

**Саблина Елена Андреевна**

Магистрант, Центр логопедии и дефектологии

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы

Sablina Elena Andreevna

Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
APPROACHES TO FORMING READING SKILLS IN PRESCHOOLERS  
WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**Аннотация.** Представлены результаты констатирующего исследования формирования навыков чтения у старших дошкольников с РАС. Подобран и апробирован адаптированный диагностический инструментарий. Выявлены индивидуальные профили развития и диссоциация между зрительным восприятием и графомоторными навыками. На основе результатов предложены дифференцированные методические рекомендации

**Abstract.** The article presents the results of a confirmatory study of reading skills formation in senior preschoolers with ASD. An adapted diagnostic toolkit has been selected and tested. Individual developmental profiles and dissociation between visual perception and graphomotor skills have been identified. Differentiated methodological recommendations are proposed

**Ключевые слова:** Расстройства аутистического спектра, навыки чтения, графомоторные навыки, диагностика, дошкольный возраст, методические рекомендации

**Keywords:** Autism spectrum disorders, reading skills, graphomotor skills, diagnostics, preschool age, methodological recommendations

**ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность проблемы обучения грамоте детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) обусловлена ростом их численности и требованиями к обеспечению качественной подготовки к школе [8, 10]. Формирование навыков чтения как основы грамотности является одной из ключевых задач этого периода [1].

Для детей с РАС характерен полиморфизм нарушений и неравномерность развития высших психических функций [5]. В контексте обучения грамоте отмечается специфическая диссоциация: потенциально сохранные зрительные предпосылки к чтению (интерес к знакам, хорошая зрительная память) могут сочетаться с выраженными трудностями в понимании текста и глубокими дефицитами графомоторных навыков [3, 6, 9]. Эти трудности связаны с комплексом моторных, сенсорных и регуляторных нарушений, типичных для РАС [11, 12].

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

1) психолого-педагогические исследования, посвященные характеристике детей с РАС (С. А. Морозов, О. С. Никольская, М. М. Либлинг, Н. Б. Лаврентьева) [3, 4];

2) концепция о единстве закономерностей развития нормального и аномального ребенка (Т. А. Власова, Л. С. Выготский, В. В. Лебединский) [2, 5];

3) теория системно-деятельностного подхода в развитии и формировании личности (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

**Цель исследования:** выявить особенности формирования навыков чтения как основы грамоты у старших дошкольников с РАС и разработать методические рекомендации по его развитию с учетом взаимосвязи с графомоторными навыками.

**Гипотеза исследования:** предполагалось, что:

1. Навыки чтения у детей с РАС развиваются неравномерно и требуют специальных подходов к обучению.



2. Развитие навыков чтения положительно влияет на формирование графомоторных навыков.

3. Индивидуализированный подход к обучению чтению, учитывающий особенности сенсорного восприятия и коммуникации детей с РАС, способствует развитию когнитивных процессов и является важным условием успешной подготовки к школе.

**Задачи:**

1. Изучить процессы формирования грамотности с акцентом на навыки чтения у нормотипичных детей и детей с РАС.

2. Подобрать диагностический комплекс и провести экспериментальное исследование, направленное на оценку уровня сформированности навыков чтения и графомоторных навыков у детей с РАС.

3. Выявить уровень сформированности чтения, как основного навыка, у детей с РАС старшего дошкольного возраста.

4. Разработать методические рекомендации по формированию навыков чтения с учётом индивидуальных особенностей детей с РАС при подготовке к школе.

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Дизайн и участники.** Исследование носило констатирующий характер. Участниками стали трое детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с установленным диагнозом РАС (F84.0), представляющие различные профили развития.

**Диагностический инструментарий.** Был подобран и адаптирован с учетом сенсорных и коммуникативных особенностей детей с РАС следующий комплекс:

- **Блок оценки навыков чтения:** 1) Диагностика глобального чтения – узнавание целых слов (например, «кот», «дом») по карточкам с изображением и напечатанным словом; 2) Диагностика послогового чтения – чтение/повторение слогов с цветовой маркировкой с использованием кубиков; 3) Диагностика побуквенного чтения – узнавание и тактильное исследование букв (лепка из пластилина, поиск на кубике); 4) Исследование понимания прослушанного текста – выбор картинок, соответствующих содержанию упрощенного текста.

- **Блок оценки графомоторных навыков:** 1) «Адаптированная графическая проба» – продолжение простого узора с использованием пластиковых трафаретов; 2) «Копирование домика» – упрощенный вариант задания с поэтапным показом; 3) «Запись графических элементов» – обведение имени по пунктиру, «письмо» букв на манке, составление слогов из магнитной азбуки.

Критерии оценки по каждому заданию были ранжированы по уровням (высокий, средний, низкий) с описанием поведенческих индикаторов.

**Организация и анализ данных.** Диагностика проводилась индивидуально. Применялся метод качественного анализа индивидуальных случаев.

**РЕЗУЛЬТАТЫ**

Диагностика выявила выраженную вариативность и диссоциацию в развитии навыков чтения и графомоторики у всех участников. Результаты представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Уровни сформированности навыков чтения и графомоторных навыков у детей с РАС (n=3)

Участник	Глобальное чтение	Послоговое чтение	Побуквенное чтение	Понимание текста	Графомоторные навыки
Дарья	Высокий	Высокий	Средний/Высокий	Высокий	Средний
Владислава	Средний	Средний	Низкий/Средний	Средний	Низкий
Александр	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий



**Качественный анализ** показал, что даже при относительно высоком уровне чтения (Дарья) графомоторные навыки остаются на среднем уровне. У всех детей выявлена потребность в визуальных и тактильных опорах, однако ведущая модальность («точка входа» в деятельность) различалась: смысловая для Даши, ритмическая для Владиславы и сенсорная для Александра.

## ОБСУЖДЕНИЕ

На основе выявленных профилей была спроектирована система методических рекомендаций, включающая четыре взаимосвязанных блока, что отражено в Таблице 2.

Таблица 2

Ключевые блоки методических рекомендаций по обучению чтению детей с РАС

Блок рекомендаций	Основное содержание
1. Онтогенетический принцип	Последовательность изучения букв: А → У → Т → П → О → Х → К → И → Ы → М → С → Н → З → Б → В → Ф → Д → Г → Л → Ш → Р → Й → Э → Е → Ё → Ю → Я → Ж → Ц → Ч → Щ → Ъ → Ь. Основан на артикуляционной простоте и частотности звуков.
2. Мультисенсорное закрепление	Трехуровневая система: 1) Базовый (сенсомоторный): лепка, обведение рельефных букв. 2) Продвинутый (аналитико-синтетический): «Волшебный мешочек», письмо на манке. 3) Творческий (интегрирующий): «оживление» букв, аппликации.
3. Комбинированная система чтения	Сочетание трех стратегий: глобального (узнавание слов), побуквенного (анализ), послогового (синтез) чтения. Акцент гибко смещается в зависимости от возможностей ребенка.
4. Интеграция чтения и графомоторики	Принцип: использование прочитанного как объекта для графических действий. Приемы: «Обведи прочитанное», «Составь и напечатай», «Графический диктант со словами».

## Дифференциация по выявленным профилям:

- Для профиля «Дарья» (относительно сохранная речь, высокий уровень чтения, средняя графомоторика) акцент делается на приемы интеграции чтения и письма, использование чтения как смысловой опоры.
- Для профиля «Владислава» (средний уровень речевых предпосылок, низкая графомоторика) – на развитие базовой координации через структурированные задания с трафаретами, ритмическую организацию деятельности.
- Для профиля «Александр» (низкий речевой уровень, сенсорные поиски) – на сенсорную интеграцию и формирование предпосылок через тактильные и сенсомоторные игры с буквами.

Данный комплексный подход, опираясь на онтогенетический принцип, который проявляется в предложенной последовательности изучения букв и в поэтапном движении от сенсомоторного освоения к интеграции в коммуникацию, реализует методический принцип использования чтения как содержательной опоры для графической деятельности. Это позволяет придать смысл моторному акту, преодолеть учебный негативизм и сформировать мотивацию к обучению грамоте [11, 12].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о неравномерном развитии и диссоциации навыков чтения и графомоторики у дошкольников с РАС.



Подобранный диагностический инструментарий позволил выявить индивидуальные профили развития. На их основе разработана система дифференцированных методических рекомендаций, ядром которой является онтогенетический принцип, реализуемый через последовательность изучения букв, трехуровневую систему мультисенсорного закрепления и принцип использования навыка чтения как опоры для развития графомоторных навыков (например, через приемы «Обведи прочитанное», «Составь и напечатай»). Предложенный подход может быть использован в практике подготовки к школе детей с РАС. Ограничением является малая выборка

### Список литературы:

1. Безруких, М. М. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения и проблемы трудностей в обучении. – М.: Просвещение, 2021. – 180 с.
2. Выготский, Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.5. – 369 с.
3. Лаврентьева, Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. – 2008. – № 4. – С. 52-63.
4. Лаврентьева, Н. Б., Либлинг, М. М. Создание «Личного букваря» как метод коррекционно-развивающего обучения детей с РАС // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – С. 50-60.
5. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
6. Никонова, Н. А., Павлова, Ю. Б. Опыт обучения чтению детей с РАС // Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 201-204.
7. Тверская, О. Н., Щепелина, М. А. Альтернативная и дополнительная коммуникация // Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. метод. материалов. – Пермь, 2023. – С. 57-61.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598). – URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 10.01.2024).
9. Шарова, О. И. Особенности формирования графомоторных навыков у детей с РАС // Альманах логопеда. – 2023. – № 5. – С. 45-52.
10. Яковлева, Г. В. Проектирование адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. – 2015. – № 11. – С. 31–38.
11. McIntyre, N. S., Solari, T. C., Grimm, R. P. A systematic review of academic achievement in reading and writing in children with autism spectrum disorder // Journal of Autism and Developmental Disorders. – 2020. – Vol. 50. – P. 670–683.
12. Zajic, M. C., McIntyre, S. L. Writing research involving children with autism spectrum disorder without a co-occurring intellectual disability: A systematic review using a language domains and mediational systems framework // Research in Autism Spectrum Disorders. – 2020. – Vol. 70. – Article 101471

