

Магомедова Камила Магомедовна
студентка 4-го курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»
Magomedova Kamila Magomedovna, 4th year student Faculty of Medicine
FGBOU VO "Dagestan State Medical University"

Гаджиева Патимат Дайитбеговна
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова»
Gadzhieva Patimat Dayitbegovna, Associate Professor
of the Department of Social Sciences and Law R. Gamzatov
Dagestan State Pedagogical University

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
В РАЗВИТИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ
OPPORTUNITIES FOR PRACTICAL TRAINING IN THE DEVELOPMENT
OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE DOCTORS**

Аннотация. В данной статье, на основе анализа теоретических исследований, обоснована актуальность и практическая значимость проблемы развития цифровой грамотности и коммуникативной культуры будущих специалистов сферы здравоохранения; в работе охарактеризованы возможности практической подготовки студентов в формировании и укрепления их цифровых навыков, необходимых для успешного функционирования в условиях современного медицинского пространства

Abstract. In this article, based on the analysis of theoretical research, the relevance and practical significance of the problem of developing digital literacy and communicative culture of future healthcare specialists is substantiated; the work describes the possibilities of practical training of students in the formation and strengthening of their digital skills necessary for successful functioning in the modern medical environment

Ключевые слова: Информационная культура, цифровая грамотность, сетевое взаимодействие, ИКТ-компетентность, коммуникация, практическая подготовка, производственные умения

Keywords: Information culture, digital literacy, networking, ICT competence, communication, practical training, and production skills

С учетом стремительных изменений в сфере здравоохранения, вызванных цифровыми технологиями, профессия врача претерпевает значительные изменения. Цифровая компетентность становится ключевым компонентом профессиональной подготовки молодых специалистов.

Цифровая трансформация здравоохранения включает в себя внедрение технологий, таких как электронные медицинские записи (ЭМЗ), телемедицина, мобильные приложения для мониторинга здоровья и другие инструменты, которые способствуют повышению качества медицинских услуг. Для будущих врачей это требует не только специалистов в области медицины, но и профессионалов, способных эффективно использовать цифровые инструменты в своей практике.

В данном исследовании, нами определены приоритетные цели и задачи решения поставленной проблемы:

1. проанализировать текущее состояние цифровой компетентности врачей-медиков и выявить существующие пробелы в их профессиональной подготовке;



2. изучить методы и средства, которые могут быть использованы для практического обучения студентов в условиях цифровой революции;

3. определить роль формативной оценки в улучшении образовательных подходов к подготовке врачей с акцентом на цифровые навыки.

Для формирования цифровой компетентности у будущих врачей необходимо использовать интерактивные методы обучения, в числе которых:

- симуляционные технологии, направленные на моделирование клинических ситуаций с использованием симуляторов и тренажеров позволяет студентам развивать навыки использования цифровых инструментов в безопасной среде;

- телемедицина, ориентированные на внедрение телемедицинских платформ в учебный процесс дает возможность студентам наблюдать и участвовать в дистанционных консультациях;

- электронные учебные материалы, что ориентировано на использование современных образовательных платформ, которые предлагают доступ к интегрированным образовательным ресурсам, таким как видеоуроки и онлайн-тесты.

Значимое место в решении поставленной проблемы занимают инструменты, в частности и цифровые, инструменты оценки компетенций, наиболее эффективными среди которых являются:

- формативная оценка знаний и навыков студентов выступают составной частью подготовки будущих врачей;

- онлайн-опросы и тесты. Интерактивные форматы оценки, помогающие студентам оценить свои знания по различным аспектам цифровой медицины;

- портфолио, т.е. сбор работ и достижений студента в области цифровых технологий позволяет отслеживать прогресс и адаптировать учебный план под индивидуальные потребности.

В условиях стихийно и стремительно развивающихся информационных технологий и цифровизации образования, медицинские вузы начали активно внедрять курсы по телемедицине, где студенты могут научиться общению с пациентами через цифровые платформы. Например, Университет ИТМО в Санкт-Петербурге разработал курс «Телемедицина: от теории к практике», в рамках которого студенты могут пройти стажировку в телемедицинских клиниках. Анализ многочисленных исследований по данной проблеме, позволяет определить цифровую образовательную среду как совокупность информационных, коммуникационных и программных ресурсов, а также организационных структур и методов, обеспечивающих проведение образовательного процесса с использованием цифровых инструментов.

Анализ практического опыта деятельности отдельных вузов показывает, что высокой популярностью обладает и методика использования симуляторов, при подготовке к которой большое внимание уделяется развитию цифровой компетентности студентов.

Таким образом, становится очевидным тот факт, что цифровая компетентность, в условиях вызовов современности, выступает неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности современного врача. В данном контексте, цифровая грамотность рассматривается, как способность находить, оценивать и чётко передавать информацию с помощью набора текста и других средств массовой информации на различных цифровых платформах. Она оценивается по грамматике, композиции, навыкам набора текста и способности создавать текст, изображения, аудио и дизайн с использованием технологий.

На основании вышеизложенного, можем констатировать, что именно практическая подготовка с использованием современных технологий и методов обучения играет ключевую роль в развитии профессиональных умений и производственных навыков у студентов-будущих врачей. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в рамках сферы деятельности.

На сегодняшний день, когда мы повсеместно наблюдаем внедрение цифровых механизмов во все элементы жизни общества, образовательная среда нуждается в адаптации к требованиям времени и внедряли передовых практик, позволяющих студентам успешно интегрироваться в цифровую медицинскую среду

Список литературы:

1. Артюхов, А. О. (2021). Цифровизация здравоохранения: новые форматы образования. *Медицинский вестник*, 7 (56), 12-15.
2. Седов, А. И. (2020). Телемедицина как инструмент повышения качества медицинского образования. *Российский медицинский журнал*, 4 (112), 31-34.
3. Михайлова, Н. С. (2022). Внедрение цифровых технологий в подготовку медицинских кадров: методические рекомендации. *Журнал высшей медицинской школы*, 1 (29), 45-49.
4. Платонов, В. Г. (2023). Роль симуляционных обучающих технологий в подготовке врачей. *Современные проблемы науки и образования*, 1, 77-80.
5. Кузьмин, И. А., & Лебедева, Т. В. (2021). Методология формирующей оценки в условиях цифровизации образовательного процесса. *Научные труды университета*, 2 (22), 154-159

