

**Токмашова Дарья Владимировна**, студент  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Научный руководитель:  
**Золотухина Ирина Петровна**, кандидат педагогических наук  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ В КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье авторами рассмотрены особенности коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста средством театрализованной игры, представлены результаты эмпирического исследования коммуникативно-речевого развития старших дошкольников. Дано описание работы по использованию театрализованных игр в коммуникативно-речевом развитии старших дошкольников.

**Ключевые слова:** Дети, дети старшего дошкольного возраста, коммуникативное развитие детей, речевое развитие детей, театрализованная игра.

В настоящее время развитие современной системы дошкольного образования диктует необходимость целенаправленного и эффективного развития коммуникативных и речевых навыков детей, а также создания условий для налаживания эффективного взаимодействия с окружающими как неотъемлемого фактора их успешного развития и обучения. Период дошкольного детства – это время бурного развития, когда закладываются основы интеллекта и формируется личность. Роль общения в этот период неопределима, так как оно пронизывает всю деятельность детей. Именно благодаря общению дошкольники обогащают свой эмоциональный и волевой мир, развивают свои когнитивные способности, речь и самооценку, а также свою личность в целом, учатся понимать себя, глядя на себя глазами других людей. Эффективность такого общения напрямую зависит от уровня их коммуникативных и речевых навыков [3].

Многочисленными учёными (А.Г. Арушанова, А.А. Бодалев, М.В. Григорьева, М.И. Лисина, Т.А. Репина, Е.О. Смирнова и др.) доказано, что коммуникативно-речевое развитие детей зависит от освоения ими культурных норм и социальных ценностей, взаимодействия с окружающей действительностью, межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, готовности к совместной деятельности с ними, и, безусловно, речевой среды. «Недостаточные коммуникативные и речевые навыки в дошкольном возрасте могут стать серьезным препятствием для полноценного развития ребенка и реализации его способностей» [3, с. 15]. Поэтому разработка и внедрение эффективных подходов к развитию коммуникативных и речевых навыков у детей раннего возраста является актуальной проблемой для современной педагогики и психологии.

Не менее актуальной на сегодняшний день является проблема использования в развитии детей дошкольного возраста театрализованной игры как «самостоятельной творческой деятельности, представляющей собой разыгрывание в лицах различных литературных сюжетов» [5, с. 14]. Театрализованные игры способствуют эмоциональному, речевому, творческому развитию детей, преодолению неуверенности и повышению самооценки, формированию у них социальных навыков, навыков общения и взаимодействия (Е.А. Антипина, Л.А. Артемова, Т.Н. Доронова, М.Д. Маханева, Т.И. Петрова, А.В. Щёткин и др.).

С целью выявления коммуникативно-речевого развития старших дошкольников мы провели эмпирическое исследование на базе МБОУ «Детский сад № 74 «Земляничка»» (Красноярский край, город Норильск). Выборка составила 40 детей от 5 до 7 лет: контрольная группа «Радуга» (20 детей) и экспериментальная группа «Улыбка» (20 детей).



Для достижения поставленной цели были подобраны диагностические методики, которые в совокупности позволяют оценить уровень коммуникативно-речевого развития старших дошкольников (рис. 1).

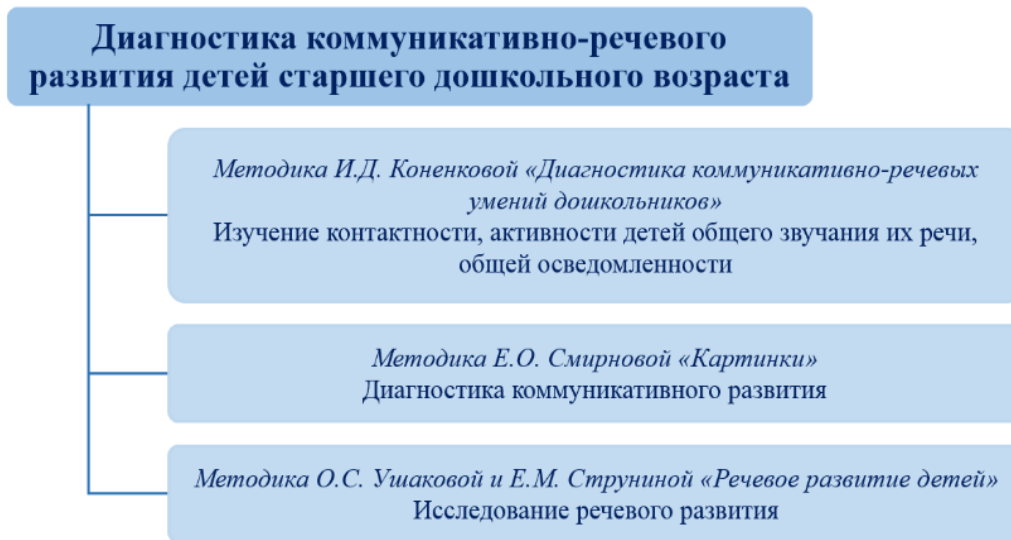


Рисунок 1 – Методики диагностики коммуникативно-речевого развития старших дошкольников

В ходе исследования коммуникативно-речевого развития старших дошкольников было выявлено, что среди детей контрольной и экспериментальной групп преобладал средний уровень развития коммуникативно-речевых умений, средний уровень коммуникативного развития и низкий уровень речевого развития. Сводные результаты по проведенным методикам отражены на рисунке 2.

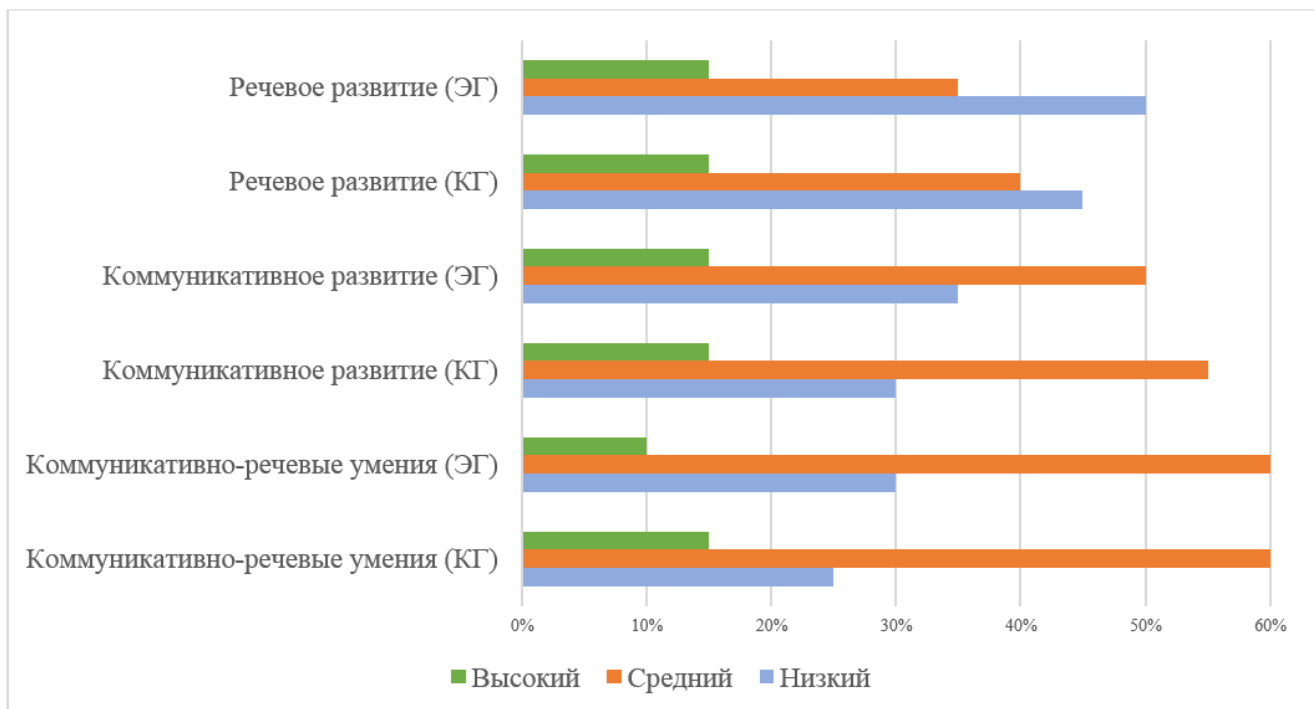


Рисунок 2 – Сводные результаты исследования коммуникативно-речевого развития старших дошкольников

Полученные результаты свидетельствовали о том, что требуется разработка и проведение целенаправленной работы по повышению уровня коммуникативно-речевого развития старших дошкольников средством театрализованной игры. Для этого мы разработали систему работы по коммуникативно-речевому развитию, направленную на активизацию словаря детей, развитие их умений вести диалог, выслушивать других людей, развитие социальных навыков, умений принимать участие в коллективных делах, развитие эмпатии.

В своей работе мы использовали такие формы как инсценировки, игры-драматизации, разыгрывание разнообразных сказок, проигрывание этюдов, театрализованные представления и др. Нами был составлен тематический план коммуникативно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста средством театрализованной игры на 6 месяцев (2-3 раза в месяц). Данные игры использовались как на занятиях по речевому развитию, так и в свободное от занятий время, в игровой деятельности.

В театрализованных играх мы учили детей распознавать эмоции по жестам, мимике, интонации, ставить себя на место другого человека, находить подходящие способы действия, учили их быть честными, отзывчивыми и добрыми, знакомили с особенностями и проявлениями окружающего мира посредством художественных образов, красок, звуков. Ведь исследователями давно доказано, что «в театрализованных играх, в процессе работы над выразительностью и чёткостью реплик персонажей, происходит развитие навыков монологической и диалогической речи, а также совершенствуются навыки культуры общения, интонационный строй речи» [2].

Для успешной организации и проведения театрализованных игр в старшей группе мы привлекали разных специалистов детского сада, сотрудничали с ними для достижения лучших результатов. Например, инструктор по физическому воспитанию помогала в ходе игр развивать физические навыки детей, необходимые для игр, такие как координация, гибкость, правильная осанка и походка. Музыкальный руководитель рекомендовал нам те или иные музыкальные композиции, работал над постановкой голоса детей, помогая им подобрать правильную голос, высоту звука того, кого они изображали. Кроме того, во время проведения театрализованных игр дети сами попробовали себя в различных ролях: актер, режиссер, сценарист, гример, костюмер и т.д.

Также неотъемлемой частью театрализованных игр, сотрудничая с воспитателями и детьми, являлись родители, которые вносили свой вклад в создание декораций и костюмов, помогая детям развивать чувство сопричастности к происходящему. Активное и эмоциональное исполнение родителями своих ролей, а также их участие в обыгрывании сказок, музыки и костюмов создавало радостную атмосферу для детей и служило примером проявления художественного таланта.

Итак, театрализованная игра является мощным средством коммуникативно-речевого развития старших дошкольников. К особенностям использования театрализованной игры в коммуникативно-речевом развитии старших дошкольников следует отнести то, что в основе их содержания лежат игровые диалоги, есть готовый сюжет, нравственная направленность, использование выразительных средств, отсутствие состязательности, их можно использовать во всех видах детской деятельности. Данные игры позволяют развивать у детей эстетическое восприятие, эмпатию, формировать социальные навыки поведения, познавать окружающий мир, развивать речь, мышление, память, учить самовыражаться и самореализовываться.

### Список литературы:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. М., 2021. 120 с.
2. Бочкарева Л.П. Театрально-игровая деятельность дошкольников: Методическое пособие для специалистов по дошкольному образованию. Ульяновск, 2023. 30 с.
3. Завалко Е.А. Развитие коммуникативных навыков в речи детей дошкольного возраста: диссертация...кандидата филологических наук: 10.02.01. – Самара, 2012. 186 с [Электронный



ресурс] / URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-kommunikativnykh-navykov-v-rechi-detei-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 15.01.2026).

4. Иванец И.И. Педагогические условия развития речевых коммуникаций старших дошкольников: автореферат дис...кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ростовский пед. ун-т. Ростов-на-Дону, 1997. 23 с [Электронный ресурс] / URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000085384> (дата обращения: 10.01.2026).

5. Корякова Е.П. Формирование и развитие социальных навыков во взаимодействии со сверстниками через театрализованную деятельность // Молодой ученый. 2019. № 35. С. 131-132 [Электронный ресурс] / URL: <https://moluch.ru/archive/273/62201> (дата обращения: 12.01.2026)

