

Пенцелиус Валентина Евгеньевна, студент 5 курса
Севастопольский Государственный университет

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАЧИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ: КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЯТИКЛАССНИКОВ

Аннотация. Статья рассматривает проектные задачи на уроках математики как эффективный инструмент формирования универсальных учебных действий у учащихся 5-х классов. Показано, как данная технология способствует развитию регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных компетенций.

Ключевые слова: Проектная деятельность, универсальные учебные действия, математика в 5 классе, формирование компетенций, учебный проект.

Приоритетной задачей современного образования является смещение центра внимания с процесса передачи знаний от учителя к ученику, в сторону открытия новых возможностей для учеников. Учащиеся будут иметь перспективы развития своих способностей, приобретут потенциал применять свои знания на практике. В таком случае одной из наиболее подходящих технологий будет являться проектная деятельность. Особую роль это будет играть в процессе формирования универсальных учебных действий у учащихся пятых классов на уроках математики.

Особая значимость проектов проявляется в использовании их для моделирования жизненных ситуаций. Для этого требуется не просто решить пример или задачу, а использовать свои навыки в планировании работы, поиске информации, обсуждении результатов и проявлении творчества. Данный процесс является комплексным, поэтому естественным образом развивает все группы УУД.

1. Регулятивные УУД:

Проект является небольшим исследованием, он начинается с гипотезы и плана. Учащиеся учатся ставить цель, распределять этапы работы, контролировать время и корректировать действия. Завершается всё оценкой результата и самоанализом. Таким образом, математический проект превращается в тренировку важнейших навыков самоорганизации и целеполагания.

2. Коммуникативные УУД

Работа над проектом чаще всего осуществляется небольшой группой. Учащиеся учатся слушать, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы и распределять роли. Пятиклассники учатся сотрудничать друг с другом.

3. Личностные УУД

В данном случае можно выделить несколько сторон:

Здесь проектная деятельность раскрывается с нескольких сторон:

Самореализация: Выбор темы и формы работы позволяет ученику проявить творчество и индивидуальность.

Ответственность: Необходимость самостоятельно искать информацию и принимать решения. Это формирует чувство личной ответственности за результат.

Смыслообразование: Математика перестаёт быть набором абстрактных формул. Решая проектную задачу, дети видят, как расчёты и логика помогают ответить на реальный вопрос, что резко повышает внутреннюю мотивацию к предмету.

4. Познавательные УУД

Использование проектных задач на математике всегда несет в себе проблему, требующую решения и исследования. Школьники работают с информацией, ищут, анализируют, выделяют главное, делают определенные выводы. Благодаря этому, начинает развиваться критическое и логическое мышление.



Так, мы можем сделать вывод, что использование проектной деятельности на уроках математики является мощным педагогическим инструментом. Это создает особую среду, где формирование учебных универсальных действий происходит не изолированно, а комплексно, в процессе увлекательной работы. Это особо важно для учеников пятого класса, ведь это способствует плавному и естественному переходу к более взрослой форме обучения.

Список литературы:

1. Авеличева А.В. Особенности развития УУД в рамках проектной деятельности в университетской гимназии МГУ имени М. В. Ломоносова/А.В. Авеличева, А.К. Гладилин// Исследователь/Researcher. – 2022. – №3-4. – С.108-114.
2. Буяров Д.В., Исследование сформированности универсальных учебных действий у обучающихся при подготовке итогового индивидуального проекта/Буяров Д.М., Иванов П.А./// Педагогика и просвещение. – 2022. – №4. – С.60-70.

