

Люлина Дарья Дмитриевна,

Студент, ВГПУ

Lyulina Daria Dmitrievna

Voronezh State Pedagogical University

Чудинский Руслан Михайлович,

д.п.н., доцент, ВГПУ

Chudinsky Ruslan Mikhailovich

Voronezh State Pedagogical University

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ
EARLY CAREER GUIDANCE FOR YOUNGER STUDENTS
IN TEACHING THE BASICS OF PROGRAMMING**

Аннотация. В данной статье рассматривается программирование как средство профориентации младших школьников. Производится анализ важности программирования для будущего школьников, а также подходов к профессиональной ориентации.

Abstract. This article discusses programming as a means of career guidance for younger students. The analysis of the importance of programming for the future of schoolchildren, as well as approaches to professional orientation, is carried out.

Ключевые слова: Профессиональная ориентация, программирование, цифровая грамотность, подходы к профориентации.

Keywords: Professional orientation, programming, digital literacy, approaches to career guidance.

В наше время программирование становится всё более популярным и важным умением, оно настолько интегрировалось в нашу повседневную жизнь, что мы часто не замечаем, насколько сильно изменился наш образ жизни. Существование многих привычных и удобных человеку вещей невозможно без программирования, например, привычные для нас бытовые приборы работают благодаря программам, заложенных в них.

Программирование является неотъемлемым навыком профессионалов во всех областях, так как организации нуждаются в разработке программного обеспечения для автоматизации процессов с целью улучшения эффективности работы и соответствия требованиям современных реалий.

Учитывая актуальность программирования в настоящее время целесообразно организовывать профессиональную ориентацию начиная с младшего школьного возраста. Профориентация – это комплекс действий учебно-воспитательной направленности, позволяющий освоить обучающимися определённый объем знаний о существующих профессиях [4].

Профориентация обучающихся младшего школьного возраста в сфере программирования является важным аспектом по ряду причин:

– развитие логического и критического мышления: программирование требует умения мыслить логически четко, разбивать задачи на более мелкие части и прогнозировать различные результаты. Такие навыки способствуют развитию аналитического мышления у детей младшего школьного возраста;

– развитие творческого мышления: программирование требует креативности и умения мыслить вариативно. Школьники должны использовать свою фантазию, чтобы предлагать уникальные решения поставленных задач;



– подготовка к будущим профессиональным возможностям: сфера информационных технологий постоянно растет и программирование становится одним из самых востребованных навыков, а ознакомление с ним уже в раннем возрасте поможет обучающимся сделать осознанный выбор карьеры и лучше ориентироваться в технических областях.

– развитие уверенности в себе: занятия программированием могут помочь школьникам развить чувство уверенности в своих способностях. Успешное написание первой программы может стать стимулом к дальнейшим достижениям;

– цифровая грамотность: в современном цифровом обществе умение взаимодействовать с компьютером является необходимым навыком. Раннее ознакомление с программированием поможет обучающимся лучше понимать и усваивать цифровую технологию, с которой они будут работать в будущем [2].

Относительно организация ранней профориентации обучающихся младшего школьного возраста, играющей важную роль в формировании их интересов, способностей и понимания своих возможностей, могут быть применены следующие подходы:

– игровой подход, включающий в себя использование игр, ролевых игр, квестов и других интерактивных форматов, которые помогут школьникам исследовать различные профессии и области деятельности;

– практические занятия, содержащие в себе организацию мастер-классов, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, позволяющих обучающимся получить практический опыт и представление о различных профессиональных областях;

– использование технологий, включающие в себя интерактивные онлайн-ресурсы, игры, приложения, которые позволяют школьникам исследовать различные профессии с помощью современных технологий;

– индивидуальный подход, учитывающий индивидуальные интересы и способности каждого ребенка при планировании профориентационных мероприятий и консультировании;

– вовлечение родителей, сотрудничество с родителями школьников для поддержки профориентационной работы, проведения семинаров, родительских собраний по теме профориентации важный аспект успеха профориентации;

– системный подход, содержащий создание образовательной программы с учетом профориентационных аспектов на уровне учебного заведения, а не как отдельной дополнительной деятельности [3].

Эти подходы могут быть комбинированы и адаптированы в зависимости от потребностей и особенностей конкретной группы обучающихся и условий проведения профориентационной работы.

При обучении программированию целесообразно проводить занятия по решению логических задач. Это способствует развитию у младших школьников логики, алгоритмического и критического мышления. Так же на таких занятиях необходимо начинать обучать построению алгоритмов на упрощенном, интуитивном уровне. Начальный этап обучения программированию подразумевает не только решение логических задач, но и визуализацию решения. Это нужно для того, чтобы школьники не только решали задачи, но и могли увидеть результат своей работы. На этом этапе необходимо познакомить школьников с алгоритмами в явном (формальном) виде. Лучше всего на этом этапе использовать графические языки программирования, на которых школьники будут не писать программный код, а из графически блоков собирать программу. Это будет напоминать для обучающихся игру в конструктор, что упрощает понимание процесса разработки программ. Например, можно использовать Scratch. Но лучше всего делать упор не на реализацию анимации, а на решение алгоритмических задач. «Персонаж» же, будет лишь как дополнительный компонент, красочно выдающий ответ (показывающий) результат решаемой задачи [1].



На следующем этапе целесообразно переходить на изучение языков программирования. Разумнее всего выбрать легкий для восприятия язык, но который востребован в реальном мире, это будет дополнительным стимулом для изучения языка. Например, можно выбрать язык C#. Но важно не погружаться слишком глубоко в все особенности и детали данного языка. Необходимо изучить основы языка программирования, решать задачи различного уровня сложности, а так же освоить принципы построения оконных приложений, и научить школьников реализовывать программы для повседневного использования, такие как калькулятор, просмотр изображений и т. д. Освоив данный этап, школьники не только изучат язык программирования, но и поймут его практическое применение [5].

Список литературы:

1. Анненкова, А. М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников / А. М. Анненкова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 2. – С. 22-28.
2. Белякова, В. Н. Самопознание и самоопределение в профориентации школьников на всех этапах школьного обучения / В. Н. Белякова, И. И. Гончарова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 3 (7) / сентябрь. – С. 44-52. –URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/28spt2020/kvo306/> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй // Молодой ученый. – 2020. – № 27.1 (317.1). – С. 46-48. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Кузьмина, Е. В. Профориентация в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Кузьмина. – URL: <https://shkolnikov.info/> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Янышева, Я. Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника / Я. Е. Янышева // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2020. – № 1. – С. 60-67.

