

Шахназарова Анна Артуровна,  
ТФО-24-о, СГПИ

## ПРИМЕНЕНИЕ ОТКРЫТЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения открытых образовательных ресурсов в научно-педагогической деятельности. Анализируются понятие и сущность открытых образовательных ресурсов, основные направления их использования в научных исследованиях и образовательном процессе, а также их роль в интеграции науки и образования. Особое внимание уделяется преимуществам и ограничениям использования открытых образовательных ресурсов в условиях цифровизации образования. Делается вывод о значимости открытых образовательных ресурсов как инструмента повышения доступности и качества научно-педагогической деятельности

**Ключевые слова:** Открытые образовательные ресурсы, научно-педагогическая деятельность, цифровизация образования, открытое образование, электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, образовательные технологии

Развитие цифровых технологий и процессов глобализации образования привело к активному распространению открытых образовательных ресурсов (ООР), которые становятся важным инструментом научно-педагогической деятельности. Открытые образовательные ресурсы расширяют доступ к знаниям, способствуют обмену научно-методическим опытом и повышают качество образования и научных исследований. В условиях цифровизации образовательной среды их использование приобретает особую актуальность.

Открытые образовательные ресурсы представляют собой учебные, научные и методические материалы, размещенные в открытом доступе и распространяемые с разрешением на свободное использование, переработку и распространение. К ООР относятся электронные учебники, онлайн-курсы, видеолекции, научные статьи, базы данных, программное обеспечение и методические разработки. Основными принципами ООР являются доступность, открытость, адаптивность и возможность повторного использования.

В научно-исследовательской работе открытые образовательные ресурсы играют важную роль в обеспечении доступа к актуальной научной информации. Открытые электронные библиотеки, репозитории научных публикаций и базы данных позволяют исследователям оперативно знакомиться с результатами современных исследований, проводить сравнительный анализ и обеспечивать воспроизводимость научных результатов.

Кроме того, ООР способствуют развитию открытой науки, обеспечивая свободный обмен результатами исследований, методиками и инструментами анализа данных. Использование открытых программных средств и обучающих материалов повышает прозрачность научных исследований и облегчает междисциплинарное и международное сотрудничество.

В педагогической практике открытые образовательные ресурсы используются для организации учебного процесса, разработки учебных курсов и методического обеспечения дисциплин. Преподаватели получают возможность интегрировать в учебный процесс современные учебные материалы, адаптировать их под цели и уровень подготовки обучающихся, а также оперативно обновлять содержание курсов.

Использование ООР способствует реализации принципов индивидуализации и персонализации обучения. Обучающиеся могут самостоятельно выбирать темп и траекторию освоения учебного материала, получать доступ к дополнительным источникам информации и развивать навыки самостоятельной и исследовательской работы. Особую значимость ООР приобретают в системе дистанционного и смешанного обучения.



Открытые образовательные ресурсы способствуют тесной интеграции научной и педагогической деятельности. Результаты научных исследований, представленные в виде открытых публикаций, курсов и учебных материалов, могут быть непосредственно включены в образовательный процесс. Это позволяет обеспечивать актуальность содержания обучения и формировать у обучающихся представление о современных направлениях развития науки.

Привлечение студентов и аспирантов к созданию и использованию ООР в рамках научно-педагогической деятельности способствует развитию их цифровых, исследовательских и коммуникативных компетенций, а также формированию культуры академической открытости и ответственности.

К основным преимуществам применения открытых образовательных ресурсов относятся расширение доступа к образованию, повышение качества учебных и научных материалов, снижение финансовых затрат и стимулирование инновационной педагогической практики. Вместе с тем использование ООР связано с рядом ограничений, включая вопросы качества контента, авторского права, необходимости методической адаптации и развития цифровой компетентности преподавателей и обучающихся.

В условиях трансформации системы образования и науки особую значимость приобретают перспективы дальнейшего развития открытых образовательных ресурсов и их практическое внедрение в научно-педагогическую деятельность. Расширение функциональных возможностей цифровых платформ, развитие сетевого взаимодействия образовательных и научных организаций, а также поддержка инициатив открытого образования на государственном уровне создают предпосылки для более широкого использования ООР.

Одним из перспективных направлений является формирование институциональных репозиториев открытых образовательных и научных материалов. Такие репозитории обеспечивают систематизацию учебных курсов, методических разработок, результатов научных исследований и учебно-исследовательских проектов обучающихся. Их использование способствует сохранению и распространению научно-педагогического опыта, а также повышает академическую мобильность преподавателей и студентов.

Практически значимым аспектом применения ООР является развитие сетевых образовательных программ и межвузовского сотрудничества. Совместное создание и использование открытых курсов, виртуальных лабораторий и научно-методических комплексов позволяет объединять ресурсы различных образовательных организаций, повышать качество подготовки обучающихся и внедрять междисциплинарный подход в обучении и исследованиях.

Важную роль играет и подготовка педагогических кадров к эффективному использованию открытых образовательных ресурсов. Повышение цифровой и методической компетентности преподавателей, освоение принципов лицензирования и академической этики, а также развитие навыков проектирования собственных ООР являются необходимыми условиями их успешной интеграции в образовательный и научный процессы.

Таким образом, дальнейшее развитие и системное применение открытых образовательных ресурсов в научно-педагогической деятельности способствует модернизации образования, укреплению связи науки и обучения и формированию открытой образовательной среды, ориентированной на устойчивое развитие и непрерывное профессиональное совершенствование.

Открытые образовательные ресурсы являются важным элементом современной научно-педагогической деятельности. Их применение способствует развитию открытого образования и науки, повышению доступности и качества образовательного процесса, а также интеграции научных исследований и обучения. Эффективное использование ООР требует системного подхода, методической поддержки и формирования культуры открытого обмена знаниями в образовательном и научном сообществе.



**Список литературы:**

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. – М.: Академия, 2018.
2. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М.: Дрофа, 2019.
3. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Изд-во МЭСИ, 2016.
4. Кузнецов А. А., Захарова Т. Б. Информационные технологии в образовании и науке: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2020.
5. Хупорской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2021

