

Магомедова Карина Каримулаевна
студентка 4-го курса ФУиП
ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова»
Magomedova Karina Karimulaevna

Магомедсаидов Багаудин Рабазанович
магистрант 2 года обучения,
факультета управления и права
Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова
Magomedsaidov Bagaudin Rabazanovich

Научный руководитель:
Гаджиева Патимат Дайитбековна
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и
правоведения факультета управления и права
Дагестанский государственный
педагогический университет им. Р. Гамзатова
Gadzhieva Patimat Dayitbegovna

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ
К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ON THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF PREPARING SCHOOLCHILDREN
FOR FINAL CERTIFICATION**

Аннотация. В исследовательской работе, на основе изучения и обобщения педагогического опыта учителей-практиков, многочисленных исследований в предметной области, обоснована актуальность и значимость проблемы формирования готовности учащихся к государственным итоговым испытаниям, в частности, развития у обучающихся практических навыков выполнения творческих заданий, решения проблемных ситуаций, задач и упражнений, навыков составления эссе-сочинения

Abstract. The research work, based on the study and generalization of the pedagogical experience of practicing teachers, numerous studies in the subject area, substantiates the relevance and importance of the problem of forming students' readiness for state final tests, in particular, the development of students' practical skills in performing creative tasks, solving problematic situations, tasks and exercises, and essay-writing skills

Ключевые слова: Государственная итоговая аттестация, обучающиеся, исследовательская деятельность, универсальные учебные действия, творческое мышление

Keywords: State final certification, students, research activities, universal learning activities, creative thinking

Актуальность исследования обусловлена объективными социокультурными характеристиками современного российского общества. Одна из самых важных задач современного начального общего образования – формирование и развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, саморазвиваться и самосовершенствоваться. Качество усвоения знаний в соответствии со стандартами нового поколения определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий.

Школа, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, призвана научить детей освоить эффективные средства управления учебной деятельностью. Однако результаты



исследований (Н.А. Менчинская) говорят о том, что в практике школьного обучения новообразования знаний протекают быстрее, чем новообразования умений. Педагоги не уделяют внимания обучению способам управления учебной деятельностью, в результате учащиеся, владея теоретическими знаниями, затрудняются применить их в ситуации, выходящей за рамки стандартной учебной задачи.

Проблема формирования универсальных учебных действий у учащихся в условиях обществоведческого образования актуализируется не только как проблема универсального применения знаний в учебной деятельности, но и как формирование жизненно важных качеств и свойств, направленных на совершенствование умения учиться на данном этапе развития.

Прежде всего определимся, почему данная тема показалась нам интересной и заслуживающей внимания большого круга педагогов.

Пакет контрольно-измерительных материалов (КИМ) по гуманитарным дисциплинам для проведения единого государственного экзамена неизменно критикуется разными авторами: учеными, педагогами-практиками, родителями. Основным аргументом, объясняющим такую позицию, следует назвать несоответствие современных требований к качеству образования (формирование ключевых компетентностей личности) и предлагаемых контрольно-измерительных материалов, направленных преимущественно на воспроизведение информации, изложенной в учебниках.

Однако, следует признать, что авторские коллективы продолжают работать над совершенствованием качества заданий, включают в пакеты КИМов задания, требующие практико-ориентированных знаний, опирающихся на личный опыт учащихся, и связанные с выполнением ими определенных социальных ролей (в частности, потребитель, производитель, собственник и др.).

Последнее замечание можно в большей степени отнести к содержанию заданий по обществознанию, сложному и многогранному школьному предмету, который правильнее было бы назвать определенной совокупностью учебных дисциплин, созданной вокруг единого содержательного стержня.

Следует отметить, что за последнее время в чреде общественных наук, изучаемых в рамках интегрированного курса «Обществознание», право заняло должное место. Это произошло не случайно. Тем самым были удовлетворены интересы большого числа людей, имеющих непосредственное отношение к образованию. Прежде всего, самих учащихся, нуждающихся в правовых знаниях «на каждый день». Таким образом, право постепенно стало одним из ведущих практико-ориентированных направлений школьного обществоведческого образования. Если проанализировать удельный вес заданий по праву в пакете КИМов для проведения ЕГЭ, мы увидим из года в год его неуклонный рост.

В действительности оказалось, что право в отличие от философии, социальной психологии и некоторых других составляющих обществознания – наиболее точный предмет, в котором существует более или менее согласованное «знаниевое» ядро, позволяющее рассуждать с опорой на факты и утвержденные правила, обоснованно решать, как поступить в той или иной жизненной ситуации.

Задания по праву стали включаться авторами-составителями пакета контрольно-измерительных материалов для проведения ЕГЭ по обществознанию во все его части. Темы, связанные с правовыми знаниями, неизменно присутствуют и в самом последнем задании, предполагающем написание выпускниками собственного рассуждения в форме эссе.

Ежегодные правовые олимпиады для учащихся, организуемые на различных уровнях, от школьного до всероссийского, во многом напоминают нам пакет КИМов, но повышенной сложности. В них также есть задания открытого типа, рассчитанные на воспроизведение и на определение собственной позиции, правовые задачи, закрытые тестовые задания. Призеры, как известно, выходят на самый ответственный этап – написание и защиту эссе по праву.



Опыт участия в организации и проведении олимпиад позволяет констатировать, что, к сожалению, далеко не каждый призер олимпиады приходит к финалу с четким пониманием, в чем суть задания. Отсюда несколько моделей поведения: предварительное заучивание некоторых «образцовых» эссе и попытка подогнать под предложенную тематику на олимпиаде (что далеко не всегда может увенчаться успехом) или муки выбора темы и такие же муки написания и защиты самой работы без понимания, что и как нужно делать.

Большое значение в процессе подготовки учащихся к итоговой аттестации имеет формирование навыков написания эссе-сочинения. Кроме того, опыт общения с учителями обществознания и права показывает, что пока целенаправленной подготовки учащихся к написанию эссе по предмету не ведется. В педагогическом сообществе бытуют разные, иногда противоположные, представления о том, как должно выглядеть эссе, каким может быть алгоритм его написания и т.д. Разночтения существуют и по вопросу оценивания эссе.

Таким образом, следует отметить, что отдельные навыки выполнения исследовательских заданий учащимися, формируемые как на уроках права, так и обществознания, позволяют учащимся не только успешно реализовать себя на олимпиадах и конкурсах, но и быть подготовленными к прохождению как ОГЭ, так и ЕГЭ испытаний

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2022 №858)
2. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // http://sukhodolsch1.ucoz.ru/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf
3. Якушина Е.В. Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС.//Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.<http://gymnasium43.ucoz.ru/obrazprocess/doclad.pdf>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
4. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли, М: «Просвещение», 2011
5. Галеева Н.Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. – М.: Педагогический университет “Первое сентября”, 2007.
6. Тюляева Т.И. Современные образовательные технологии в изучении и преподавании предметов социально – гуманитарного цикла, М.: «Русское слово», 2012. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014 – № 2. – С. 15-24

