

Зайнуллина Эльвина Ильдусовна, студент
Сочинский государственный университет
Zaynullina Elvina Ildusovna

Хоружая Юлия Николаевна, к.ф.н., доцент
Сочинский государственный университет
Khoruzhaya Yulia Nikolaevna

**ИНТЕГРАЦИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
INTEGRATION OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE
TEACHING AT THE BASIC GENERAL EDUCATION LEVEL**

Аннотация. В статье рассматриваются особенности применения мультимедийных технологий в процессе обучения английскому языку. Анализируются преимущества использования электронных обучающих материалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Представлен комплекс упражнений с использованием видеоматериалов и интерактивных заданий

Abstract. The article examines multimedia technologies in English language teaching. The advantages of electronic learning materials for developing communicative competence are analyzed. A set of exercises using video materials and interactive tasks is presented

Ключевые слова: Мультимедийные технологии, электронные обучающие материалы, коммуникативная компетенция, английский язык

Keywords: Multimedia technologies, electronic learning materials, communicative competence, English language

Цифровые технологии прочно вошли в образовательную сферу, затрагивая все предметные области, включая иностранные языки. Н. Б. Назарова и О. Л. Мохова отмечают, что учителя современности активно интегрируют цифровые решения в свою профессиональную деятельность: управляют образовательным процессом, организуют разнообразные учебные форматы, контролируют и корректируют успеваемость учащихся [1]. Л. П. Маслюк подчеркивает, что внедрение современных компьютерных и использование новых информационно-педагогических технологий представляет качественно новый этап в обучении иностранным языкам [2].

Согласно Н. А. Савченко особое место в ряду цифровых технологий занимают мультимедиа. Современные мультимедийные программы для изучения языков моделируют подлинные коммуникативные ситуации, приближая учебный процесс к естественному общению. Мультимедиа представляет собой интегрированную систему компьютерных технологий, обеспечивающую интерактивное взаимодействие с высококачественными звуковыми эффектами, текстовыми материалами и анимированной графикой [3]. Данная технология объединяет цифровую информацию (анимацию, текстовые данные, графические элементы) и аналоговый визуальный контент.

Важная роль мультимедиа технологий в процессе обучения иностранным языкам обеспечивается выполнением следующих функций: интегрирование разных видов информации в одном объекте; развитие критического мышления; стимулирование когнитивного процесса; осуществление интерактивного взаимодействия с обучаемым; адаптация к запросам обучаемого; индивидуализация процесса обучения; формирование устойчивой мотивации [4].



М. А. Богатырева выделяет в мультимедийном обучении следующие принципы: принцип целостности, согласно которому программа должна в интегрированном виде представлять стройную систему целей, методов, средств обучения; принцип воспроизводимости; принцип нелинейности педагогических структур; принцип адаптации процесса обучения к личности обучаемого; принцип потенциальной избыточности информации [5].

Обучение иностранному языку с использованием компьютера отличается рядом преимуществ: высокая мотивация процесса обучения; повышение общей, компьютерной и языковой культуры; индивидуализация обучения; возможность обеспечения непосредственной обратной связи; объективность отметки; эффективное выполнение упражнений и тренировок.

По мнению Т. Ф. Игнатенко, одним из наиболее применяемых продуктов мультимедийных технологий являются мультимедийные презентации. Они способствуют эффективному усвоению материала благодаря возможностям наглядной демонстрации, комбинирования аудио-, видеоматериалов, графических, анимационных изображений и текстового материала [6, с. 151-156].

Электронный учебник является средством обучения, которое может быть использовано в образовательном процессе. А. В. Зубов полагает, что преимуществами электронного учебника являются: способность адаптироваться под индивидуальные запросы учащегося; использование возможностей воспроизведения аудио- и видеоматериала; наглядность; простота и объективность контроля знания [7].

В настоящее время существует множество онлайн-курсов и тренажеров. Платформа Quizlet.com представляет собой инструмент для хранения обучающих карточек, позволяющий осваивать иностранные языки.

На основе анализа УМК "Spotlight 8" был разработан комплекс упражнений на основе электронных обучающих материалов по модулям "Socializing" и "Food and Shopping". При подборе материалов было уделено особое внимание коммуникативной направленности заданий с максимальным отражением реальных жизненных ситуаций.

Структура комплекса представлена следующим образом: введение и первичное усвоение лексического материала; просмотр тематических видео-материалов, интерактивных игр и заданий на прослушивание аудио-фрагментов; упражнения на понимание, обсуждение материалов, отработку лексических и грамматических конструкций; практика устной речи в приближенных к реальным коммуникативным ситуациям.

Для модуля "Socializing" разработаны упражнения на развитие речевых формул, умения начинать и поддерживать диалог. Упражнение на соотнесение вопросов и ответов позволяет учащимся усваивать речевые формулы, типичные для повседневного общения. Мини-видеосериал "Small talk in Town" способствует формированию коммуникативной компетенции через моделирование реальных диалогов.

Для модуля "Food and Shopping" разработаны упражнения на практику описания продуктов, состава блюд, поддержания диалога в супермаркете. Упражнение-quiz представляет собой видеофрагменты, показывающие этапы приготовления блюд. Коммуникативное задание "At the market" позволяет учащимся видеть диалог между покупателем и продавцом с использованием вежливых просьб и уточняющих вопросов.

Таким образом, применение мультимедийных технологий при обучении иностранному языку способствует росту интереса учащихся к предмету, улучшению качества усвоения материала, индивидуализации процесса обучения. Внедрение мультимедиа-технологий создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Разработанный комплекс упражнений является дополнительным инструментом для формирования коммуникативной компетенции на основе использования электронных образовательных материалов



Список литературы:

1. Назарова Н. Б., Мохова О. Л. новые информационные технологии в обучении иностранным языкам // Современные проблемы науки и образования. 2016. №3.;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24564>
2. Маслюк Л. П. Новые технологии в процессе обучения иностранным языкам//Вестник ХНАДУ. 2009. №44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-tehnologii-v-protsesse-obucheniya-inostrannym-yazykam>
3. Савченко Н. А. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании: электронное пособие для педагогов [Текст] / Н. А. Савченко.–Москва, 2006. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80306>
4. Богатырева М. А. Мультимедийные технологии в обучении иностранным языкам // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 10. – С. 114–124.
5. Банарцева А. В. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку в вузе // Наука сегодня: проблемы и пути решения материалы международной научно-практической конференции: в 3 частях. – 2018. – С. 10–12.
6. Игнатенко Т. Ф. Мультимедийная презентация как средство обучения / // «Липецкий опыт» и педагогика XXI века: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 151–156.
7. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – Москва: Академия, 2009. – 144 с

