

Горбенко Софья Васильевна
ГБОУ ВО СГПИ
Gorbenko S.V.
Stavropol State Pedagogical Institute

**ПРИМЕНЕНИЕ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА ФЭБ
В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
APPLICATION OF THE OPEN EDUCATIONAL RESOURCE FEB
IN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES**

Аннотация. В статье говорится о роли открытого образовательного ресурса ФЭБ в научно-педагогической деятельности. открытые образовательные ресурсы представляют собой мощный инструмент, способствующий улучшению качества образования и повышению его доступности. Их особенности, такие как доступность, адаптивность и возможность сотрудничества, открывают новые горизонты для преподавателей и студентов. Фундаментальная электронная библиотека представляет собой комплексный информационный ресурс, сочетающий в себе коллекции полнотекстовой литературы, библиографические описания и инструменты поиска, что делает её уникальной площадкой для исследовательской и учебной работы

Abstract. The article discusses the role of the Fundamental Electronic Library's open educational resources in scientific and pedagogical activities. Open educational resources are a powerful tool that contributes to improving the quality of education and making it more accessible. Their features, such as accessibility, adaptability, and collaboration opportunities, open up new horizons for educators and students. The Fundamental Electronic Library is a comprehensive information resource that combines collections of full-text literature, bibliographic descriptions, and search tools, making it a unique platform for research and educational activities

Ключевые слова: Образование, ресурс, литература, инструмент, научная деятельность, работа

Keywords: Education, resource, literature, tool, scientific activity, work

Современное образование переживает эпоху значительных трансформаций, связанных с внедрением информационных технологий и открытых образовательных ресурсов (ООР). Эти изменения обусловлены не только стремительным развитием технологий, но и необходимостью удовлетворения потребностей общества в доступном и качественном образовании [4]. Открытые образовательные ресурсы представляют собой материалы, доступные для свободного использования, модификации и распространения, что делает их важным инструментом в образовательной и научной деятельности. В условиях глобализации и интернационализации образования, ООР становятся неотъемлемой частью учебного процесса, обеспечивая доступ к актуальным знаниям и ресурсам для студентов, преподавателей и исследователей.

Преимущество открытых образовательных ресурсов – их доступность. Открытые образовательные ресурсы, как правило, доступны в интернете без каких-либо ограничений, что позволяет любому желающему получить доступ к качественным учебным материалам. Это, в свою очередь, способствует более равномерному распределению образовательных возможностей и снижению неравенства в доступе к знаниям [2].

Одним из наиболее значимых открытых образовательных ресурсов в России является ФЭБ (Фундаментальная электронная библиотека). Этот ресурс предоставляет доступ к обширной коллекции научных публикаций, учебных материалов и других информационных ресурсов, что делает его незаменимым инструментом для научно-педагогической деятельности. В условиях, когда информация обновляется с невероятной скоростью, а потребность в качественных и актуальных знаниях возрастает, использование таких ресурсов, как ФЭБ, становится не только



целесообразным, но и необходимым. Коллекции ФЭБ охватывают широкий исторический интервал и тематический спектр: классическая литература, фундаментальные научные труды, монографии, журнальные статьи, издания XIX–XX веков, редкие и труднодоступные материалы. Это делает ресурс особенно ценным для гуманитарных исследований, исторических дисциплин и филологических направлений, где первичные источники и старые издания имеют большое значение.

Использование ФЭБ в научной деятельности даёт исследователю ряд практических преимуществ, которые выходят за пределы простой доступности текстов. Прежде всего, ФЭБ служит источником материалов, позволяющим строить целостные исследовательские сюжеты: от выявления истоков теоретических концепций до сопоставления редакций и переводов. Наличие большого числа цифровых копий различных изданий облегчает задачу реконструкции интеллектуальной истории темы – исследователь может проследить, как формулировки, аргументация и библиография менялись с течением времени, что особенно ценно для историков науки, филологов и специалистов по истории идей [5, с. 40]. Такое ретроспективное сопоставление даёт возможность обнаруживать забытые источники, уточнять хронологию цитирования и более обоснованно интерпретировать развитие научных школ и направлений.

Другой важный аспект связан с мобилизацией студентов и аспирантов в исследовательский процесс. ФЭБ создаёт благоприятные условия для вовлечения обучающихся в реальные исследовательские задачи: подготовку литературных обзоров, составление корпусных выборок, подготовку источниковых комментариев и критических редакций. Благодаря этому преподаватель может распределить работу по поиску и первичной обработке материалов, а затем на основе этих наработок выстраивать коллективное обсуждение, аннотирование и интерпретацию. Такой подход ускоряет процесс разработки исследовательских публикаций, повышает уровень научной подготовки студентов и развивает у них навыки работы с первичными и вторичными источниками [3].

ФЭБ также способствует более прозрачной и воспроизводимой научной практике. Возможность ссылаться на общедоступные цифровые копии облегчает проверку использованных источников рецензентами и коллегами, что повышает доверие к результатам. В условиях научной репликации и открытой науки наличие стабильного набора источников, на которые можно указывать в методологической части исследования или приложениях, упрощает процедуру верификации и обеспечивает более высокие стандарты научной добросовестности. Это особенно важно для работ, где интерпретация опирается на текстовый контекст, переводческие решения или сопоставление различных редакций [6]. Кроме того, ФЭБ играет роль инфраструктурного ресурса для междисциплинарных инициатив и сотрудничества. Исследователь, имеющий доступ к историческим, филологическим и культурологическим материалам на одной платформе, может быстрее формировать междисциплинарные команды, обосновывать грантовые заявки и планировать совместные публикации. Совместный анализ источников, коллективное комментирование и подготовка критических изданий становятся более управляемыми, что укрепляет сетевую структуру научных сообществ.

Групповые же формы работы с ФЭБ способствуют развитию навыков командного исследования. К примеру, в рамках подготовки научного проекта группа студентов, обучающихся может заниматься созданием тематической подборки с публичной презентацией: подборка включает отобранные тексты, аннотации, краткие биографические справки об авторах и аналитические заметки. Внутри группы распределяются роли – исследователь, редактор, оформитель – что имитирует реальные научные практики и учит распределять обязанности [1]. Итоговая работа может стать частью открытого архива учебного курса, что усиливает мотивацию и чувство ответственности за качество материалов.



Преподавателям важно учитывать уровни подготовки обучающихся и адаптировать задания соответственно. Для начального уровня полезны готовые отрывки с направляющими вопросами и подсказками по контексту; для продвинутых – свободные исследовательские задания с требованием обработки широкого корпуса материалов. Включение промежуточных этапов с обратной связью (аннотации, рефераты, промежуточные отчёты) помогает контролировать прогресс и корректировать методические подходы. Также полезно сочетать работу с ФЭБ и современными источниками: сравнение исторических текстов с современными исследованиями способствует комплексному пониманию темы.

Практическая работа с ФЭБ требует внимания к правовым аспектам. При использовании материалов в учебных пособиях, презентациях и публичных курсах преподавателю следует проверять лицензионный статус конкретных изданий и, при необходимости, оформлять ссылку на правообладателя или получать разрешение. В педагогическом процессе это можно превратить в образовательный элемент: объяснять студентам принципы авторского права, открытого доступа и корректного использования материалов. Такая интеграция правовой грамотности в учебные задания повышает осознанность студентов при работе с цифровыми ресурсами.

В совокупности перечисленные преимущества делают ФЭБ важным инструментом научной деятельности: он ускоряет доступ к источникам, расширяет методический арсенал исследователя, снижает барьеры для входа в научную коммуникацию и повышает воспроизводимость результатов. Эффективное использование этого ресурса даёт возможность выстраивать более обоснованные, интердисциплинарные и достоверные исследования, одновременно формируя образовательную среду, где исследовательская и учебная практики взаимно обогащаются. С точки зрения научной ценности ФЭБ даёт существенные преимущества: доступ к редким и архивным материалам, возможность сопоставления разных изданий, изучение исторического контекста и формирование богато иллюстрированной библиографии

Список литературы:

1. Гуськов В. В. 44.03. 01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» Профиль «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». URL: [\(8\).pdf](https://bgpu.ru/vikon/sveden/files/yad/15_B1.O.04.02_Pedagogika) (дата обращения: 10.01.2026).
2. Лапенок М. В. Научно-педагогические основания создания и использования электронных образовательных ресурсов информационной среды дистанционного обучения (на примере подготовки учителей) // Москва. ФГНУ «Институт информатизации образования» РАО. – 2014. URL: https://robert-school.ru/iio/pages/dissernews/ds_ped/1_Lapenok_avt.pdf (дата обращения: 10.01.2026).
3. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: Аналитическая записка. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2011. – 12 с.
4. Сборник материалов участников Международного научно-методического симпозиума «Электронные ресурсы в непрерывном образовании» ("ЭРНО-2010"): Труды Международного научно-методического симпозиума. г.Туапсе. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. – 472 с.
5. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
6. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах. – М.: Агентство "Социальный проект", 2007. – 32 с

