

**Магомедова Камила Магомедовна**  
студентка 4-го курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»  
Magomedova Kamila Magomedovna, 4th year student Faculty of Medicine  
FGBOU VO "Dagestan State Medical University"

**Гаджиева Патимат Дайтбековна**  
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения  
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»  
Gadzhieva Patimat Dayitbegovna, Associate Professor  
of the Department of Social Sciences and Law R. Gamzatov  
Dagestan State Pedagogical University

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**  
**OPPORTUNITIES FOR PRACTICAL TRAINING IN THE DEVELOPMENT  
OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS**

**Аннотация.** В данной статье, на основе анализа теоретических исследований, обоснована актуальность и практическая значимость проблемы развития цифровой грамотности и коммуникативной культуры будущих специалистов сферы здравоохранения; в работе охарактеризованы возможности практической подготовки студентов в формирования и укрепления их цифровых навыков, необходимых для успешного функционирования в условиях современного медицинского пространства

**Abstract.** In this article, based on the analysis of theoretical research, the relevance and practical significance of the problem of developing digital literacy and communicative culture of future healthcare specialists is substantiated; the work describes the possibilities of practical training of students in the formation and strengthening of their digital skills necessary for successful functioning in the modern medical environment

**Ключевые слова:** Информационная культура, цифровая грамотность, сетевое взаимодействие, ИКТ-компетентность, коммуникация, практическая подготовка, производственные умения

**Keywords:** Information culture, digital literacy, networking, ICT competence, communication, practical training, and production skills

С учетом стремительных изменений в сфере здравоохранения, вызванных цифровыми технологиями, профессия врача претерпевает значительные изменения. Цифровая компетентность становится ключевым компонентом профессиональной подготовки молодых специалистов.

Цифровая трансформация здравоохранения включает в себя внедрение технологий, таких как электронные медицинские записи (ЭМЗ), телемедицина, мобильные приложения для мониторинга здоровья и другие инструменты, которые способствуют повышению качества медицинских услуг. Для будущих врачей это требует не только специалистов в области медицины, но и профессионалов, способных эффективно использовать цифровые инструменты в своей практике.

В данном исследовании, нами определены приоритетные цели и задачи решения поставленной проблемы:

1. проанализировать текущее состояние цифровой компетентности врачей-медиков и выявить существующие пробелы в их профессиональной подготовке;



2. изучить методы и средства, которые могут быть использованы для практического обучения студентов в условиях цифровой революции;

3. определить роль формативной оценки в улучшении образовательных подходов к подготовке врачей с акцентом на цифровые навыки.

Для формирования цифровой компетентности у будущих врачей необходимо использовать интерактивные методы обучения, в числе которых:

– симуляционные технологии, направленные на моделирование клинических ситуаций с использованием симуляторов и тренажеров позволяет студентам развивать навыки использования цифровых инструментов в безопасной среде;

– телемедицина, ориентированные на внедрение телемедицинских платформ в учебный процесс дает возможность студентам наблюдать и участвовать в дистанционных консультациях;

– электронные учебные материалы, что ориентировано на использование современных образовательных платформ, которые предлагают доступ к интегрированным образовательным ресурсам, таким как видеоуроки и онлайн-тесты.

Значимое место в решении поставленной проблемы занимают инструменты, в частности и цифровые, инструменты оценки компетенций, наиболее эффективными среди которых являются:

– формативная оценка знаний и навыков студентов выступают составной частью подготовки будущих врачей;

– онлайн-опросы и тесты. Интерактивные форматы оценки, помогающие студентам оценить свои знания по различным аспектам цифровой медицины;

– портфолио, т.е. сбор работ и достижений студента в области цифровых технологий позволяет отслеживать прогресс и адаптировать учебный план под индивидуальные потребности.

В условиях стихийно и стремительно развивающихся информационных технологий и цифровизации образования, медицинские вузы начали активно внедрять курсы по телемедицине, где студенты могут научиться общению с пациентами через цифровые платформы. Например, Университет ИТМО в Санкт-Петербурге разработал курс «Телемедицина: от теории к практике», в рамках которого студенты могут пройти стажировку в телемедицинских клиниках. Анализ многочисленных исследований по данной проблеме, позволяет определить цифровую образовательную среду как совокупность информационных, коммуникационных и программных ресурсов, а также организационных структур и методов, обеспечивающих проведение образовательного процесса с использованием цифровых инструментов.

Анализ практического опыта деятельности отдельных вузов показывает, что высокой популярностью обладает и методика использования симуляторов, при подготовке к которой большое внимание уделяется развитию цифровой компетентности студентов.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что цифровая компетентность, в условиях вызовов современности, выступает неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного врача. В данном контексте, цифровая грамотность рассматривается, как способность находить, оценивать и чётко передавать информацию с помощью набора текста и других средств массовой информации на различных цифровых платформах. Она оценивается по грамматике, композиции, навыкам набора текста и способности создавать текст, изображения, аудио и дизайн с использованием технологий.

На основании вышеизложенного, можем констатировать, что именно практическая подготовка с использованием современных технологий и методов обучения играет ключевую роль в развитии профессиональных умений и производственных навыков у студентов-будущих врачей. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в рамках сферы деятельности.



На сегодняшний день, когда мы повсеместно наблюдаем внедрение цифровых механизмов во все элементы жизни общества, образовательная среда нуждается в адаптации к требованиям времени и внедряли передовых практик, позволяющих студентам успешно интегрироваться в цифровую медицинскую среду

**Список литературы:**

1. Артюхов, А. О. (2021). Цифровизация здравоохранения: новые форматы образования. \*Медицинский вестник\*, 7 (56), 12-15.
2. Седов, А. И. (2020). Телемедицина как инструмент повышения качества медицинского образования. \*Российский медицинский журнал\*, 4 (112), 31-34.
3. Михайлова, Н. С. (2022). Внедрение цифровых технологий в подготовку медицинских кадров: методические рекомендации. \*Журнал высшей медицинской школы\*, 1 (29), 45-49.
4. Платонов, В. Г. (2023). Роль симуляционных обучающих технологий в подготовке врачей. \*Современные проблемы науки и образования\*, 1, 77-80.
5. Кузьмин, И. А., & Лебедева, Т. В. (2021). Методология формирующей оценки в условиях цифровизации образовательного процесса. \*Научные труды университета\*, 2 (22), 154-159

