

Веневцева Анастасия Александровна

Магистрант III курс, Кафедра специальной педагогики и психологии
Башкирский государственный педагогический университет им М.Акумуллы

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования социально-личностной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС). Целью исследования являлось выявление особенностей формирования внутренней позиции школьника, мотивационной сферы и эмоционального отношения к школе у детей с РАС. В исследовании приняли участие 6 детей в возрасте 6–7 лет. Использовались методики «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова), «Сказка» (Н.И. Гуткина) и «Рисунок школы». Результаты показали отсутствие сформированной внутренней позиции школьника, преобладание игровой мотивации, слабую познавательную активность и наличие тревоги в отношении школьного обучения. Делается вывод о необходимости целенаправленной психолого-педагогической работы по формированию социально-личностной готовности к школе у детей с РАС

Ключевые слова: Социально-личностная готовность, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, мотивация, школьная тревожность

Введение

Проблема готовности детей к школьному обучению является одной из ключевых в психолого-педагогической науке. Социально-личностная готовность к школе включает комплекс качеств, таких как сформированность внутренней позиции школьника, мотивация к учению, способность к социальному взаимодействию, эмоциональная регуляция и коммуникативная компетентность. Для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) формирование этих компонентов представляет особую трудность в силу специфики их развития: нарушений социального взаимодействия, коммуникации, стереотипного поведения и эмоциональной саморегуляции.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблемам обучения детей с РАС, вопросы социально-личностной готовности к школе у данной категории детей остаются недостаточно изученными. Особую актуальность приобретает разработка практических материалов для диагностики и формирования готовности к школе у детей с РАС.

Цель исследования: выявление особенностей социально-личностной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с РАС.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-личностную готовность к школе у детей с РАС в онтогенезе.
2. Подобрать диагностический комплекс методик и провести эмпирическое исследование.
3. Проанализировать уровень и особенности социально-личностной готовности к школе у детей с РАС.

Гипотеза исследования: у детей старшего дошкольного возраста с РАС наблюдается отсутствие учебной мотивации, неготовность принятия новой позиции школьника, низкая потребность в социальном взаимодействии и общении.

Методология и методы исследования

Методики исследования:

1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) – для изучения внутренней позиции школьника и ориентации на учебную деятельность.



2. «Сказка» (Н.И. Гуткина) – для определения доминирования познавательного или игрового мотива.

3. «Рисунок школы» – для оценки эмоционального отношения к школе и уровня школьной тревожности.

Методы анализа: качественный и количественный анализ данных.

Результаты исследования

1. Результаты по методике «Беседа о школе»

Результаты проведённого исследования социально-личностной готовности у дошкольников с расстройством аутистического спектра по методике «Беседа о школе» (А.Т. Нежнова) отражены в протоколе обследования в таблице 1

Таблица 1

Результат исследования особенностей социально-личностной готовности по методике «Беседа о школе»

Имя ребёнка	Ответы детей					Итого
	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос	
Вика	А	Б	Б	Б	Б	6
Глеб	А	А	А	Б	Б	8
Кирилл	Б	А	А	Б	Б	7
Маша	Б	Б	Б	В	Б	4
Никита	Б	В	Б	В	Б	3
Стас	Б	В	Б	Б	Б	4

Анализ ответов детей показал, что ни у одного ребёнка не сформирована внутренняя позиция школьника. У трёх детей (Вика, Глеб, Кирилл) выявлен интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни (форма, портфель, перемены). У трёх других детей (Маша, Никита, Стас) интерес к школе отсутствует, их ответы отражают неуверенность и отсутствие мотивации.

2. Результаты по методике «Сказка»

У двоих детей наблюдалась слабая познавательная активность: они выбирали игрушки, а их игра носила манипулятивный характер. У четверых детей выявлено доминирование игровой мотивации: они стремились одновременно слушать сказку и играть с игрушками.

Двое детей (Глеб, Кирилл) сразу принялись рассматривать и играть с игрушками, затем педагог зачитывал сказку, после вопроса педагога о том, что дети хотят в данный момент, они выбирали игрушки, однако их игра носила манипулятивный характер, что свидетельствует о слабой познавательной потребности.

Четверо детей (Вика, Маша, Никита, Стас) рассмотрев игрушки и послушав сказку, после вопроса педагога о том, чего хотят дети в данный момент, они просили послушать сказку, при этом, не убирая игрушки. Так, у них наблюдалось желание и дослушать сказку и поиграть с игрушками, что свидетельствует о доминировании игровой мотивации.

При зачитывании сказки педагогом все дети выражали интерес, внимательно слушали педагога, изредка переключая внимание на лежавшие перед ними игрушки.

3. Результаты по методике «Рисунок школы»

Результаты проведённого исследования социально-личностной готовности у дошкольников с расстройством аутистического спектра по методике «Рисунок школы» отражены в протоколе обследования в таблице 2



Таблица 2

Результат исследования особенностей социально-личностной
готовности по методике «Рисунок школы»

Имя ребёнка	Цветовая гамма	Линия и характер	Сюжет рисунка	Итого
Вика	2	1	1	4
Глеб	1	1	2	4
Кирилл	1	1	2	4
Маша	1	1	1	3
Никита	1	0	1	2
Стас	1	0	1	2

По данным таблицы мы видим, что у всех детей есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для них ситуации. Дети нуждаются в обогащении знаний и представлений о школьно-учебной действительности и формировании положительного отношения к учителю и одноклассникам.

Обсуждение результатов

Результаты исследования подтвердили гипотезу о специфических особенностях социально-личностной готовности к школе у детей с РАС. У детей отсутствует сформированная внутренняя позиция школьника, что проявляется в ориентации на внешние атрибуты школы или полном отсутствии интереса к школьному обучению. Преобладание игровой мотивации и слабая познавательная активность согласуются с данными о нарушениях мотивационной сферы у детей с РАС.

Эмоциональный компонент готовности также оказывается нарушенным: у детей отмечается тревога, негативное или амбивалентное отношение к школе. Это может быть связано с трудностями адаптации к новым условиям, нарушениями коммуникации и социального взаимодействия, характерными для РАС.

Особое внимание следует уделить развитию коммуникативных навыков, формированию учебной мотивации и эмоциональной саморегуляции у детей с РАС в рамках подготовки к школе.

Выводы

1. У детей с РАС старшего дошкольного возраста социально-личностная готовность к школе характеризуется отсутствием сформированной внутренней позиции школьника, преобладанием игровой мотивации, слабой познавательной активностью и наличием школьной тревожности.

2. Результаты исследования подтвердили гипотезу о специфических трудностях в формировании социально-личностной готовности к школе у детей с РАС.

3. Необходима разработка и внедрение целенаправленных психолого-педагогических программ, направленных на развитие мотивационной, коммуникативной и эмоциональной сферы у детей с РАС в условиях инклюзивного и специального образования

Список литературы:

1. Артемьева Д.И. Структура клинико-психологической симптоматики расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста. Челябинск: ЮУрГУ, 2012.
2. Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2014.



3. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1995.
4. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. 2005. №8.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Смысл, Эксмо, 2005.
6. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты. СПб.: ИСПиП, 1998.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проспект, 2010.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 1997.
9. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. М.: ЦПМСДиП, 2010.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.: Институт практической психологии, 1995

