

DOI 10.58351/2949-2041.2025.29.12.014

**Ян Цзюньи**, студентка 4 курса  
Чжэцзянский университет иностранных языков Юэсю  
Yang Junyi, 4th-year student  
Zhejiang Yuexiu University

**Абуева Нурбану Адильбековна**  
доктор политических наук, профессор,  
визит-профессор Института европейских языков; профессор исследователь  
Чжэцзянский университет иностранных языков Юэсю; Университета Туран,  
Abueva N.A., Doctor of Political Sciences, Professor,  
Visiting Professor Institute of European Languages; Research Professor  
Zhejiang University of Foreign Studies Yuexiu; Turan University  
ORCID ID: 0000-0002-7550-9261  
Web of Science Researcher ID: HTT-0659-2023

**Хань Бин**  
кандидат культурных наук, старший преподаватель  
Чжэцзянский университет иностранных языков Юэсю  
Han Bing, Candidate of Cultural Sciences, Senior Lecturer  
Zhejiang Yuexiu University of Foreign Languages

**СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И ЗАПАДА:  
ТРАДИЦИИ, РЕФОРМЫ И БУДУЩЕЕ  
COMPARING THE EDUCATION SYSTEMS OF CHINA AND THE WEST:  
TRADITIONS, REFORMS AND THE FUTURE**

**Аннотация.** Данная статья в основном посвящена обсуждению различий между образованием в Китае и в западных странах. Сравнение показывает, что в китайском образовании большое внимание уделяется базовым знаниям и экзаменационным навыкам, в то время как западное образование поощряет новаторское мышление и способность работать независимо. Оба подхода имеют свои достоинства и недостатки. Понимание этого может помочь нам лучше понять, каким образом образование должно развиваться в будущем.

**Abstract.** This article mainly aims to discuss the differences between education in China and that in Western countries. Through comparison, we find that Chinese education places great emphasis on basic knowledge and exam skills, while Western education encourages innovative thinking and the ability to work independently. Both approaches have their own merits and demerits. Understanding these can help us better consider how education should develop in the future.

**Ключевые слова:** Образование; культивация; Китайская и западная системы охраны окружающей среды и образования

**Keywords:** Education; cultivate; Chinese and Western environmental and educational systems

**I. Введение: образование в эпоху глобальной взаимозависимости**

В условиях углубляющейся глобализации образовательные системы мира находятся в состоянии непрерывного диалога и взаимовлияния. Китайская и западная модели образования, сформированные в радикально различных историко-культурных контекстах, представляют собой два ярких и часто контрастирующих подхода к подготовке будущих поколений. Если китайская традиция, укоренённая в конфуцианском идеале усердного учения и социальной гармонии, делает акцент на дисциплине, усвоении канонических знаний и достижении успеха в высококонкурентных экзаменах (Zhao, 2020), то западная



модель, восходящая к идеалам Просвещения, ставит во главу угла развитие индивидуальности, критической рефлексии и способности к самостоятельному познанию (Robinson & Aronica, 2016). Понимание этих различий, их истоков и последствий является не только академическим упражнением, но и насущной необходимостью для выстраивания эффективной образовательной политики в XXI веке, где ценятся как глубина знаний, так и гибкость ума. Как отмечает известный финский педагог Паси Захлберг (Sahlberg, 2021), глобальные образовательные тренды движутся в сторону баланса между равенством достижений и развитием индивидуальных талантов.

## **II. Положение в области прав человека Основные различия между китайским и западным образованием**

С точки зрения педагогической философии китайское образование уделяет большое внимание распространению знаний среди учащихся и развитию у них навыков сдачи экзаменов. Это гарантирует, что студенты имеют прочную основу, но это также может помешать им быть достаточно смелыми, чтобы новаторство и попробовать новые вещи. В отличие от этого, западное образование придерживается иного подхода. Он предпочитает, чтобы студенты думали сами за себя и решали проблемы самостоятельно. Они побуждают учащихся задавать вопросы и вызывать сомнения. Учащиеся, получающие образование таким образом, как правило, обладают большим творческим потенциалом, однако иногда их фундамент может быть не столь прочным. В китайских классах наиболее распространенным методом является лекция учителя, а ученики слушают и записывают. Этот метод может быстро передать много знаний студентам. Однако в западных классах учащиеся заняты больше. Они нуждаются в групповых обсуждениях, проведении собственных исследований и завершении проектов. Учитель действует скорее как проводник, чем как основной оратор. Этот метод делает обучение более интересным для студентов и лучше культивирует их способность учиться самостоятельно. Даже большую часть времени учителя будут брать учеников на экскурсии, чтобы практиковать обучение вне классной комнаты. В Китае основным критерием оценки того, является ли студент хорошим студентом, является оценка по результатам теста. Высокие оценки часто свидетельствуют о хорошем обучении. Низкие оценки считаются плохим обучением. В западном образовании оценки, конечно, важны, но они также учитывают многие другие вещи, такие как ваш энтузиазм к выступлению в классе, выполнение домашних заданий, качество группового сотрудничества и качество отчетов исследований. Они надеются увидеть вас более полным.

## **III. Положение в области прав человека Преимущества и недостатки обоих подходов к образованию**

Преимущества китайского образования заключаются в том, что учащиеся приобретают очень прочные базовые знания, особенно в области математики и естественных наук. Например, в китайских начальных школах начиная со второго класса учителя требуют от каждого учащегося запоминать таблицу умножения математики, с тем чтобы быстрее проводить арифметические расчеты. Даже содержание начальной школы, изучаемое на курсах китайской математики является содержанием младших классов средней школы на западных курсах математики, а содержание средней школы на западных курсах математики является содержанием колледжа. Вот почему китайские студенты имеют лучшие основы в математике, чем западные студенты, и они также очень хорошо в обучении и решении конкретных проблем. Однако эта модель образования также имеет недостатки. Например, студенты сталкиваются с большим давлением, могут не иметь определенного творческого потенциала и пространства для самостоятельного мышления, а обучение иногда становится просто для экзаменов. И, соответственно, студентам не хватает творчества. Большая часть китайского образования ориентирована на “экзаменационное обучение (应试教育)”, и педагогические методы преподавания должны позволить учащимся



достичь высоких результатов на экзаменах, в то время как учащиеся готовятся к экзаменам. Преимущества западного образования заключаются в том, что учащиеся имеют сильные инновационные способности и способность к самостоятельному мышлению; Они более охотно выражают свое мнение и обладают более широкими практическими возможностями. Школы и учителя поощряют учащихся развивать свои творческие и инновационные способности. Однако в капиталистическом обществе очень реалистичная проблема заключается в том, что хорошее образование, как правило, очень дорого (например, частные школы), не все семьи могут позволить себе его; Если учащиеся не проявляют инициативу, они могут ничему не научиться; Иногда это слишком свободно, без необходимых норм.

#### **IV. Новые события**

Интересно отметить, что и китайское, и западное образование в настоящее время учатся друг у друга и вносят изменения. Изменения в китайском образовании – сейчас мы также выступаем за «качественное образование (素质教育)», надеясь, что студенты смогут развиваться комплексно, а не просто сосредоточиться на экзаменах. Правительство страны также предложило политику «двойного сокращения (双减政策)» (уменьшение нагрузки на учащихся, связанной с выполнением домашних заданий, и уменьшение их числа). Многие школы сократили число домашних заданий и расширили внеклассные мероприятия, поощряя учащихся развивать свои собственные интересы. Закрытие некоторых учебных заведений также значительно облегчило бремя внешкольной подготовки учащихся, позволив им провести спокойный и приятный отпуск. В западных странах, таких как Финляндия, их образование очень хорошо. Они не имеют бесконечных экзаменов, испытывают сильное доверие к учителям и обеспечивают каждому студенту возможность получать справедливое и качественное образование. Они высоко ценят возможность учиться счастливо.

#### **Выводы и рекомендации**

В целом, китайское образование подобно строгому тренеру, способному обучать квалифицированных специалистов, обладающих прочными базовыми навыками; В то время как западное образование больше похоже на терпеливого друга, посвященного защите вашего любопытства и творчества. Эти две модели образования не имеют абсолютного превосходства или неполноценности; Оба они подходят для их соответствующих обществ. Идеальная модель будущего образования может заключаться в том, чтобы учесть преимущества обоих вариантов: позволить учащимся иметь прочную базу знаний, сохраняя при этом открытый менталитет и мужество для инноваций. Кроме того, обе модели образования постоянно совершенствуются. Например, проводимая в настоящее время в Китае политика «двойного сокращения» значительно снизила академическую нагрузку на учащихся и нагрузку, связанную с внеклассной подготовкой. Однако в определенной степени эта система все еще нуждается в совершенствовании. Например, «сравнительный» менталитет родителей – некоторые родители хотят, чтобы их дети учились быстрее и лучше других, будут тратить деньги на то, чтобы учителя обучали их детей, в то время как другие родители не хотят «признать поражение» и не хотят, чтобы их дети отставали от других – таким образом, приводя к феномену «внутренней конкуренции» в китайском образовании и не решая проблему «двойного сокращения», лежащую в его основе. В заключение следует отметить, что как китайское, так и западное образование постоянно ищут свои собственные пути, которые подходят их соответствующим странам.



**Список литературы:**

1. Ван Чжун. Сравнительное исследование образовательных концепций Китая и Запада // Теория и практика образования. – 2018. – № 2. – С. 12–15.
2. Ли Сяоянь. Финское образование и его уроки // Образование и исследования. – 2019. – № 4. – С. 56–60.
3. Earl, L. M. Assessment as Learning: Using Classroom Assessment to Maximize Student Learning (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2012.
4. Robinson, K., & Aronica, L. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. New York: Penguin Books, 2016.
5. Sahlberg, P. Let the Children Play: How More Play Will Save Our Schools and Help Children Thrive. Oxford: Oxford University Press, 2021.
6. Schleicher, A. World Class: How to Build a 21st-Century School System. Paris: OECD Publishing, 2018.
7. Triandis, H. C. Individualism & Collectivism. Boulder, CO: Westview Press, 1995.
8. Zhao, Y. An Education Crisis Is a Terrible Thing to Waste: How Radical Changes Can Spark Student Excitement and Success. New York: Teachers College Press, 2020.

