

Бакирова Альбина Юнировна,
кандидат педагогических наук (PhD), куратор НМР МАОУ
Школа 97 ГО г.Уфа Республики Башкортостан,
учитель математики высшей категории.

Окунева Алена Анатольевна,
заместитель директора МАОУ Школа 97 ГО г.Уфа
Республики Башкортостан по учебно-воспитательной работе,
учитель математики высшей категории

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: В статье рассмотрена проектная деятельность как эффективный инструмент современного образования, позволяющий учащимся применять знания на практике, развивать ключевые компетенции XXI века и формировать навыки, необходимые для успешной жизни в быстро меняющемся мире. Данная разработка предоставляет учителям пошаговые инструкции, практические советы и примеры, которые помогут успешно внедрить проектную деятельность в образовательный процесс.

Ключевые слова: Проект, проектная деятельность, организация проектной деятельности.

Сегодня очень актуально звучат слова В.П. Вахтерова о том, что образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания.

Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно.

Главное стратегическое направления развития системы школьного образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностного ориентированного образования на основе системно – деятельностного метода.

Возникает необходимость выйти за рамки сложившихся традиционных подходов, работать в режиме, побуждающем к поиску новой информации, самостоятельной продуктивной деятельности, направленной на развитие критического и творческого мышления школьника.

Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью.

Решить эти задачи возможно при условиях, которые смогут обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, причём не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретённых знаний на практике и чёткого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- широкого общения со сверстниками из других школ своего региона, других регионов страны и даже других стран мира;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах не только своей школы, но и в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования;
- постоянного испытания своих интеллектуальных, физических, нравственных сил для определения возникающих проблем действительности и умения их решать совместными усилиями, выполняя подчас разные социальные роли.



Другими словами, школа должна создать условия для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось выше. И эта задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная идея системно-деятельностного подхода в воспитании и обучении связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности ребенка. Технология обучения в деятельностной модели обучения, ориентирующейся на личность ученика, состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для учащегося личностно-смысловой характер.

Проектная деятельность – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, направленный на решение определенной проблемы и получение конкретного результата (продукта). В отличие от традиционных уроков, проектная деятельность дает ученикам большую свободу в выборе методов работы, развивает самостоятельность и ответственность.

Преимущества проектной деятельности.

- Развитие ключевых компетенций: Проектная деятельность способствует развитию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, умения работать в команде, решать проблемы, принимать решения, управлять временем и ресурсами.

- Повышение мотивации к обучению: Работа над реальными проектами, которые интересны учащимся, делает учебный процесс более увлекательным и значимым.

- Глубокое усвоение знаний: Учащиеся не просто запоминают информацию, а применяют ее на практике, что способствует более глубокому пониманию и закреплению материала.

- Развитие самостоятельности и ответственности: Ученики учатся самостоятельно планировать свою работу, распределять обязанности, контролировать выполнение задач и нести ответственность за результат.

- Профорientация: Проектная деятельность помогает учащимся определиться со своими интересами и способностями, что способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Этапы организации проектной деятельности

1. Выбор темы проекта: с чего начать? Предложите ученикам несколько вариантов тем, связанных с учебной программой или актуальными событиями. Тема должна быть интересна учащимся и предоставлять возможности для творчества и исследования. Обсудите с ними возможные направления работы.

2. Формулировка проблемы и постановка цели и задач: Куда мы идем? Помогите учащимся сформулировать проблему, которую они будут решать в рамках проекта. Цель проекта должна быть четкой, конкретной и измеримой. Задачи – это шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели. Используйте методику SMART.

3. Планирование работы: как мы туда дойдем? Совместно с учащимися разработайте план реализации проекта. Определите сроки выполнения каждого этапа, необходимые ресурсы (информация, материалы, оборудование), а также распределите роли и обязанности в команде. Визуализируйте план с помощью диаграммы Ганта или других инструментов.

4. Реализация проекта: Время действовать! На этом этапе учащиеся собирают и анализируют информацию, проводят исследования, эксперименты, создают продукт проекта. Учитель выступает в роли наставника, оказывает консультации и поддержку. Организуйте регулярные встречи с группами для мониторинга прогресса и решения возникающих проблем.



5. Презентация результатов: показываем достижения! Учащиеся представляют результаты своей работы классу, учителям, родителям, экспертам. Важно научить их эффективно презентовать свои идеи, использовать различные форматы презентаций (устные доклады, мультимедийные презентации, видеоролики, выставки), отвечать на вопросы и защищать свой проект.

6. Оценка результатов: чему мы научились? Оценка проекта должна быть комплексной и учитывать не только конечный результат, но и процесс работы, вклад каждого участника, развитие их компетенций. Используйте разнообразные методы оценки: самооценку, взаимооценку, оценку учителя, защиту проекта. Обсудите с учащимися, что было сделано хорошо, а что можно было бы улучшить.

Организация проектной деятельности осуществляется поэтапно:

5 – 6 класс: готовят небольшие информационные проекты, в которых они рассказывают о геометрических телах, их свойствах. Учащимся нравится искать информацию по заданной теме, и они стремятся как можно интереснее рассказать своим одноклассникам о том, что они узнали самостоятельно. Работая в группах, проводят мини- исследования тех или иных вопросов темы, или того или иного задания.

7 – 8 классы: выполняются исполнительские проекты или исследование тех или иных вопросов темы, или того или иного задания. Ребята работают над проектом или проводят исследование при непосредственном руководстве, последовательно осуществляя рекомендации о порядке действий.

9 – 11 класс: оформляются учебные проекты или исследовательские работы с использованием методов современной науки. В каком-то смысле, это игра «в исследование» с целью приобщения учащихся к научно -исследовательской деятельности, выявлению способностей к ней и интереса.

Инициатива и предложения учащихся всегда приветствуются и поддерживаются.

Проектно-исследовательская деятельность, с точки зрения учащихся,- это возможность самостоятельно создавать интеллектуальный продукт, максимально используя свои возможности; – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и публично показать результат, самоутвердиться.

Проектно-исследовательская деятельность, органично сочетаясь с другими технологиями и методиками, приводит к определенным положительным результатам.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Образовательные технологии: от приема до философии. –М., Изд-во «Сибирь», 1996, 112 с.
2. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995, 234
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ под. ред. Е.С. Полат. М, 2001 – 272 с.
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005 – 112 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005 – 80с.

