

Кузнецова Ирина Сергеевна, магистрант
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Россова Юлия Ивановна, к. пед. н., доцент
АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрен процесс управления формирования финансовой грамотности в начальной школе, большое внимание уделено возможностям предметного содержания различных уроков – русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии и пр.

Ключевые слова: Управление, финансовая грамотность

В настоящее время включение детей в финансовую жизнь общества происходит уже с дошкольного возраста. Поэтому так важно на всех ступенях образования формировать у обучающихся умение разбираться в современных терминах, таких как банковская карта, кредит, дебет, доходы и расходы, бюджет, баланс и др. а также навыки грамотно выстраивать своё поведение в различных финансовых ситуациях.

Финансовая грамотность – это «результат финансового обучения, выраженный в способности человека к рациональным действиям в экономической жизни для обеспечения собственного благополучия» [2, с. 86].

Финансовая грамотность состоит из четырёх компонент:

- когнитивного, в который входят представления о финансовой и экономической сфере жизнедеятельности,
- личностного, в который входят личностные качества и способности, необходимые для осуществления успешной финансовой и экономической деятельности,
- деятельностного, в который входят навыки финансово грамотного поведения в различных жизненных ситуациях,
- ценностно-смыслового, который отражает цели финансовой и экономической деятельности [3].

Согласно исследованиям PISA, финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни [5].

Согласно ФГОС НОО финансовая грамотность – приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни [4].

Процесс управления формированием финансовой грамотности младших школьников будем рассматривать с точки зрения функционального подхода к управлению, который предполагает разделение управленческой деятельности на функциональные области, каждая из которых имеет свои цели и задачи.

В рамках функционального подхода управления процессом формирования финансовой грамотности младших школьников, управление сводится к выполнению определённых функций, которые обеспечивают эффективность и целостность процесса воспитания. Для того, чтобы функциональный подход при этом не превратился в формальное выполнение функций, необходимо так определить эти функции, чтобы все они были направлены на главную цель



воспитательного процесса – создание условий для развития и самореализации младших школьников.

Сформулируем определение управления по отношению к процессу формирования финансовой грамотности младших школьников, которого будем придерживаться в нашей работе – «управление процессом формирования финансовой грамотности младших школьников – процесс развития у младших школьников знаний в области финансов, умений применять эти знания в реальных жизненных ситуациях в различных контекстах, обеспечивающие решение финансовых проблем, создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию когнитивного, личностного, деятельностного и ценностно-смыслового компонент финансовой грамотности младших школьников, в котором личность ребёнка является одновременно субъектом и объектом посредством выполнения управленческих функций педагогического процесса». Подходить к анализу управления процессом формирования финансовой грамотности младших школьников будем с точки зрения управленческих функций.

Управление процессом формирования финансовой грамотности младших школьников направлено на реализацию определённых функций, которые обеспечивают эффективность и целостность образовательного процесса; важно, чтобы все они были направлены на достижение цели, связанной с формированием финансовой грамотности детей младшего школьного возраста. Для этого необходимо выполнение педагогом информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительской, мотивационно-целевой, регулятивно-коррекционной, контрольно-диагностической функций.

Для эффективного управления процессом формирования финансовой грамотности младших школьников необходима реализация следующих условий:

- на этапе реализации информационно-аналитической, контрольно-диагностической осуществляется мониторинг актуального состояния управления процессом формирования финансовой грамотности младших школьников;

- на этапе реализации планово-прогностической функции будет разработана и реализована Программа управления процессом формирования финансовой грамотности младших школьников.

- на этапе реализации мотивационно-целевой функции будут созданы новые способы мотивации субъектов воспитательного процесса на деятельность по формированию финансовой грамотности младших школьников,

- на этапе реализации организационно-исполнительской функции управления будут созданы организационно-педагогические условия формирования финансовой грамотности младших школьников.

Список литературы:

1. Артемьева С. С., Митрохин В. В. Оценка финансовой грамотности российской и зарубежной молодежи и рекомендации по ее повышению // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. С. 46–59.
2. Восканян Р. О. Финансовая грамотность как условие формирования финансовой культуры // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2018. – Т. 7. – № 1 (22). – С. 86–88.
3. Сенченков, Н. П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» / Н.П. Сенченков, А.Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3 (102). – С. 211–219.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования. – М.: ВАКО, Интермедиатор, – 255 с.
5. Финансовая грамотность отчет по результатам международного исследования PISA-2018 – М.: ВАКО, 2020. – 64 с. <https://fioco.ru/pisa-2018-results-fin> (дата обращения: 01.02.2025 г.)

