

Люлина Дарья Дмитриевна,  
Студент, ВГПУ  
Lyulina Daria Dmitrievna  
Voronezh State Pedagogical University

Чудинский Руслан Михайлович,  
д.п.н., доцент, ВГПУ  
Chudinsky Ruslan Mikhailovich  
Voronezh State Pedagogical University

## РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ EARLY CAREER GUIDANCE FOR YOUNGER STUDENTS IN TEACHING THE BASICS OF PROGRAMMING

**Аннотация.** В данной статье рассматривается программирование как средство профориентации младших школьников. Производится анализ важности программирования для будущего школьников, а также подходов к профессиональной ориентации.

**Abstract.** This article discusses programming as a means of career guidance for younger students. The analysis of the importance of programming for the future of schoolchildren, as well as approaches to professional orientation, is carried out.

**Ключевые слова:** Профессиональная ориентация, программирование, цифровая грамотность, подходы к профориентации.

**Keywords:** Professional orientation, programming, digital literacy, approaches to career guidance.

В наше время программирование становится всё более популярным и важным умением, оно настолько интегрировалось в нашу повседневную жизнь, что мы часто не замечаем, насколько сильно изменился наш образ жизни. Существование многих привычных и удобных человеку вещей невозможно без программирования, например, привычные для нас бытовые приборы работают благодаря программам, заложенных в них.

Программирование является неотъемлемым навыком профессионалов во всех областях, так как организации нуждаются в разработке программного обеспечения для автоматизации процессов с целью улучшения эффективности работы и соответствия требованиям современных реалий.

Учитывая актуальность программирования в настоящее время целесообразно организовывать профессиональную ориентацию начиная с младшего школьного возраста. Профориентация – это комплекс действий учебно-воспитательной направленности, позволяющий освоить обучающимися определённый объем знаний о существующих профессиях [4].

Профориентация обучающихся младшего школьного возраста в сфере программирования является важным аспектом по ряду причин:

– развитие логического и критического мышления: программирование требует умения мыслить логически четко, разбивать задачи на более мелкие части и прогнозировать различные результаты. Такие навыки способствуют развитию аналитического мышления у детей младшего школьного возраста;

– развитие творческого мышления: программирование требует креативности и умения мыслить вариативно. Школьники должны использовать свою фантазию, чтобы предлагать уникальные решения поставленных задач;



– подготовка к будущим профессиональным возможностям: сфера информационных технологий постоянно растет и программирование становится одним из самых востребованных навыков, а ознакомление с ним уже в раннем возрасте поможет обучающимся сделать осознанный выбор карьеры и лучше ориентироваться в технических областях.

– развитие уверенности в себе: занятия программированием могут помочь школьникам развить чувство уверенности в своих способностях. Успешное написание первой программы может стать стимулом к дальнейшим достижениям;

– цифровая грамотность: в современном цифровом обществе умение взаимодействовать с компьютером является необходимым навыком. Раннее ознакомление с программированием поможет обучающимся лучше понимать и усваивать цифровую технологию, с которой они будут работать в будущем [2].

Относительно организация ранней профориентации обучающихся младшего школьного возраста, играющей важную роль в формировании их интересов, способностей и понимания своих возможностей, могут быть применены следующие подходы:

– игровой подход, включающий в себя использование игр, ролевых игр, квестов и других интерактивных форматов, которые помогут школьникам исследовать различные профессии и области деятельности;

– практические занятия, содержащие в себе организацию мастер-классов, экскурсий, встреч с представителями различных профессий, позволяющих обучающимся получить практический опыт и представление о различных профессиональных областях;

– использование технологий, включающие в себя интерактивные онлайн-ресурсы, игры, приложения, которые позволят школьникам исследовать различные профессии с помощью современных технологий;

– индивидуальный подход, учитывающий индивидуальные интересы и способности каждого ребенка при планировании профориентационных мероприятий и консультировании;

– вовлечение родителей, сотрудничество с родителями школьников для поддержки профориентационной работы, проведения семинаров, родительских собраний по теме профориентации важный аспект успеха профориентации;

– системный подход, содержащий создание образовательной программы с учетом профориентационных аспектов на уровне учебного заведения, а не как отдельной дополнительной деятельности [3].

Эти подходы могут быть комбинированы и адаптированы в зависимости от потребностей и особенностей конкретной группы обучающихся и условий проведения профориентационной работы.

При обучении программированию целесообразно проводить занятия по решению логических задач. Это поспособствует развитию у младших школьников логики, алгоритмического и критического мышления. Так же на таких занятиях необходимо начинать обучать построению алгоритмов на упрощенном, интуитивном уровне. Начальный этап обучения программированию подразумевает не только решение логических задач, но и визуализацию решения. Это нужно для того, чтобы школьники не только решали задачи, но и могли увидеть результат своей работы. На этом этапе необходимо познакомить школьников с алгоритмами в явном (формальном) виде. Лучше всего на этом этапе использовать графические языки программирования, на которых школьники будут не писать программный код, а из графически блоков собирать программу. Это будет напоминать для обучающихся игру в конструктор, что упрощает понимание процесса разработки программ. Например, можно использовать Scratch. Но лучше всего делать упор не на реализацию анимации, а на решение алгоритмических задач. «Персонаж» же, будет лишь как дополнительный компонент, красочно выдающий ответ (показывающий) результат решаемой задачи [1].



На следующем этапе целесообразно переходить на изучение языков программирования. Разумнее всего выбрать легкий для восприятия язык, но который востребован в реальном мире, это будет дополнительным стимулом для изучения языка. Например, можно выбрать язык С#. Но важно не погружаться слишком глубоко в все особенности и детали данного языка. Необходимо изучить основы языка программирования, решать задачи различного уровня сложности, а так же освоить принципы построения оконных приложений, и научить школьников реализовывать программ для повседневного использования, такие как калькулятор, просмотр изображений и т. д. Освоив данный этап, школьники не только изучат язык программирования, но и поймут его практическое применение [5].

#### **Список литературы:**

1. Анненкова, А. М. Исследовательские методы обучения и игровые технологии как средство формирования интереса к профессиям у младших школьников / А. М. Анненкова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2020. – № 2. – С. 22-28.
2. Белякова, В. Н. Самопознание и самоопределение в профориентации школьников на всех этапах школьного обучения / В. Н. Белякова, И. И. Гончарова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2020. – № 3 (7) / сентябрь. – С. 44-52. – URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2020/28spt2020/kvo306/> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Киструй, А. К. Профориентационная работа с младшими школьниками / А. К. Киструй // Молодой ученый. – 2020. – № 27.1 (317.1). – С. 46-48. – URL: <https://moluch.ru/archive/317/72440> (дата обращения: 17.03.2025).
4. Кузьмина, Е. В. Профориентация в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.В. Кузьмина. – URL: <https://shkolnikov.info/> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Янышева, Я. Е. Профориентационная работа в начальной школе как пропедевтический этап профессионального самоопределения младшего школьника / Я. Е. Янышева // Приложение международного научного журнала «Вестник психофизиологии». – 2020. – № 1. – С. 60-67.

