

Бахтоярова Софья Николаевна,  
магистр, ГБОУ ВО СГПИ

## ЦИФРОВОЙ НАВИГАТОР СЛОВЕСНИКА: РОЛЬ ПОРТАЛА «ГРАМОТА.РУ» В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

**Аннотация.** В статье рассматривается многоаспектная роль справочно-информационного портала «Грамота.ру» в профессиональной деятельности современного учителя-филолога. Особое внимание уделяется использованию потенциала портала в организации проектной и исследовательской деятельности школьников, а также внедрению элементов геймификации в учебный процесс

**Ключевые слова:** Русский язык, методика преподавания, учитель-словесник, портал «Грамота.ру», цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), академические словари

Филологический открытый образовательный ресурс (ООР) сегодня перестал быть просто «электронным учебником». В деятельности современного учителя-филолога это динамичная среда, которая позволяет реализовать текстоцентрический, исследовательский и аксиологический (ценностный) подходы в обучении.

В условиях стремительной цифровизации образования и изменения когнитивных привычек обучающихся, перед учителем-филологом встает сложная задача: как сохранить академическую глубину предмета, сделав его изучение интерактивным и актуальным? В этой ситуации портал «Грамота.ру», созданный в 1999 году по инициативе Министерства по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций РФ, становится не просто вспомогательным сайтом, а полноценным методическим партнером педагога.

Роль этого ресурса в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы можно классифицировать по нескольким ключевым направлениям.

Главная ценность портала для учителя – доступ к агрегатору академических словарей. В эпоху «информационного шума», когда поисковые системы выдают сотни противоречивых ответов на вопрос о правописании слова, «Грамота.ру» предоставляет данные из первоисточников: орфографического словаря под редакцией В.В. Лопатина, толкового словаря С.А. Кузнецова, словаря ударений и многих других [4].

Для учителя это способ формирования у школьников навыка информационной гигиены. Ссылаясь на «Грамоту.ру», педагог приучает детей доверять не случайным форумам, а академической науке, формируя тем самым базу для научной достоверности знаний.

Раздел «Справочное бюро» – уникальный живой архив, содержащий ответы лингвистов на сотни тысяч вопросов. В практике учителя часто возникают ситуации, когда школьный учебник дает упрощенную трактовку правила, не охватывающую все языковые нюансы. Изучение ответов справочной службы позволяет учителю:

- разрешать сложные лингвистические споры на уроке;
- объяснять ученикам динамику языка и причины появления вариантных норм;
- использовать реальные запросы пользователей как основу для проблемных заданий.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ требует от учителя-филолога филигранной работы с деталями: паронимы, нормы ударения, трудные случаи пунктуации. Портал предлагает специализированные сервисы, которые существенно облегчают эту задачу:

- Словарь паронимов и орфоэпический словник: соответствуют актуальным нормам, проверяемым на экзаменах.

- «Учебник» и «Репетитор онлайн»: интерактивные курсы позволяют организовать дифференцированную работу. Учитель может делегировать portalу функцию первичной отработки темы, высвобождая время на уроке для творческого анализа текстов.



• Интерактивные диктанты: использование текстов классиков (И. Тургенева, А. Чехова) в цифровом формате с пропусками букв повышает мотивацию учащихся и делает процесс проверки знаний менее стрессовым.

Современный ФГОС делает упор на проектную работу. Портал «Грамота.ру» является богатейшим источником материалов для филологических исследований. Темы проектов могут варьироваться от анализа частотности запросов в справочную службу до исследования истории изменений конкретных норм в разделе «Лента» [1].

Учитель выступает в роли куратора, направляя ученика в разделы «Библиотека» или «Журнал», где собраны уникальные статьи о происхождении слов, этимологии и судьбах лингвистов. Это способствует развитию у школьников навыков филологического поиска и критического анализа [3].

Раздел «Играриум» позволяет внедрить элементы игры в образовательный процесс. Викторины, олимпиады и лингвистические игры портала помогают снять барьер «страха перед ошибкой». Учитель может использовать эти материалы в качестве динамических пауз на уроке или как форму внеурочной деятельности, доказывая, что изучение языка – это увлекательный интеллектуальный квест, а не сухая зубрежка правил.

Наконец, портал играет важную роль в самообразовании самого учителя. Язык – это живая, меняющаяся система. Публикации в разделе «Лента», освещение работы комиссий по орфографии, интервью с ведущими лингвистами (М. Кронгаузом, В. Плунгяном и др.) позволяют учителю оставаться на острие современной науки. Это предотвращает профессиональное выгорание и позволяет педагогу выступать в роли эксперта, знающего не только «как правильно», но и «почему это так» [5].

Роль портала «Грамота.ру» в образовательной деятельности учителя-филолога невозможно переоценить. Это одновременно и надежный щит академизма, и современный меч цифровых технологий. Используя потенциал этого ресурса, учитель трансформирует свою деятельность: из «транслятора правил» он превращается в «навигатора в океане смыслов», обучая детей главному – осознанному и бережному отношению к родному слову

### **Список литературы:**

1. Грамота.ру: справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Москва, 1999.
2. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. – Москва: МПГУ, 2019. – 212 с.
3. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. А. Кронгауз. – Москва: АСТ: Corpus, 2017. – 480 с.
4. Трудные случаи пунктуации: словарь-справочник / сост. В. М. Пахомов, И. В. Свинцов, И. В. Филатова. – Москва: Эксмо, 2018. – 576 с.
5. Чердаков, Д. Н. Культура речи на уроках русского языка: возможности и перспективы использования интернет-ресурсов / Д. Н. Чердаков // Русский язык в школе. – 2021. – Т. 82, № 3. – С. 15–22

