

Ягафарова Гюзель Алмасовна,
к.п.н., доцент, УГНТУ

Черниязов Ленар Куанышевич,
Студент, УГНТУ

САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ВЫСШАЯ ФОРМА САМОРАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феномен самовоспитания как высшая форма саморазвития личности в условиях современного общества. Раскрываются его философские основания, психологическая структура и ключевые внутренние механизмы, такие как воля и рефлексия. Анализируются вызовы, которые современная культура создает для практики сознательной работы над собой

Ключевые слова: Самовоспитание, саморазвитие, личность, воля, рефлексия, самодетерминация, идеальное «Я»

Актуальность темы. В условиях ценностного плюрализма и социальной турбулентности современности внешние регуляторы поведения (традиции, жесткие социальные нормы, институциональный контроль) теряют свою абсолютную силу [1]. На первый план выходит проблема внутренней, сознательной и целенаправленной работы личности над собой – самовоспитания. Если обучение и самообучение направлены преимущественно на когнитивную сферу, то самовоспитание есть акт нравственного и волевого самостроительства, формирования характера и системы личностных смыслов. Это не адаптационный, а скорее трансцендирующий процесс, в котором человек выступает одновременно и субъектом, и объектом воспитания, преодолевая наличные обстоятельства и собственную природу в соответствии с идеальным «Я-образом». Изучение психологических механизмов, структурных компонентов и условий успешности самовоспитания является ключевым для понимания возможностей личностной зрелости и автономии в XXI веке [2].

Цель исследования – осуществить междисциплинарный (философско-психологический) анализ феномена самовоспитания, раскрыть его специфику как высшей формы саморазвития, определить структурные компоненты и внутренние механизмы этого процесса.

Основное содержание. Самовоспитание определяется нами как сознательная, систематическая и целенаправленная деятельность личности по формированию, развитию и совершенствованию у себя социально и личностно значимых качеств, черт характера, моделей поведения и ценностно-смысловых установок. Это процесс, детерминированный не извне, а изнутри, волей и рефлексией самого субъекта.

Философские основания феномена укоренены в идеях автономии морального субъекта (И. Кант), самопреодоления (Ф. Ницше), заботы о себе (*epimeleia heautou*) как высшего философского принципа (античная философия, М. Фуко) и творчества собственной личности (экзистенциализм, персонализм). Самовоспитание есть практика свободы, в которой человек творит себя как произведение [3].

Психологическая структура деятельности самовоспитания включает следующие взаимосвязанные этапы и компоненты:

1. Этап самопознания и рефлексивного самоопределения.
 - о Самоанализ: критическое изучение своих поступков, мотивов, сильных и слабых сторон характера.
 - о Самооценка: эмоционально-ценностное отношение к себе, сравнение реального «Я» с идеальным.



- о Рефлексия: осмысление оснований собственной деятельности и жизненных принципов.

- о Идеальное «Я»: формирование четкого, внутренне принятого идеального образа, выступающего вектором развития. Этот образ конструируется на основе усвоенных культурных идеалов, авторитетных фигур, этических принципов.

2. Этап целеполагания и программирования.

- о Самообязательство: принятие внутреннего решения об изменении, основанное на личной ответственности.

- о Формулировка программы: определение конкретных, пошаговых задач (что именно развивать, что искоренять), выбор методов и приемов (самоубеждение, самовнушение, самоорганизация, самоприказ, самоотчет и др.), установление критериев и сроков.

3. Этап практической реализации и саморегуляции.

- о Мобилизация воли: основной «двигатель» процесса. Преодоление внутренних сопротивлений (лень, старые привычки, сиюминутные желания) и внешних препятствий через волевые усилия.

- о Самоконтроль: постоянное отслеживание поведения, мыслей и эмоций на предмет соответствия выбранной программе.

- о Применение специальных методов: упражнения в добродетели, аскезы (ограничение) для тренировки воли, создание искусственных условий для закалки характера, мысленная репетиция желаемых действий.

4. Этап самооценки и коррекции.

- о Самоотчет: подведение промежуточных итогов, анализ успехов и неудач.

- о Коррекция программы: гибкое изменение задач и методов на основе рефлексии полученного опыта. Этот этап замыкает цикл, возвращаясь к самопознанию, но уже на новом уровне.

Ключевые внутренние механизмы:

- ☐ Рефлексия – способность сделать себя объектом собственного анализа, «удвоение» сознания.

- ☐ Воля – сознательная регуляция деятельности в направлении достижения осознанно поставленной цели, несмотря на препятствия.

- ☐ Самодетерминация (по Р. Райану и Э. Деси) – опора на внутренние ценности и интересы, а не на внешние стимулы, что обеспечивает устойчивость процесса [4].

- ☐ Самоэффективность (А. Бандура) – вера личности в свою способность организовать и осуществить действия, необходимые для достижения желаемых изменений.

Вызовы современности для практики самовоспитания:

- ☐ Культура нарциссизма и гедонизма, пропагандирующая жизнь «здесь и сейчас» и избегание дискомфорта, необходимого для волевых усилий.

- ☐ Внешняя заданность «образа для себя» через социальные сети и медиа, подмена внутреннего идеала внешними, конъюнктурными стандартами успеха.

- ☐ Дефицит культурных образцов и «техник себя» в массовом сознании, размывание понятий о характере и добродетели.

Практическая значимость. Понимание структуры самовоспитания имеет прямое применение:

1. В педагогике: переход от авторитарной модели воспитания к педагогике поддержки самостановления, где задача педагога – не формировать личность по шаблону, а создавать условия для пробуждения рефлексии, знакомить с культурными инструментами работы над собой, быть наставником в выборе достойных идеалов.



2. В психологическом консультировании и коучинге: интеграция принципов самовоспитания в методы личностного роста, помощь в построении персональной программы развития характера и воли, преодолении внутренних барьеров.

3. В самоуправлении личности: осознание того, что личность не есть нечто данное и неизменное, а является проектом, который можно и нужно сознательно строить, дает мощный ресурс для преодоления кризисов и экзистенциальных вызовов.

Заключение. Самовоспитание представляет собой вершину личностной агентности, акт свободного и ответственного самоопределения человека. Это не просто исправление недостатков, а творческая работа по созиданию собственной сущности в соответствии с выбранным идеалом [5]. Преодоление вызовов современности требует возрождения интереса к «техникам себя», философии характера и воли как в теоретическом знании, так и в практиках повседневной жизни. Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение конкретных эффективных методик самовоспитания в разных культурных контекстах, а также на разработку диагностического инструментария для оценки уровня развития способности к самовоспитанию как ключевой компетенции зрелой личности

Список литературы:

1. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант // Соч. в 6 т. – М.: Мысль, 1965. – Т. 4, ч. 1. – С. 219–310.
2. Фуко, М. Герменевтика субъекта: Курс лекций в Коллеж де Франс (1981–1982 гг.) / М. Фуко; пер. с фр. А. Г. Погоняйло. – СПб.: Наука, 2007. – 677 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
4. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с

