

**Ягафарова Гузель Алмасовна, к.г.н., доцент
ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ**

**Кузин Никита Николаевич, Студент
ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ**

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЕХАНИКА НЕФТЕГАЗОВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. В статье рассматривается проблема саморазвития личности в контексте высокотехнологичной и риск-ориентированной профессии механика нефтегазового производства. Обосновывается актуальность непрерывного профессионального и личностного роста в условиях цифровизации отрасли, ужесточения экологических стандартов и требований промышленной безопасности. Автор анализирует ключевые компетенции современного специалиста, выявляет детерминанты и барьеры саморазвития, а также предлагает модель системного саморазвития, интегрирующую техническое обучение, развитие гибких навыков (soft skills) и поддержание психофизиологического ресурса. Делается вывод о том, что осознанное саморазвитие трансформируется из личной инициативы в профессиональную необходимость, напрямую влияющую на безопасность, экономическую эффективность и инновационный потенциал предприятия

Ключевые слова: Саморазвитие личности, профессиональное развитие, механик нефтегазового производства, технические компетенции, soft skills, нефтегазовая отрасль, промышленная безопасность, цифровая трансформация

Введение

Современное нефтегазовое производство представляет собой сложный технологический комплекс, функционирующий в условиях повышенной опасности, высокой ответственности и непрерывной модернизации. Профессия механика, обеспечивающего работоспособность и ремонт технологического оборудования (буровых установок, насосных агрегатов, систем подготовки продукции, трубопроводной арматуры), претерпевает значительные изменения. Эволюция от исполнителя ремонтных операций по чертежам к специалисту-диагносту, аналитику и оператору цифровых систем требует пересмотра парадигмы профессиональной подготовки. Традиционного формального образования становится недостаточно для поддержания долгосрочной конкурентоспособности и компетентности. На первый план выходит способность специалиста к **осознанному саморазвитию** – целенаправленной, системной деятельности по совершенствованию профессиональных качеств, личностных характеристик и общекультурного уровня.

Методология

В основу исследования легли методы системного анализа, обобщения профессиональных стандартов (в т.ч. профстандarta «Оператор по обслуживанию нефтяных и газовых скважин», «Слесарь-ремонтник»), анализ современных требований работодателей нефтегазовой отрасли, а также изучение теорий непрерывного образования (lifelong learning) и психологии профессионального становления личности.

Основная часть

1. Детерминанты саморазвития механика в нефтегазовом производстве

Факторы, обуславливающие необходимость саморазвития, можно разделить на внешние и внутренние.



Внешние детерминанты:



о **Технологические:** внедрение «умных» месторождений (Smart Field), цифровых двойников оборудования, предиктивной аналитики на основе IoT-датчиков, новых материалов и покрытий.

о **Нормативно-правовые:** постоянное ужесточение законодательства в сфере промышленной и экологической безопасности (ПБ, ООС), требующее актуализации знаний.

о **Экономические:** необходимость минимизации простоев дорогостоящего оборудования, рост стоимости ошибок, глобальная конкуренция.

о **Организационные:** работа в проектных мультидисциплинарных командах, часто в вахтовых или экспедиционных условиях.

Внутренние детерминанты:

о Стремление к профессиональной самореализации, карьерному росту (до позиции ведущего механика, инженера, руководителя службы).

о Потребность в устойчивости к профессиональному выгоранию в условиях стресса и ответственности.

о Внутренняя мотивация к достижению мастерства, профессиональной гордости.

2. Структурная модель саморазвития механика нефтегазового производства

Системное саморазвитие специалиста можно представить в виде трех взаимосвязанных модулей:

1. Модуль профессионально-технических компетенций (Hard Skills):

* **Глубокое понимание основ:** гидравлики, термодинамики, материаловедения, основ электротехники и автоматики.

* **Освоение новых технологий:** навыки работы с диагностическим программным обеспечением, чтение электросхем и ПАЗ (противоаварийной автоматической защиты), основ CAD/CAM систем.

* **Изучение нормативной базы:** постоянный мониторинг изменений в правилах Ростехнадзора, корпоративных стандартах безопасности.

* **Формы:** онлайн-курсы (Coursera, Stepik, отраслевые платформы), вебинары от производителей оборудования (Schlumberger, Baker Hughes, «Газпромнефть-Снабжение»), самостоятельное изучение технической документации, патентов, участие в отраслевых конференциях.

2. Модуль гибких навыков и личностных качеств (Soft Skills):

* **Ситуационная осознанность и управление рисками:** умение идентифицировать потенциально опасные ситуации до их реализации.

* **Командная работа и коммуникация:** эффективное взаимодействие с операторами, геологами, инженерами, руководством, в т.ч. в межкультурной среде.

* **Системное мышление:** понимание технологического процесса как единого целого, видение взаимосвязей.

* **Эффективное принятие решений:** в условиях дефицита времени и неполной информации.

* **Эмоциональный интеллект:** управление своим состоянием и влияние на климат в коллективе, особенно на вахте.

* **Формы:** тренинги, психологические практики, деловые игры, менторинг, рефлексия профессионального опыта.

3. Модуль психофизиологического ресурса:

* **Физическое здоровье:** поддержание формы для работы в сложных климатических условиях и при больших физических нагрузках.

* **Психическая устойчивость:** техники стресс-менеджмента, профилактика выгорания, культура отдыха.



* **Этика и ответственность:** формирование внутренней культуры безопасности как личной ценности.

3. Барьеры саморазвития и пути их преодоления

К распространенным барьерам относятся: дефицит времени (особенно на вахте), усталость, консерватизм профессиональной среды, недостаточная поддержка со стороны работодателя, информационная перегрузка.

Пути преодоления:

Со стороны специалиста: применение тайм-менеджмента, микрообучения (short learning), постановка SMART-целей развития.

Со стороны предприятия: создание корпоративных университетов и систем наставничества, предоставление доступа к цифровым образовательным ресурсам, материальное и карьерное стимулирование самообразующихся сотрудников, формирование культуры непрерывного обучения (learning organization).

Заключение

Саморазвитие личности механика нефтегазового производства эволюционирует от спонтанного совершенствования навыков к обязательному элементу профессиональной жизнедеятельности. В условиях Четвертой промышленной революции (Индустрия 4.0) успешность специалиста определяется не только глубиной технических знаний, но и способностью к адаптации, непрерывному обучению и развитию метакомпетенций. Предложенная трехкомпонентная модель (Hard Skills, Soft Skills, психофизиологический ресурс) позволяет выстроить системную траекторию личностно-профессионального роста. Инвестиции в саморазвитие – как личные, так и корпоративные – становятся ключевым фактором обеспечения безаварийности, конкурентоспособности и устойчивого развития нефтегазовых предприятий. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку цифровых платформ индивидуального развития (IDP – Individual Development Plan) для технических специалистов отрасли

Список литературы:

1. Нефтегазовый комплекс в цифровой экономике: вызовы и возможности / Под ред. В.А. Салманова. – М.: Изд-во «Нефть и газ» РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2021.
2. Профессиональный стандарт «Специалист по обслуживанию и ремонту технологического оборудования нефтегазодобычи». – М., 2020.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2013.
4. Холл Д.Т. Профессии, становление личности и развитие в течение жизни // Психология труда / Под ред. А.Б. Леоновой. – СПб.: Питер, 2019.
5. Bradley, J., Sheppard, D. The Oil & Gas Engineering Guide. – Society of Petroleum Engineers, 2022.
6. HSE Guidance: Competence and training. – UK Health and Safety Executive, 2023

