

Белоусова Елизавета Сергеевна

Магистрант Кемеровского государственного университета,
РФ, Кемеровская область, г. Кемерово
Belousova ElizavetaSergeevna
Master's student at Kemerovo State University,
Russia, Kemerovo region, Kemerovo, Krasnaya

Евсеенкова Елена Вячеславовна,

канд. психол. наук Кемеровского государственного университета,
РФ, Кемеровская область, г. Кемерово
Evseenkova Elena Vyacheslavovna,
Candidate of Psychological Sciences at Kemerovo State University,
Russian Federation, Kemerovo Region-Kuzbass, Kemerovo

**ON THE DEVELOPMENT OF MEMORY
IN OLDER PRESCHOOLERS THROUGH PLAYING TECHNOLOGIES
О РАЗВИТИИ ПАМЯТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: В данной статье раскрывается влияние игровых технологий на развитие памяти у старших дошкольников. Рассматриваются теоретические основы, педагогические подходы и виды игровых технологий, которые способствуют улучшению когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Исследование направлено на выявление эффектов игровых методов в образовательных учреждениях и их значимость для формирования памяти детей.

Abstract: This article explores the impact of gaming technologies on the development of memory in senior preschoolers. It examines the theoretical foundations, pedagogical approaches, and types of gaming technologies that contribute to the enhancement of cognitive processes in preschool children. The study aims to identify the effects of gaming methods in educational institutions and their significance in the formation of children's memory.

Ключевые слова: дошкольное образование, память, игровые технологии, когнитивное развитие, цифровые игры, настольные игры, конструктивистский подход.

Keywords: preschool education, memory, gaming technologies, cognitive development, digital games, board games, constructivist approach.

Введение

Память – это одна из ключевых когнитивных функций, играющих важную роль в развитии интеллектуальных способностей ребенка. В дошкольном возрасте память является основополагающим элементом для последующего обучения и социализации ребёнка. С учетом быстро меняющегося общества и появления новых образовательных технологий, актуальными становятся методы, способствующие более эффективному развитию памяти у старших дошкольников. В этом контексте игровые технологии представляют собой один из наиболее перспективных инструментов, так как игра не только развлекает, но и выполняет важную образовательную роль.

Цель данной статьи – рассмотреть различные аспекты влияния игровых технологий на развитие памяти у старших дошкольников.

Методология

В исследовании применяются разные подходы и методы, позволяющие глубже понять механизмы влияния игровых технологий на память. Основное внимание уделяется системному анализу и синтезу существующих теоретических знаний.



Советские и российские учёные внесли значительный вклад в исследование влияния игр на развитие памяти и когнитивных функций. Одним из ярких представителей исследователей в этой области является Л. С. Выготский, который говорил об особой роли игры в развитии мышления и социальной адаптации у детей [5]. Учёный считал, что игры способствуют формированию высоких когнитивных функций, а также помогают детям осваивать культурные и социальные нормы. В своих работах он акцентирует внимание на то, что игра становится средством для развития внутреннего мышления и критического анализа [5].

Современные российские исследования подтверждают мысль о том, что игровые методики в образовательном процессе значительно повышают уровень усвоения материала и развивают память у дошкольников [6].

Начнем с теоретических основ концепции памяти. Психологи выделяют несколько её видов – кратковременную, долговременную и оперативную, каждая из которых имеет свои особенности и механизмы [5]. В дошкольном возрасте особенно активно развиваются кратковременная и долговременная память, что находится в непосредственной зависимости от способа подачи информации.

Исследования показывают, что игровые технологии не только способствуют активному вовлечению детей в обучающий процесс, но и помогают развить такие важные когнитивные функции, как внимание, восприятие и память [2]. Например, игры на запоминание могут быть организованы в форме соревнований, что совершенно естественно мотивирует детей, повышая их интерес к запоминанию новой информации. Эмоциональная вовлеченность в игровой процесс также играет ключевую роль – позитивные эмоции, возникающие во время игры, укрепляют нейронные связи, что в свою очередь способствует более эффективному усвоению и сохранению информации [1].

Научные исследования свидетельствуют: использование игровых технологий в практике дошкольного образования положительно влияет на развитие памяти у детей, поскольку стимулирует интерес, активизирует познавательную активность и создает эмоциональный фон, способствующий эффективному усвоению информации [3]. В этом контексте игровые технологии становятся не просто инструментом для обучения, но и мощным катализатором в развитии когнитивных способностей дошкольников, что в своей совокупности способствует формированию более устойчивых и здоровых процессов обучения в будущем [3].

Согласно конструктивистскому подходу, игра создаёт условия для активного участия детей в процессе познания, что способствует лучшему усвоению и запоминанию информации [7]. Через игровую деятельность дети не только проявляют креативность, но и развивают навыки взаимодействия с окружающим миром и сверстниками. В процессе игры они учатся не только решать конкретные задачи, но и развивают умение работать в команде, что, безусловно, положительно сказывается на их общем когнитивном развитии.

Важным аспектом является классификация игровых технологий. Игры можно условно разделить на настольные (например, карточные и развивающие игры), ролевые и цифровые. Каждая категория по – своему способна воздействовать на память. Так, например, настольные игры развивают логическое мышление и мелкую моторику, ролевые игры способствуют развитию эмпатии и учат социальному взаимодействию, тогда как цифровые технологии открывают новые горизонты для интерактивного обучения и мотивации [4]. В частности, цифровые игры могут адаптироваться под индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, что делает их особенно ценными в условиях разнообразия индивидуальных способностей.

Кроме того, следует отметить, что разные типы игр могут оказывать различное влияние на разные аспекты памяти. Например, настольные игры, где необходима стратегия и планирование, развивают долговременную память, позволяя игрокам запомнить правила, стратегии и предыдущие эпизоды игр. Это связано с тем, что такие игры требуют от участников критического осмысления и стратегии, что способствует закреплению информации в долговременной памяти.



Рольевые игры, в свою очередь, могут способствовать улучшению социального запоминания, когда дети, взаимодействуя друг с другом, запоминают не только правила игры, но и ситуации, связанные с взаимодействиями. Они учатся идентифицировать эмоциональные реакции и поведение, что улучшает их способность запоминать события и социальные контексты [8;9].

Цифровые игры часто включают в себя элементы оживления, позволяя игрокам экспериментировать и учиться «через неудачи», что также играет значительную роль в формировании и укреплении памяти. Цифровая игра может тренировать оперативную память, когда игрокам необходимо быстро реагировать на изменяющиеся объекты или ситуации и делать выбор «на лету». Это также помогает развивать концентрацию, что в свою очередь может положительно сказаться на других видах памяти и общем когнитивном развитии. Однако, к цифровым играм необходимо подходить с осторожностью, поскольку чрезмерная многозадачность может перегрузить систему обработки информации ребенка.

Не менее значимой является и роль взрослого в этом процессе. Направление и поддержка со стороны родителей и педагогов играют важную роль в процессе игры. Взрослые могут помочь детям осмыслить и структурировать игровой опыт, ставя вопросы и создавая дискуссии вокруг того, что происходит в игре. Это помогает укрепить связь между игровой деятельностью и обучением, трансформируя игровые действия в формирование когнитивных навыков и улучшение различных видов памяти.

Итак, взаимодействие между играми и памятью является многослойным и комплексным процессом. Игровые технологии, использованные в образовательном контексте, могут значительно обогатить способы формирования и развития памяти у детей. Следует учитывать, что не только тип игры, но и способ её внедрения в образовательный процесс определяет степень её эффективности. Важно умело сочетать развлекательно-игровую деятельность с образовательными целями, чтобы максимизировать позитивное воздействие на развитие памяти и других когнитивных функций.

Результаты

В рамках данного исследования был собран обширный теоретический материал о влиянии игровых технологий на память. Результаты показывают, что применение игровых технологий значительно повышает эффективность образовательного процесса. Конкретные примеры показывают, как игровые методы могут быть интегрированы в занятия, направленные на развитие памяти.

Применение игровых методов в образовательном процессе способствует повышению его эффективности, поскольку они создают увлекательную и заинтересованную атмосферу для обучения. В рамках теории обучения игра рассматривается как важный инструмент для стимуляции познавательных функций и формирования творческого подхода к решению различных задач.

С точки зрения психологической теории, активное участие детей в играх ведет к значительному улучшению их памяти. Педагогические концепции подтверждают, что геймификация образовательных процессов позволяет лучше развивать память, поскольку создаётся возможность для многократного повторения и применения информации в различных контекстах, что в свою очередь улучшает её усвоение.

Таким образом, интеграция игровых технологий в образовательные практики формирует более устойчивые навыки запоминания и воспроизведения информации, что является важным аспектом в обучении детей.

Заключение

Таким образом, использование игровых технологий в образовательном процессе старших дошкольников представляется крайне эффективным методом развития памяти. Психологические и педагогические исследования подчеркивают значение игры как центрального элемента в познавательном развитии ребенка. Игровые технологии не только



повышают мотивацию и интерес к обучению, но и способствуют формированию необходимых когнитивных навыков. Важно, чтобы педагоги активно интегрировали эти методы в свою практику, создавая условия для максимального развития памяти и других когнитивных функций у детей.

Список литературы:

1. Азаров, Ю.П. Игра и труд / Ю.П. Азаров // Знание. – М., 2000. – С. 72-98.
2. Антюхина, А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте / А.В. Антюхина – М., 1999. – С. 97-110.
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко – М., 1998. – С. 39-50.
4. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина – М.: Новая школа, 2012г. – 448 с.
5. Выготский, Л. С. / Мышление и речь. М.: Педагогика. 1982. – С. 111- 112.
6. Зимняя, И. А. / Психология и педагогика: проблемы и решения. М.: Педагогическое общество России, 2013. – 105 с.
7. Пярт, К., Рудько, Е. / Игровые технологии в образовании: методология и практика. М.: Просвещение, 2015. – 97 с.
8. Тарасова, Л. А. / Память и ее развитие у дошкольников. Наука и образование, 2 (5), 2011. – С. 45-49.
9. Шнейдер, Д. / Игровые технологии в образовании. Секреты успешного обучения. М.: Аспект Пресс, 2013. – 55 с.

