

Чиж Екатерина Денисовна,
Магистр, ГБОУ ВО СГПИ

ПРИМЕНЕНИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ САЙТА КАРТАСЛОВ.РУ)

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интеграции открытого образовательного ресурса «Картаслов.ру» в учебный процесс по русскому языку и литературе. Автор анализирует функционал ресурса как интерактивного тезауруса и визуализатора лексико-семантических связей. В работе предложены конкретные методические сценарии использования сайта для расширения словарного запаса учащихся.

Ключевые слова: Открытые образовательные ресурсы (ООР), методика, лексикология, тезаурус, цифровая грамотность, подготовка к ГИА.

Значимость открытых ресурсов в деятельности современного учителя трудно переоценить. Прежде всего, ООР способствуют демократизации образования, обеспечивая равный доступ к качественным знаниям независимо от географического положения или материальных возможностей обучающихся.

Во-вторых, ООР поддерживают концепцию непрерывного образования, позволяя педагогу постоянно обновлять содержание уроков в соответствии с актуальным состоянием науки [5].

В-третьих, открытые ресурсы радикально меняют роль учителя: из единственного транслятора информации он превращается в куратора, навигатора и дизайнера образовательной среды. Использование ООР позволяет реализовать модели смешанного обучения (например, «перевернутый класс»), повышая субъектность ученика и индивидуализируя его образовательный трек.

Цифровизация современного образования диктует необходимость поиска инструментов, которые не просто переводят учебный контент в электронную форму, но и предлагают принципиально новые способы взаимодействия с учебным материалом [4].

В деятельности учителя-филолога ООР становятся мостом между статичным школьным учебником и живым, постоянно меняющимся языком. Одним из наиболее эффективных инструментов в этом контексте является портал «Картаслов.ру» – визуальный словарь и тезаурус нового поколения [1].

«Картаслов.ру» базируется на алгоритмах компьютерной лингвистики, обрабатывающих массивные данные из классической литературы, публистики и медиатекстов. В отличие от традиционных толковых словарей, ресурс предлагает многомерное описание языковой единицы, включающее:

1. Семантическую сеть: визуализацию ассоциаций и понятийного окружения слова.
2. Словарь сочетаемости: типичные прилагательные и глаголы, употребляющиеся с искомым словом.
3. Базу контекстов: обширный перечень предложений-примеров из литературных источников.
4. Эмоциональную окраску: определение тональности слова (позитивная, негативная, нейтральная).

Практическое применение ресурса «Картаслов.ру» позволяет учителю эффективно решать ряд дидактических задач:

1. Борьба с речевой недостаточностью и тавтологией. При подготовке к сочинению (в том числе в рамках подготовки к Заданию 27 ЕГЭ) учащиеся могут использовать блоки «Синонимы» и «Ассоциации» для подбора точных лексем и исключения неоправданных повторов. Это способствует формированию навыка осознанного выбора слов в зависимости от контекста [3].



2. Работа над образом в творческих работах. Раздел «Эпитеты и сочетаемость» становится незаменимым инструментом при описании персонажей или природных явлений. Ученик получает не готовую оценку, а спектр языковых возможностей, из которых он должен выбрать наиболее подходящую для его замысла.

3. Лингвистическое микроисследование. Ресурс позволяет организовать исследовательскую деятельность школьников. Например, сравнение ассоциативного поля слова «Свобода» в текстах разных эпох или анализ употребления паронимов в реальных контекстах, представленных на сайте.

4. Геймификация через «Игру в ассоциации». Интерактивная составляющая сайта позволяет использовать игровые механики для «разминки» в начале урока или закрепления темы «Лексикология». Поиск связей между далекими по смыслу понятиями развивает логическое мышление и лингвистическую интуицию.

Главным преимуществом «Картаслов.ру» является наглядность. Визуальное «облако» связей помогает учащимся с преобладающим визуальным типом восприятия быстрее запомнить значение слова. Однако учителю необходимо учитывать «машинный» характер обработки данных: алгоритмы ИИ иногда могут выдавать избыточные или ситуативные ассоциации. Это создает дополнительную педагогическую ситуацию, в которой ученик должен выступить в роли эксперта, отсеивая неподходящие варианты и аргументируя свой выбор.

Использование ООП «Картаслов.ру» в деятельности учителя-филолога способствует переходу от пассивного заучивания словаря к активному исследованию живой ткани языка. Ресурс помогает формировать цифровую грамотность учащихся и развивает их коммуникативную компетенцию, делая процесс изучения русского языка современным, технологичным и глубоко осознанным [2].

Список литературы:

1. Картаслов.ру: визуальный словарь и тезаурус русского языка. Текст: электронный.
2. Дейкина, А. Д. Обучение русскому языку в современной школе: методология, теория, практика: пособие для учителя / А. Д. Дейкина. – Москва: Просвещение, 2017. – 256 с.
3. Пахнова, Т. М. Текст как основа формирования коммуникативной компетенции на уроках русского языка / Т. М. Пахнова // Русский язык в школе. – 2019. – № 4. – С. 3–11.
4. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И. В. Роберт. – 4-е изд. – Москва: БИНОМ, 2014. – 398 с.
5. Шапошников, В. Н. Справочно-информационные ресурсы интернета в практике преподавания словесности / В. Н. Шапошников // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 2. – С. 88–94

