, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер, в ее основе лежат приемы чтения и письма, а сама технология состоит из трех стадий учебного процесса: вызова, осмысления содержания и рефлексии.

На первой стадии «Вызов» важно пробудить познавательный интерес, сформировать желание добывать новую информацию, дополнять ее и углублять. Но это только половина задачи: вторая половина связана с актуализацией уже имеющихся знаний, что дает дополнительный стимул к изучению все нового и нового.

Вторая стадия «Осмысление содержания» означает соприкосновение с новой поступающей информацией. Происходит ее систематизация и осмысление. Студент задумывается о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения старой и новой информации. На этой стадии происходит формирование собственной позиции студента и его мнения относительно рассматриваемого вопроса.

Третья стадия – рефлексия, или размышление, означает рождение нового знания и запуск бесконечной череды операций «узнать новое» -> «ощутить необходимость узнавать новое». На этой стадии новое знание закрепляется, а первичные представления активно перестраиваются и дополняются новой информацией.

Главная цель технологии развития критического мышления – развитие интеллектуальных способностей студента, позволяющих ему учиться самостоятельно. Кроме того, прикладной характер критического мышления позволяет студентам проводить в дальнейшем собственные исследования, оценивать источники, с которыми он работает. Критическое мышление учит проверять и перепроверять фактическую информацию. Такое умение будет полезно не только в массовом применении – при соприкосновении с плотным и разнородным инфополем, о котором мы говорили в самом начале статьи, но и, конечно, в образовательном процессе для всех, кто учится и учит.

При прохождении вместе со студентом или группой студентов через три эти стадии необходимо помнить, что критическое мышление помогает не только скептически относиться к чьим-либо утверждениям и не принимать ничего на веру без доказательств, но и при этом быть открытым новым идеям и методам.

Критическое мышление является незаменимым навыком, который необходим как в научных исследованиях, так и в профессиональной деятельности. Его компоненты, включая наблюдательность, рациональность, объективность, гибкость ума и саморефлексию, обеспечивают возможность анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы. Развитие критического мышления требует систематического подхода, включая создание поддерживающей атмосферы, использование метода Сократа, работу в группах, использование визуальных инструментов и самоанализ. Это навык, который не только повышает эффективность принимаемых решений, но и обеспечивает устойчивость к манипуляциям и обману, что делает его незаменимым в современном мире.



Список литературы:

1. Сергеева Б.В., Оганесян В.А. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 97-106
2. Василенко (Колесова) Е. П. Критическое мышление как современная проблема личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № 12 (декабрь). – с. 91–95
3. Ходикова Н. А. Логика и критическое мышление: история и современность // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2019. № 3 (203). с. 22-25.

