

Едигарьева Ангелина Ивановна,  
Студент, ВГПУ

## РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

**Аннотация.** Статья посвящена программе формирования профессиональных компетенций студентов колледжей, соответствующей требованиям рынка труда и ФГОС. Рассматриваются методы создания учебных планов, методики преподавания и оценка обучения. Приведены современные исследования и подходы для улучшения подготовки специалистов

**Ключевые слова:** Профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, федеральные государственные образовательные стандарты, методика преподавания, оценка эффективности обучения

Сегодня рынок труда предъявляет повышенные требования к уровню подготовки специалистов среднего звена. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения требуют особого внимания к развитию профессиональных компетенций студентов, которые отвечают ожиданиям работодателей и соответствуют региональным рынкам труда [4]. Таким образом, разработка программы формирования профессиональных компетенций приобретает особую актуальность для образовательных учреждений среднего профессионального образования (СПО).

Практическое изучение специфики профессий средней квалификации показало, что студенты нуждаются в глубоком понимании предметной области, развитии прикладных навыков и способности быстро адаптироваться к меняющимся рыночным условиям. Следовательно, создание полноценной программы, сочетающей фундаментальное знание и профессионально-практическую направленность, становится критически важным условием качественной подготовки специалистов.

Согласно исследованию «List-Name», государственная программа «Профессионалит» нацелена на разработку и реализацию инициатив, направленных на подготовку специалистов, обладающих требуемым уровнем компетенций для успешной карьеры в различных областях экономики. В рамках этой программы большое внимание уделяется интеграции теории и практики, а также организации качественного взаимодействия вузов и предприятий, формирующего основу для профессионального роста будущих сотрудников [1].

Современные подходы к формированию профессиональных компетенций базируются на компетентностном подходе, который подчеркивает необходимость активной роли студента в процессе обучения. Сегодня одними из лучших инструментов признаны методы проблемного обучения, проектирование, решение кейсов и другие виды активности, которые позволяют студентам глубоко погружаться в реальную ситуацию производственной деятельности.

Компетентностный подход требует комплексного сочетания базовых и профессиональных дисциплин, что способствует целостному восприятию будущей профессии. По мнению исследователей «Инфоурок», успех в формировании профессиональных компетенций достигается лишь тогда, когда студент включен в активный процесс познания и способен применить приобретенные знания на практике.

Опыт отдельных колледжей показывает, что использование инновационного метода модульного обучения позволяет достигать высоких результатов. Например, Мамадышский политехнический колледж внедрил систему обучения, основанную на модулях, каждый из которых направлен на приобретение конкретного набора навыков и компетенций, важных для дальнейшей трудовой деятельности выпускника. Такие модели обеспечивают лучшую адаптацию студентов к реальной рабочей среде и повышают их конкурентоспособность на рынке труда [3].



Процесс разработки программы формирования профессиональных компетенций включает следующие ключевые моменты:

- Определение целей и задач программы, согласованных с нуждами рынка труда и федеральными государственными стандартами.
- Выбор методов и технологий обучения, стимулирующих эффективное усвоение материалов.
- Организация партнерства с потенциальными работодателями для оптимизации учебных программ и приближения их к реальным рабочим условиям.

Пример успешного внедрения подобной программы демонстрирует опыт Мамадышского политехнического колледжа, использующего модульную структуру обучения. Модульная организация позволяет студентам осваивать конкретные блоки знаний, связанные с решением реальных профессиональных задач «Инфоурок». Такой подход гарантирует высокую степень соответствия полученной подготовки требованиям работодателей [2].

Эффективность разработанной программы определяется путем регулярного мониторинга успеваемости студентов, проведения опросов работодателей и анализа уровня трудоустройства выпускников. Важным аспектом является мотивация студентов и качественная работа преподавательского состава.

Исследование «List-Name» подтверждает, что тесное взаимодействие между учреждениями СПО и организациями повышает шансы выпускников на успешное трудоустройство. Современные технологии обучения, такие как дистанционное обучение и интерактивные платформы, играют ключевую роль в повышении качества подготовки.

Разработанная программа формирования профессиональных компетенций должна соответствовать следующим основным критериям:

- Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Программа должна строго соблюдать положения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), устанавливающего обязательные требования к структуре и содержанию образовательных программ. Несоответствие стандарту приведет к снижению качества подготовки и затруднениям в признании дипломов выпускников.

- Акцент на потребности рынка труда. Основная цель программы заключается в подготовке специалистов, готовых к выполнению реальных трудовых функций. Учебные планы и модули должны регулярно пересматриваться с учетом изменений на рынке труда, появления новых специальностей и профилей, а также возникающих запросов компаний-работодателей.

- Интеграция теории и практики. Образовательный процесс должен сочетать теорию и практику. Практикоориентированные задания, стажировки и участие студентов в производстве укрепляют навыки и уверенность в их применении.

- Активное использование современных методов обучения. Необходимо широко применять инновационные педагогические технологии, такие как кейс-метод, игровые технологии, симуляторы, дистанционное обучение и онлайн-ресурсы. Данные инструменты улучшают восприятие информации, развивают креативность и готовность к нестандартным ситуациям.

- Регулярная обратная связь и коррекция программы. Периодический мониторинг и анализ успехов студентов, отзыв работодателей и общественные мнения играют значимую роль в поддержании актуальности программы. Обратная связь помогает оперативно выявлять недостатки и вносить изменения в программу, повышая ее привлекательность и полезность.

Реализация указанных рекомендаций позволит достичь следующих результатов:

- Повышение уровня знаний и навыков студентов, что сделает их более привлекательными для работодателей.

- Улучшение адаптации выпускников к реалиям рабочего места благодаря наличию необходимой базы знаний и профессиональных компетенций.



- Повышение престижа среднего профессионального образования, увеличение числа желающих поступить в образовательные учреждения.
- Укрепление связей между образовательными учреждениями и компаниями-работодателями, облегчающими трудоустройство выпускников.

Таким образом, реализация указанной программы обеспечит качественное повышение уровня подготовки специалистов среднего звена, готовящих себя к успешным карьерным перспективам и стабильному положению на современном рынке труда

#### **Список литературы:**

1. Программа «Профессионалитет» в 2023 году – что это – ответы на главные вопросы [Электронный ресурс] // List-Name: информ. портал. – 2023. – URL: <https://list-name.ru/programma/programma-professionalitet-v-2023-godu-chto-eto.html> (дата обращения: 14.01.2026).
2. Маханова А. Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов СПО через внедрение в образовательный процесс компетентно – ориентированных заданий [Электронный ресурс] // Инфоурок. – 19 декабря 2021 г. – URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-formirovaniye-professionalnyh-kompetencij-u-studentov-spo-cherez-vnedrenie-v-obrazovatelnyj-process-kompetentno-or-5604296.html> (дата обращения: 14.01.2026).
3. Сахавеева Г. И. Формирование профессиональных компетенций средствами учебных дисциплин и профессиональных модулей: ст [Электронный ресурс] // Инфоурок. – 03 октября 2023 г. – URL: <https://infourok.ru/formirovaniye-professionalnyh-kompetencij-sredstvami-uchebnyh-disciplin-i-professionalnyh-modulej-6776922.html> (дата обращения: 14.01.2026).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессиям и специальностям (ФГОС СПО): утв. приказом Минпросвещения России от 28 сент. 2020 г. № 519 [Электронный ресурс]. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_369285](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_369285) (дата обращения: 14.01.2026)

