

УДК 373.31

Вилкова Екатерина Александровна
Магистрант, АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского
АГПИ им. А.П.Гайдара

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРОБЛЕМАМИ КОММУНИКАЦИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

Аннотация. В статье описаны проблемы, с которыми сталкиваются младшие школьники во время коммуникации со сверстниками, рассматриваются особенности работы педагога-психолога по педагогическому сопровождению младших школьников с проблемами коммуникации со сверстниками

Ключевые слова: Психолого-педагогическое сопровождение, младшие школьники, проблемы коммуникации со сверстниками

Младший школьный возраст – период активного формирования навыков общения, умения сотрудничать, регулировать эмоции и строить дружеские связи. Успешная коммуникация со сверстниками в этом возрасте является важным фактором социальной адаптации и эмоционального благополучия ребёнка, а так же повышению академической успеваемости и формированию внутренней мотивации к обучению. Поэтому помочь в коммуникации между младшими школьниками требует особого внимания со стороны родителей, педагогов и специалистов. Младшим школьникам, у которых есть проблемы в коммуникации со сверстниками, необходимо психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование бесконфликтного взаимодействия, умения сотрудничать, развитие эмпатии.

Вопросы, связанные с проблемами коммуникаций у младших школьников отражены в трудах таких отечественных и зарубежных ученых, как: Г.М. Андреев, И.В. Анфалова, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Р. Бейлс, Л.С. Выготский, Е.В. Зубаренко, Н.В. Казаринова, А.В. Карушева, А. В. Киричук, А.В. Комолова, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Дж. Морено, А.В. Мудрик, В.Н. Мятищев, Р.С. Немов, Н.Н. Обозов, В.М. Погольщ, Д.Б. Эльконин и др.

В.С.Мухина отмечает, что младший школьный возраст – это возраст от 7 до 10 лет, как правило он совпадает с обучением в 1-4 классах современной начальной школы [4].

Согласно В.С. Мухиной, «специфика жизни младших школьников состоит в том, что у него появляется общественно значимая деятельность – учеба, способствующая формированию системы деловых отношений. Одновременно складывается система официальных отношений с одноклассниками и учителем, новые отношения с родителями, и система личных отношений со сверстниками и взрослыми вне школы» [4].

Согласно работам Л. С. Выготского [1] и Д. Б. Эльконина [6], в младшем школьном возрасте меняется тип ведущей деятельности ребёнка – с игровой на учебную, он включается в новый искусственный коллектив, в котором он должен осуществлять обучение и проходить социализацию. Поэтому возникают новые системы в межличностных отношениях ребёнка – «ученик-ученик» и «ученик-учитель».

Важной системой, в которой формируются межличностные отношения младшего школьника, является система «ученик-ученик», т.е. система отношений, возникающая внутри классного коллектива, между одноклассниками.

В коллективе класса ребенок развивает навыки общения, получает опыт коллективной деятельности, развивает самооценку и получает возможность личного самоутверждения. Общение с одноклассниками играет важную роль в этом возрасте, так как не только помогает социализации детей в новых условиях, стимулирует их учебу, но и способствует формированию адекватной самооценки.



Проблемы коммуникации со сверстниками в младшем школьном возрасте связаны с трудностями с адаптацией к школьной среде: сложностями в приспособлении к новым правилам и требованиям; проблемами с нахождением общего языка с одноклассниками из-за различий в интересах и уровне развития; в чувстве изоляции и одиночества в новом коллективе.

Согласно А.А. Реан, Н.В. Бордовской, в младшем школьном возрасте для социализации ребенка все большее значение приобретает его общение со сверстниками. В процессе общения ребенка со сверстниками более успешно реализуется познавательная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения [5].

Проблемы в коммуникации между младшими школьниками со сверстниками зачастую возникают из-за не сформированности социальных навыков: младшие школьники не умеют правильно интерпретировать невербальные сигналы (жесты, мимику); испытывают трудности или не умеют проявлять инициативу в коммуникации со сверстниками и поддержанием разговора, у них не сформированы знания о правилах общения и взаимодействия в группе.

В младшем школьном возрасте проблемы в коммуникации со сверстниками связаны и с низкой самооценкой и неуверенностью в себе: младшие школьники зачастую испытывают страх перед возможным отвержением или насмешками со стороны сверстников; у них боязнь высказывать своё мнение и участвовать в общих обсуждениях; часто они ощущают собственную неполноценность в сравнении с другими детьми.

Поэтому возникают тревожность и эмоциональные проблемы в процессе коммуникации и формирования межличностных отношений в классе. Повышенная тревожность в ситуациях общения мешает школьнику расслабиться и естественно взаимодействовать со сверстниками, не умение управлять своими эмоциями, приводит к неадекватным реакциям на действия сверстников.

По мнению Эрлих О.В., семья играет в воспитании ребенка основную, долговременную и важнейшую роль. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка [7]. Как отмечает М. И. Лисина, доброжелательная семейная обстановка, любовь родителей способствует положительному позиционированию ребенка в школе и формированию адекватной самооценки и соответствующего самосознания [3].

Проблемы, которые младшие школьники могут испытывать во время коммуникации со сверстниками могут быть обусловлены и отрицательным влиянием семейного воспитания и домашнего окружения: у младшего школьника может быть недостаток опыта общения со сверстниками из-за чрезмерной опеки родителей или ограниченного круга общения; перенос моделей общения, которые не подходят для взаимодействия в школьном коллективе; конфликты и проблемы в семье, которые негативно сказываются на эмоциональном состоянии ребёнка и его способности общаться с окружающими.

Особенности личностного развития младшего школьника, а именно: различия в темпе и стиле развития, которые могут делать ребёнка менее успешным в общении по сравнению с ровесниками; акцентуации характера, которые затрудняют гибкое взаимодействие с окружающими; трудности с принятием норм и правил группового взаимодействия, так же влияют на процесс коммуникации со сверстниками.

Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в коммуникации со сверстниками должна идти в трёх направлениях – со всеми субъектами образовательного процесса: со школьниками, педагогами, родителями.

Работа педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению младших школьников с проблемами коммуникации со сверстниками включает несколько ключевых направлений:

Диагностика проблем:

- выявление причин трудностей в общении (например, низкая самооценка, недостаток социальных навыков, тревожность);



– использование различных методов диагностики: наблюдение за поведением в классе и на перемене, беседы с ребёнком, анкетирование и тестирование, опрос педагогов и родителей [2].

Разработка индивидуальной программы сопровождения:

- определение целей и задач работы с каждым конкретным учеником;
- выбор методов и приёмов, которые будут наиболее эффективны для решения выявленных проблем;

– планирование занятий и мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков.

Проведение коррекционно-развивающих занятий:

- обучение навыкам эффективного общения: умение слушать и выражать свои мысли, развитие эмпатии и умения понимать чувства других;
- игры и упражнения, направленные на развитие социальных навыков и умения работать в группе;
- тренинги по преодолению тревожности и развитию уверенности в себе.

Работа с педагогами и родителями:

- консультации для учителей по вопросам взаимодействия с детьми, имеющими проблемы в коммуникации;
- рекомендации для родителей по поддержке ребёнка в процессе преодоления коммуникативных трудностей;
- совместные мероприятия, направленные на создание благоприятной атмосферы для развития коммуникативных навыков у ребёнка.

Мониторинг и оценка эффективности работы:

- регулярное отслеживание динамики изменений в поведении и общении ребёнка;
- корректировка программы сопровождения в зависимости от достигнутых результатов;
- итоговая оценка эффективности проведённой работы и формулирование рекомендаций для дальнейшего развития коммуникативных навыков.

Таким образом, работа педагога-психолога направлена на создание условий для успешного социального развития младших школьников и преодоления трудностей в общении со сверстниками

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский. – М.: АСТ, Астрель, Хранитель, 2009. – 672 с.
2. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога. / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 1991. С. 90-163.
3. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении. / М.И. Лисина. – Спб.: «Питер», 2009. – 288 с.
4. Мухина, В.С. Детская психология / В.С.Мухина. – М.: Апрель-пресс, 2014. – 315 с..
5. Реан, А.А., Психология и педагогика. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2005. – 432 с.
6. Эльконин, Д.Б. Детская психология. / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2017. – 384 с.
7. Эрлих, О.В. Взаимодействие семьи и школы в новых социально-педагогических условиях / О.В. Эрлих // Человек и образование. 2017. № 2 (51). С. 34–37

