

DOI 10.58351/2949-2041.2025.19.2.005

УДК 37.042.1

Чурсина Анастасия Валентиновна
преподаватель СПбГМТУ, Санкт-Петербург
Chursina Anastasia Valentinovna
is a teacher at St. Petersburg State Technical University

**МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ
MONITORING OF PHYSICAL DEVELOPMENT
OF PRESCHOOL CHILDREN WHILE LEARNING TO SWIM**

Аннотация: Обучение плаванию в дошкольном возрасте важно для физического развития. Необходим мониторинг прогресса и здоровья детей. Систематический мониторинг динамики развития повышает эффективность обучения. Инновационная методика делает обучение плаванию полезным и увлекательным [4].

Abstract: Learning to swim in preschool is important for physical development. Monitoring of children's progress and health is necessary. Systematic monitoring of development dynamics increases the effectiveness of learning. The innovative technique makes learning to swim useful and exciting [4].

Ключевые слова: мониторинг, дошкольный возраст, плавание, инновационные технологии, методика обучения.

Keywords: monitoring, preschool age, swimming, innovative technologies, teaching methods.

Обучение плаванию в дошкольном возрасте представляет собой не только освоение важного навыка, но и возможность активно способствовать физическому развитию детей. Для этого необходимо установить тщательный мониторинг, позволяющий оценивать прогресс и состояние здоровья каждого ребёнка в процессе обучения. Главной целью мониторинга является отслеживание физического развития детей, выявление изменений в их физическом состоянии, а также обеспечение своевременной коррекции программы занятий. Это позволяет индивидуализировать подход к обучению, удовлетворяя потребности каждого ребёнка, чтобы процесс обучения был адаптирован к темпам развития и чувствительности к воде [3]. В результате, такие занятия способствуют формированию положительного отношения к плаванию, которое сохранится на протяжении всей жизни. В младенчестве закладываются ключевые основы физического здоровья и гармоничного развития. Этот период характеризуется активным формированием знаний и навыков [1]. Исследования показывают, что дети способны осваивать сложные координированные движения. Плавание считается одним из наиболее значимых видов физической активности в образовательных учреждениях и относится к технологиям, способствующим сохранению здоровья [2]. Учитывая ухудшение здоровья дошкольников, занятия плаванием помогают коррекции различных заболеваний [5]. В процессе обучения использовалась современная эффективная технология – одновременная методика обучения всем облегченным, неспортивным и спортивным способам плавания. Программа по плаванию «Обучение детей плаванию от 2 до 7» Т.А.Протченко составлена с включением разработанных дыхательных, оздоровительно-развивающих и корригирующих упражнений в воде с различными предметами и без них на месте и в движении под музыку. Организация занятий плаванием в рамках данной программы будет способствовать созданию оптимального оздоровительно-образовательного режима в дошкольном учреждении с имеющимся плавательным бассейном. Систематический мониторинг позволяет держать под контролем динамику физического развития, что способствует повышению эффективности обучения. Это также помогает в своевременной идентификации проблем и позволяет принимать меры по их устранению, предотвращая возможные осложнения и травмы. Оценка результатов обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями для



каждой возрастной группы. Таким образом, мониторинг физического развития детей в процессе обучения плаванию – это неотъемлемая часть комплексного подхода, обеспечивающего их гармоничное физическое развитие и успешное освоение плавательных навыков.

Целью нашего исследования является отслеживание динамики развития дошкольников и определения эффективности образовательного процесса, используя данную методику.

Место проведения: Санкт-Петербург ГБУ № 110 Фрунзенского района

Срок проведения: сентябрь 2021г-2022г.

Количество детей: 75 (4 группы)

Диагностический инструментарий: Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Издательство: Айрис – Пресс, 2003г. Серия: Методика

Разделы мониторинга для воспитанников 3-4 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Разнообразные способы передвижения в воде.
2. Погружения лица в воду.
3. Вдох над водой и выдох в воду.
4. Сбор игрушек со дна бассейна.

Результаты обследования по плаванию группы детей 3-4 лет приведены в таблице 1).

Таблица 1.

Результаты обследования по плаванию группы детей 3-4 лет (21 человек)

№	Критерии плавательных способностей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не продиагностированных	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Разнообразные способы передвижения в воде	0%	19,2%	62,4%	52,8%	28,8%	4,8%	8,8%	24%
2.	Погружение лица в воду	0%	14,4%	19,2%	43,2%	72%	19,2%	9,6%	24%
3.	Вдох над водой и выдох в воду	0%	14,4%	19,2%	48%	72%	14,4%	9,6%	24%
4.	Сбор игрушек со дна бассейна	0%	14,4%	19,2%	38,4%	72%	24%	9,6%	24%

В целом по группе общий уровень плавательных способностей представлен в таблице 2).

Таблица 2.

Уровень плавательных способностей группы детей 3-4 лет.

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	15,6%
Средний уровень	37,5%	Средний уровень	45,6%
Низкий уровень	61,2%	Низкий уровень	15,6%
Не продиагностированных	1,3%	Не продиагностированных	23,2%



Разделы мониторинга для воспитанников 4-5 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Погружение в воду с задержкой дыхания.
2. Лежание на груди.
3. Лежание на спине.
4. Плавание с подвижной опорой с помощью движения ног.

Результаты обследования по плаванию группы детей 4-5 лет представлены в таблице 3).

Таблица 3.

Результаты обследования по плаванию группы детей 4-5 лет (22 человека)

№	Критерии плавательных способностей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не продиагностированных	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Погружение в воду с задержкой дыхания	0%	9,08%	27,24%	54,48%	63,56%	22,7%	9,08%	13,62%
2.	Лежание на груди	0%	0%	31,78%	54,48%	59,02%	31,78%	9,08%	13,62%
3.	Лежание на спине	0%	45,4%	0%	36,32%	90,8%	4,54%	9,08%	13,62%
4.	Плавание с подвижной опорой с помощью ног	0%	27,24%	31,78%	54,48%	59,02%	4,54%	9,08%	13,62%

В целом по группе общий уровень плавательных способностей представлен в таблице 4).

Таблица 4.

Общий уровень плавательных способностей детей 4-5 лет.

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	20,52%
Средний уровень	22,8%	Средний уровень	50,61%
Низкий уровень	68,4%	Низкий уровень	15,96%
Не продиагностированных	9,12%	Не продиагностированных	13,68%

Разделы мониторинга для воспитанников 5- 6 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Ориентирование в воде с открытыми глазами.
2. Многократные выдохи в воду
3. Скольжение на груди.
4. Скольжение на спине.
5. Плавание кролем на спине с помощью ног, руки вдоль туловища

Результаты обследования по плаванию группы детей 5-6 лет представлены в таблице 5).



Таблица 5

Результаты обследования по плаванию группы детей 5-6 лет (20 человек)

№	Критерии плавательных способностей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не продиагностированных	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Ориентирование в воде с открытыми глазами	0%	45%	15%	30%	85%	20%	0%	5%
2.	Многokrатные выдохи в воду	0%	55%	35%	20%	65%	20%	0%	5%
3.	Скольжение на груди	0%	50%	5%	25%	95%	20%	0%	5%
4.	Скольжение на спине	0%	40%	0%	35%	100%	20%	0%	5%
5.	Плавание кролем на спине при помощи ног, руки-вдоль туловища	0%	27,24%	31,78%	54,48%	59,02%	4,54%	9,08%	13,62%

В целом по группе общий уровень плавательных способностей представлен в таблице 6).

Таблица 6.

Общий уровень плавательных способностей группы детей 5-6 лет

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	47,5%
Средний уровень	13,75%	Средний уровень	27,5%
Низкий уровень	86,25%	Низкий уровень	20%
Не продиагностированных	0%	Не продиагностированных	5%

Разделы мониторинга для воспитанников 6 -7 года жизни:

В данной возрастной группе уровень развития плавания определяется по следующим критериям:

1. Погружение в воду с задержкой дыхания (упражнение «Звездочка», « Поплавок» в комбинации).
2. Упражнение « Торпеда» на груди.
3. Упражнение « Торпеда» на спине.
4. Свободное плавание в полной координации.

Результаты обследования по плаванию группы детей 6-7 лет представлены в таблице 7).

Таблица 7.

Результаты обследования по плаванию группы детей 6-7 лет (12 человек)

№	Критерии плавательных способностей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Не продиагностированных	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.	Погружение в воду с задержкой	0%	58,6%	0%	8,4%	91,6%	8,4%	8,4%	25,6%



	дыхания								
2.	Упражнение «Торпеда» на груди	0%	50%	16%	16%	75,6%	8,4%	8,4%	25,6%
3.	Упражнение «Торпеда» на спине	0%	33%	0%	33%	91,6%	8,4%	8,4%	25,6%
4.	Свободное плавание в полной координации	0%	16,2%	0%	42%	91,6%	16,2%	8,4%	25,6%

В целом по группе общий уровень плавательных способностей представлен в таблице 8).

Таблица 8.

Общий уровень плавательных способностей группы детей 6-7 лет.

Сентябрь		Май	
Высокий уровень	0%	Высокий уровень	39,39%
Средний уровень	3,86%	Средний уровень	25,08%
Низкий уровень	87,78%	Низкий уровень	10,45%
Не продиагностированных	8,36%	Не продиагностированных	25,08%

Вывод:

Исходя из поставленных задач, дети младшего и среднего дошкольного возраста научились свободно передвигаться в воде, не бояться брызг, делать энергичный выдох в воду, пускать пузыри, многие смогли опускать лицо в воду с открытыми глазами. Дети научились лежать на воде. Труднее далось обучение доставанию предметов со дна из-за боязни некоторых детей полностью погрузить голову в воду. По старшему дошкольному возрасту все поставленные задачи были выполнены. Дети освоили упражнение «Поплавок», «Звездочка на груди», «Звездочка на спине» – на плавучесть тела; скольжение на воде с работой и без работы ног; скольжение на спине. В подготовительных группах дети научились держаться на воде свободно, скользить с разным положением рук, согласованной работе рук, ног и дыхания. Также дети освоили плавание способом «Кроль на груди» на задержке дыхания и «Кроль на спине». Полученные результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что уровень освоения программного материала детей дошкольного возраста имеет положительную динамику роста. Повышению высокого уровня и снижению низкого способствовало определение сложных разделов программного материала «лежание на спине», «скольжение на спине», «выдох в воду» и определение их причин. Основной процент низкого уровня дают дети испытывающие страх перед водой и не систематически посещающие образовательную деятельность. Дети не продиагностированные – это дети у которых медицинский отвод по состоянию здоровья.

Список литературы:

1. Булгакова Н.Ж., «Плавание», М. «Физкультура и спорт», 1999.
2. Воронина Е.К., «Программа обучения плаванию в детском саду», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2003;
3. Короткова Е.А. Оптимизация учебного процесса по физической культуре в школе на основе технологии дифференцированного физкультурного образования школьников: Дис. докт. пед. наук. Омск, 2000. – 239с.
4. Осокина Т.И., Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина, «Обучение плаванию в детском саду», М. «Просвещение», 1991;



5. Протченко Т.А., Семенов Ю.А. Издательство: Айрис – Пресс, 2003г. Серия: Методика

6. Сийгур Т.В. Плавание в системе физического воспитания дошкольников в условиях закрытых бассейнов малого размера при детских садах / Современные формы и методы развития массового физкультурного движения в республике: тезисы респ. науч.-метод. конф. Каунас, 1982.

7. Ханаков О.А. О некоторых аспектах методики проведения оздоровительного плавания с детьми 3-5-летнего возраста / Актуальные проблемы физической культуры: материалы региональной науч.-практ. конф. Ростов-наДону, 1995

