

**Близненко Александра Анатольевна,**  
Магистрант, ОУП ВО «АТиСО»

**Шакиров Рамиль Камильевич,**  
Магистрант, ОУП ВО «АТиСО»

## **ОБУЧЕНИЕ РУССКИМ ПАДЕЖАМ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются современные методические подходы к обучению русским грамматическим падежам в аудитории иностранцев. В работе проанализированы когнитивный, деятельностный (коммуникативно-деятельностный), цифровой, культурологический и системно-функциональный подходы к обучению грамматике русского языка как иностранного

**Ключевые слова:** Русский язык как иностранный; когнитивный подход; деятельностный подход; цифровые технологии; культурологический подход; системно-функциональный подход

Обучение русскому языку как иностранному требует особого внимания к системе падежей, которая является одной из самых сложных грамматических категорий русского языка. Освоение предложно-падежной системы вызывает трудности у всех иностранных учащихся независимо от родного языка, поскольку падежи пронизывают всю структуру языка и необходимы почти в каждом предложении. В отличие от носителей языка, использующих падежи интуитивно, иностранные студенты вынуждены сознательно усваивать правила, окончания и управление предлогами, особенно в конструкциях движения и пространства. Традиционный акцент на механическом заучивании форм нередко оказывается недостаточным для их полноценного и правильного использования в речи.

Современная методика преподавания русского языка характеризуется переходом от формального изучения грамматики к коммуникативно-ориентированному и личностно-деятельностному обучению. Исследования подчеркивают важность учета когнитивных особенностей, мотивации и культурного фона учащихся, а также использования цифровых технологий. В рамках компетентностного и деятельностного подходов грамматика осваивается в контексте речевой деятельности и коммуникативных задач, что усиливает интерес к интеграции когнитивного, деятельностного, цифрового, культурологического и системно-функционального подходов при формировании падежной компетенции иностранных учащихся.

Когнитивный подход ориентирован на осознанное усвоение языковых категорий и анализ мыслительных процессов при изучении языка. В обучении РКИ он предполагает понимание внутренней логики и базовых значений падежей, а не механическое заучивание правил. Опираясь на принципы когнитивной психологии, данный подход рассматривает язык как систему ментальных моделей, что позволяет сопоставлять падежные значения с родным языком учащихся и способствует не только запоминанию, но и осмысленному применению грамматического материала. Так, Н.П. Шульгина и К.А. Рудая подчеркивают, что когнитивный подход в методике РКИ нацелен на осознание студентами языковых единиц и формирование способности объяснять их выбор и употребление при общении [12]. Иными словами, ученик учится рассуждать: почему в данной ситуации используется, например, творительный, а не винительный падеж, какой смысловой оттенок придает выбор этой формы.

Важным преимуществом когнитивного подхода является учет индивидуальных когнитивных стилей и предшествующего опыта учащихся. Например, для носителей языков, не имеющих категории падежа, полезно проводить параллели с другими грамматическими средствами выражения отношений (предлоги, порядок слов), формируя новые концепты через уже знакомые.



Деятельностный (коммуникативно-деятельностный) подход рассматривает усвоение языка как результат активной речевой деятельности. Его принцип заключается в обучении грамматике через действие и участие в коммуникативных ситуациях, требующих использования целевых форм. При изучении падежей студенты выполняют речевые задания в естественном контексте общения, а не абстрактные упражнения. В рамках данного подхода, связанного с коммуникативным методом РКИ, грамматические навыки формируются как средство достижения коммуникативной цели. Так, Е.И. Пассов указывал, что усвоение языкового материала происходит эффективнее, когда учащийся мотивирован передать мысль, а не просто воспроизвести форму [8].

В современных работах отмечается, что личностно-деятельностный подход изменил роль преподавателя: теперь он выступает не столько носителем знаний, сколько организатором условий для самостоятельной языковой практики учащихся [3].

Применительно к обучению падежам это проявляется в широком использовании ролевых игр, ситуационных упражнений, проектов, где выбор падежа диктуется реальной коммуникацией. Например, студентам предлагается разыграть диалог «в аэропорту», где они должны правильно употреблять винительный и предложный падежи с предлогами, оформляя багаж и уточняя направление полета. При этом усвоение происходит подсознательно, через практику, а преподаватель при необходимости лишь корректирует ошибки и дает минимальные грамматические пояснения.

Следует отметить, что деятельностный подход не исключает изучения правил, но переносит акцент на применение этих правил. Грамматическая корректность осваивается «в деле», благодаря множественным повторениям в разнообразных ситуациях. Исследования Н.Н. Самчик показали, что при коммуникативно-деятельностном подходе к обучению грамматике значительно улучшается качество грамматических навыков: студенты, занимавшиеся по методике, интегрирующей речь и грамматику, быстрее преодолевали ошибки в употреблении падежей и демонстрировали более высокую спонтанную грамотность в речи [9]. Кроме того, такой подход повышает мотивацию – грамматика перестает восприниматься как скучная теория, она сразу «работает» на практике.

В последние годы значительный импульс развитию методики РКИ придало внедрение цифровых технологий. Цифровой подход предполагает использование электронных ресурсов и средств обучения для повышения наглядности, интерактивности и индивидуализации процесса освоения языка. Для обучения русским падежам появление мультимедийных материалов, онлайн-упражнений и приложений открывает новые возможности. Прежде всего, цифровые инструменты позволяют визуализировать сложные грамматические явления. С помощью инфографики, схем, таблиц и даже анимации можно наглядно показать связи между падежной формой и ее значением (например, графически изобразить направление движения для разных предлогов и падежей). Исследования подтверждают, что применение средств цифровой наглядности на начальном этапе обучения РКИ облегчает семантизацию языкового материала и снижает количество ошибок у учащихся [4].

Кроме того, цифровой формат предоставляет богатый интерактивный тренаж для отработки падежей. Существуют онлайн-платформы и мобильные приложения, где иностранцы могут в игровом режиме тренировать выбор правильного падежа в контексте: выполнять викторины, заполнять пропуски, получать мгновенную обратную связь. Такая тренировка, будучи неограниченной по времени и доступной вне аудитории, способствует автоматизации грамматических навыков. Как отмечает Ю.А. Кочеткова, цифровая образовательная среда обогащает опыт изучающих РКИ за счет мультимодальности и повышает их мотивацию, особенно у поколения, привыкшего к гаджетам [7].

Важным аспектом цифрового подхода является возможность персонализации обучения. С помощью электронных систем обратной связи преподаватель может отслеживать, какие именно



типы падежных конструкций вызывают затруднения у конкретного учащегося, и подбирать адресные упражнения. Также цифровые технологии расширяют доступ к аутентичным материалам: корпуса текстов, онлайн-библиотеки, видеоресурсы.

Например, преподаватель может предложить студентам проанализировать небольшие тексты из новостей или соцсетей, где нужно найти и объяснить употребление падежей в реальном контексте. Это связывает изучение грамматики с актуальной языковой практикой. В условиях дистанционного и смешанного обучения, особенно актуального в 2020-е годы, цифровой подход стал неотъемлемой частью методики РКИ. Онлайн-уроки потребовали адаптации принципа наглядности и интерактивности к виртуальной среде, что в целом подтолкнуло развитие новых форм обучения грамматике.

Культурологический (лингвокультурологический) подход рассматривает язык как отражение культуры и связывает обучение грамматике с культурным контекстом. В преподавании русских падежей это означает опору на реальные жизненные ситуации, традиции и нормы общения, зафиксированные в языке. Такой подход особенно важен при освоении грамматических явлений с национально-культурной спецификой, например форм обращения и вежливости, которые напрямую зависят от культурных норм коммуникации.

При реализации культурологического подхода преподаватель стремится подбирать такие учебные материалы, где грамматические явления (в том числе падежи) встроены в культурно значимый контент. Это могут быть отрывки из художественной литературы, пословицы, реальные диалоги, тексты о русской культуре. Усваивая падежные конструкции в составе таких материалов, иностранные студенты одновременно знакомятся с фрагментами культуры, что повышает их мотивацию и придает обучению смысловую глубину. Кроме того, обсуждение культурных различий и особенностей через призму языка помогает снять межкультурные барьеры и делает процесс изучения более осмысленным. Например, сравнение: как выражается адресат действия в русском (дат. падеж) и, скажем, в английском (предлог to), может сопровождаться кратким экскурсом о вежливых обращениях, о роли адресата в русской речи (сравнить конструкции типа «мне хочется»).

Современные исследования в РКИ свидетельствуют, что лингвокультурологический подход позволяет студентам более полноценно реализовывать общение, так как они начинают воспринимать грамматические конструкции как часть живой культурной среды [10]. Для преподавателя применение данного подхода означает необходимость быть не только языковедом, но и своего рода «проводником» в мир русской культуры на уроке. Следует подчеркивать культурно-исторические ассоциации грамматических форм (например, происхождение некоторых предлогов, устойчивые обороты речи) и поощрять обсуждение культурных аналогий.

Системно-функциональный подход объединяет два важных аспекта обучения грамматике: рассмотрение языка как системы взаимосвязанных элементов и одновременное изучение функций этих элементов в речи. В применении к русским падежам данный подход означает, что грамматический материал подается не разрозненно, а как часть целостной системы, и при этом сразу показывается, какие коммуникативные задачи решаются с помощью той или иной падежной формы. Иными словами, сочетание структурного и функционального подходов: студенты изучают систему падежей (их число, формы, правила образования) в единстве с их функциями (значениями и ролью в предложении).

На практике системно-функциональный подход может реализовываться через организацию материала по семантико-функциональным блокам. Например, вместо традиционного порядка изучения падежей по одному, можно сгруппировать материал по функциям: выразить прямое дополнение (винительный падеж), адресат (дательный), обладателя (родительный) и т.д. – и изучать падежи в сравнении, через призму близких значений. Такой подход позволяет увидеть «систему внутри системы»: студенты понимают, что, например, родительный и винительный падежи могут конкурировать в отрицательных конструкциях, или



что предложный и творительный выражают разные типы обстоятельств места. В результате у учащихся формируется более гибкое владение системой падежей, они осознают, какой падеж зачем нужен.

Теоретической основой системно-функционального подхода послужили труды лингвистов о функциональной грамматике (в частности, работы А.В. Бондарко и др.), а в методике РКИ этот подход получил развитие в исследованиях конца XX – начала XXI века [11]. Например, в диссертационных работах отмечалось, что обучение грамматическим категориям на основе системно-функционального анализа повышает прочность усвоения за счет многократного повторения формы в разных функциях и ситуации общения [6]. Кроме того, системный подход требует от преподавателя обратить внимание на интерференцию родного языка учащихся: сопоставить систему родного языка и русского. Так, при обучении англоязычных студентов важно показать, как выражаются отношения, передаваемые русскими падежами, средствами английского (аналитически), чтобы выстроить систему соответствий и предупреждать ошибки.

С практической точки зрения, данный подход тесно связан с деятельностным: студенты выполняют упражнения, где один и тот же языковой материал (например, формы родительного падежа) применяется в нескольких коммуникативных ролях по очереди. Это консолидирует знания: учащийся видит общность структуры во внешне разных фразах и ситуациях. Исследователь В.Х. Карасева отмечала, что системно-функциональный подход дает возможность рассмотреть изучаемый объект «один раз, но с большей глубиной», что стимулирует аналитическое мышление и самостоятельность учащихся [6].

Таким образом, современные подходы к обучению русским падежам в иностранной аудитории взаимодополняют друг друга и повышают эффективность обучения. Когнитивный подход обеспечивает осмысленное усвоение падежной системы, деятельностный превращает грамматику в инструмент реального общения, а цифровой делает процесс обучения более наглядным, интерактивным и персонализированным. Культурологический подход связывает грамматику с культурным контекстом, формируя межкультурную компетенцию, тогда как системно-функциональный позволяет увидеть целостную картину падежей и использовать их для решения коммуникативных задач.

Результаты анализа литературы и передового опыта показывают, что комбинирование этих подходов в единой методической системе дает наилучший эффект. Как было отмечено в одном из исследований, интеграция, например, коммуникативного и когнитивного методов способствует более эффективному усвоению языкового материала и развитию навыков речи. Аналогично, подключение цифровых средств укрепляет практическую направленность занятий, а учет культурного контекста повышает мотивацию и осмыслинность учения.

Таким образом, методически обоснованное сочетание когнитивных стратегий, деятельностных приемов, электронных ресурсов, культурологических компонентов и системно-функционального анализа позволяет максимально полно учесть сложности категории падежа и разнообразие стилей изучения у разных учащихся.

Для практики преподавания РКИ это означает необходимость создания программ и пособий, интегрирующих различные методические подходы. Преподавателям следует сочетать аналитические задания, коммуникативные упражнения, цифровые ресурсы и культурологические материалы. Такой комплексный подход позволяет студентам не только усвоить грамматические правила, но и эффективно применять их в реальной речи. Перспективы дальнейших исследований связаны с экспериментальной проверкой эффективности интегрированного обучения, разработкой цифровых инструментов и созданием методик с учетом родного языка учащихся и падежной интерференции.



### Список литературы:

1. Авдеева И.Б., Алешичева Н.Н. Обучение концепту «предложно-падежная система русского языка» иностранных студентов: очередной взгляд на проблему // Язык и культура. 2024. №68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-kontseptu-predlozhno-padezhnaya-sistema-russkogo-yazyka-inostrannyh-studentov-ocherednoy-vzglyad-na-problemu> (дата обращения: 20.01.2026).
2. Ван С., Павлов Д.В. Когнитивный подход в обучении русскому языку иностранных студентов в России // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyy-podhod-v-obuchenii-russkomu-yazyku-inostrannyh-studentov-v-rossii> (дата обращения: 20.01.2026).
3. Вохмина Л.Л. Состояние коммуникативно-деятельностного подхода в методике преподавания РКИ (Лекция). 2020. ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина». URL: [https://vk.com/video-77644596\\_456239612](https://vk.com/video-77644596_456239612) (дата обращения: 20.01.2026).
4. Забудряева Ю.А. Потенциал использования средств цифровой наглядности на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Преподаватель XXI век. 2023. №4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-ispolzovaniya-sredstv-tsifrovoy-naglyadnosti-na-nachalnom-etape-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 20.01.2026).
5. Исакова К. В. Методика обучения русскому языку как иностранному / К. В. Исакова // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 397-404. – EDN HSNTCB.
6. Карасева В.Х. Системно-функциональный подход к обучению англоговорящих студентов возвратным глаголам русского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Карасева В.Х. – Белгород: 2003. – 24 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/sistemno-funktionalnyi-podkhod-k-obucheniyu-anglogovoryashchikh-inostrannykh-studentov-vozv/read> (дата обращения: 20.01.2026).
7. Кочеткова Ю. А. Цифровые средства наглядности в обучении РКИ на этапе довузовской подготовки: на примере языкового клуба / Ю. А. Кочеткова // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13, № 8-1. – С. 93-99. – DOI 10.34670/AR.2023.92.24.007. – EDN XCMIPG.
8. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. – Москва: Русский язык, 1989. – 276 с.
9. Самчик Н.Н. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному // БГЖ. 2020. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-grammaticheskoy-kompetentsii-v-ramkah-kommunikativnogo-podkhoda-k-obucheniyu-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 20.01.2026).
10. Сатретдинова А.Х., Пенская З.П. Формирование межкультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному // Известия ВГПУ. 2020. №5 (148). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-mezhkulturnoy-kompetentsii-v-protsesse-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu> (дата обращения: 20.01.2026).
11. Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость [Текст] / [А. В. Бондарко, Т. В. Булыгина, Н. Б. Вахтин и др.; Редкол.: А. В. Бондарко (отв. ред.) и др.]; АН СССР, Ин-т лингв. исслед. – Санкт-Петербург: Наука. Санкт-Петербургское отд-ние, 1991. – 369, [1] с.; 22 см.; ISBN 5-02-028006-2.
12. Шульгина Н. П. Когнитивный подход в преподавании РКИ / Н. П. Шульгина, К. А. Рудая // Тенденции развития науки и образования. – 2019. – № 54-3. – С. 103-107. – DOI 10.18411/lj-09-2019-75. – EDN KTRMOM

