

DOI 10.58351/2949-2041.2026.31.2.013

Багадирова Сусанна Кимовна

к.п.н., доцент, Институт физической культуры и дзюдо
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Bagadirova Susanna Kimovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Institute of Physical Education and Judo
Adygei State University

**АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ МОТИВЫ
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭТАПАХ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ
И НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ДЗЮДО
ANALYSIS OF FACTORS, DETERMINING THE MOTIVES OF SPORTS ACTIVITIES
AT THE STAGES OF PRELIMINARY AND INITIAL TRAINING IN JUDO**

Аннотация. В статье анализируется значимость факторов, определяющих мотивы спортивной деятельности на этапах предварительной и начальной подготовки в дзюдо. Результаты диагностики могут быть использованы в практике подготовки спортсменов. Полученные данные позволят понимать специфику мотивации, потребности спортсмена, формировать устойчивую мотивацию, предотвращать уход юных спортсменов из спорта и т.д.

Abstract. The article analyzes the significance of factors that determine the motives of sports activities at the stages of preliminary and initial training in judo. The results of the diagnostics can be used in the practice of training athletes. The data obtained will allow us to understand the specifics of motivation, the needs of athletes, form stable motivation, prevent young athletes from leaving sports, etc.

Ключевые слова: Мотивация, факторы, определяющие мотивы спортивной деятельности, этап предварительной и начальной подготовки в дзюдо.

Keywords: Motivation, factors that determine the motives of sports activities, and the stage of preliminary and initial training in judo.

Младший школьный возраст является важным этапом развития ребенка. В этот период со школьником происходит ряд изменений связанных с кризисом семи лет, утратой детской непосредственности, становлением характера, развитием личностных качеств и т.д. Так же отметим, что этот период является наиболее сензитивным в плане восприимчивости ребенка к внешним воздействиям [1]. Данная восприимчивость создает условия для эффективного обучения ребенка, в том числе и в рамках спортивной деятельности. Занятия спортом способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, формированию личностных качеств, а также влияет на качество учебной деятельности.

Отметим, что в ряду того, что спортивная деятельность является сложным видом деятельности, который требует систематической тренировки, постоянного преодоления трудностей, не каждый ребенок способен сохранить интерес к спорту. В этой ситуации мы должны понимать мотивы (потребности) занятия спортом, что поможет нам поддерживать интерес детей к занятию спортом.

В данной статье нами осуществляется *анализ факторов, определяющих мотивы спортивной деятельности на этапах предварительной и начальной подготовки в таком популярном виде спорта как дзюдо.*

Занятия дзюдо оказывают комплексное воздействие на становление личности дзюдоистов младшего школьного возраста. Задачами обучения дзюдоистов в этом возрасте являются: укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и разносторонней подготовленности; развитие физических и скоростно-силовых качеств; обучение основам техники и тактики борьбы; подготовка и выполнение нормативов по технической и физической подготовке; привития юным спортсменам интереса к занятиям дзюдо [2]. Младший школьный возраст по времени совпадает с этапом предварительной и этапом начальной подготовки в дзюдо.



Этап предварительной подготовки в дзюдо направлен на создание предпосылок для приобретения спортивной формы, освоение основ техники и тактики, а также на формирование психологической готовности к соревнованиям. Задачи этого этапа включают работу над физической, технической, тактической и психологической подготовкой.

Этап начальной подготовки в дзюдо направлен на решение задач, связанных с воспитанием, физической, технической и теоретической подготовкой. Эти задачи направлены на привлечение максимального числа детей и подростков в систему спортивной подготовки по дзюдо, на гармоничное развитие физических качеств и изучение базовой техники дзюдо.

Для установления значимости факторов, определяющих мотивацию спортивной деятельности, нами был составлен опросник состоящий из десяти факторов, которые юными спортсменами оценивались по десятибалльной шкале. В исследовании участвовали юные дзюдоисты, находящиеся на этапе предварительной подготовки в возрасте 7-8 лет (n=66), а также на этапе начальной подготовки 10-11 лет (n=62).

Результаты опроса (приведены в таблице 1) позволяют утверждать, что высокую значимость факторов, определяющих мотивацию спортивной деятельности для юных дзюдоистов на этапе предварительной и начальной подготовки, являются:

- отношение тренера и руководства клуба или команды к деятельности спортсменов;
- социальная значимость спорта;
- престижность спортивной деятельности.

Следовательно, результаты опроса показывают, что для юных спортсменов, находящихся на обоих этапах подготовки, важным является одобрение занятий спортом со стороны социума и родителей, престижность и социальная значимость спорта.

Таблица 1

Значимость факторов, определяющих мотивацию спортивной деятельности

Факторы	Базовая стадия подготовки в дзюдо			
	Этап предварительной подготовки n=66		Этап начальной подготовки n=62	
	Ранги	$\chi \pm \sigma$	Ранги	$\chi \pm \sigma$
Социальная значимость спорта	2	9,15±0,39	2	9,24±0,41
Престижность спортивной деятельности	3	9,1±0,44	3	9±0,51
Организация подготовки спортсменов	7	8,54±0,38	8	8,2±0,68
Возможность реализовать индивидуальные способности	6	8,65±0,29	5	8,84±0,40
Потребность в общении с товарищами по команде	9	7,56±0,78	6	8,62±0,39
Взаимоотношения с товарищами по команде	8	8,35±0,53	7	8,5±0,38
Санитарно – гигиенические условия, в которых осуществляется деятельность	4	8,86±0,39	9	8±0,71
Размер материального вознаграждения	10	5,3±0,49	10	5,9±0,82
Возможность повышения уровня спортивного мастерства	5	8,82±0,49	4	8,9±0,62
Отношение тренера и руководства клуба или команды к деятельности спортсменов	1	9,7±0,41	1	9,8±0,47

Отметим, что значимость некоторых факторов, то снижается, то повышается, от одного этапа к другому. Так, например, значительно снижается значимость фактора – санитарно – гигиенические условия, в которых осуществляется деятельность. На этапе предварительной подготовки данный фактор имеет более высокое ранговое значение – R=4, а на этапе начальной



подготовки ранговая значимость данного фактора снижается – $R=9$. Подобное снижение значимости санитарно-гигиенических условий подготовки спортсменов, свидетельствует о наметившейся переоценке значимости данного внешнего фактора. В пользу сказанного свидетельствует, хоть и не значительное, но снижение фактора – организация подготовки спортсмена. На этапе предварительной подготовки ранговое значение данного фактора $R=7$, что немного выше, чем ранговое значение данного фактора на этапе начальной подготовки $R=8$.

Не значительно, но возрастает значимость фактора возможность повышения уровня спортивного мастерства (этап предварительной подготовки $R=5$, а на этапе начальной подготовки $=4$), а также фактора возможность реализации индивидуальных способностей (этап предварительной подготовки $R=6$, а на этапе начальной подготовки $=5$). Это свидетельствует о том, что от этапа к этапу растет понимание того, что дзюдо является эффективным условием развития и реализации индивидуальных способностей, и повышения мастерства.

Повышается значимость фактора потребность в общении с товарищами по команде (этап предварительной подготовки $R=9$, а на этапе начальной подготовки $R=6$), а также фактора взаимоотношения с товарищами по команде (этап предварительной подготовки $R=8$, а на этапе начальной подготовки $=7$). Повышение значимости данных факторов свидетельствует о том, что через занятие дзюдо юные спортсмены имеют возможность реализовать потребность в общении, которая в младшем школьном возрасте выражена ярко. Ребёнок стремится к контактам с взрослыми и сверстниками. Общение детей младшего школьного возраста имеет особенности, связанные с их новой социальной ролью спортсмена и развитием коммуникативных навыков. Юные спортсмены хотят общаться друг с другом, вместе заниматься спортом. Им интересна совместная деятельность с товарищами по команде.

Также отметим, что фактор – размер материального вознаграждения имеет одинаково низкое значение. Дети, находящиеся на изучаемых этапах, вряд ли видят спортивную деятельность как профессиональную, которая реализуется, в том числе, ради получения материального вознаграждения за участие в соревнованиях.

Итак, осуществленное нами изучение факторов, определяющих мотивацию спортивной деятельности на этапах предварительной и начальной подготовки, свидетельствует о значимости внешних, социальных факторов – это отношения с тренером, мнение родителей, старших родственников (например, братьев), социальная значимость и престижность спорта и т.д. Основные мотивы юных спортсменов связаны с общественным одобрением и признанием.

Кроме того, значимую роль в удовлетворении социальных потребностей играет вхождение в коллектив юных спортсменов, а значит в систему неформальных и формальных отношений. Это подтверждается повышением значимости фактора потребность в общении с товарищами по команде, а также фактора взаимоотношения с товарищами по команде, что свидетельствует о возможности юных спортсменов реализовать потребность в общении.

Также исследованием было установлено, что от этапа к этапу растет понимание спортсменами, что дзюдо является эффективным условием развития и реализации индивидуальных способностей и повышения мастерства.

Таким образом, полученные нами данные могут быть использованы в практике подготовки спортсменов. Знание мотивов позволит спортивным специалистам понимать специфику мотивации, как конкретного спортсмена, так и спортивной команды; понимать потребности спортсмена, которые могут быть реализованы в спорте; формировать устойчивую мотивацию; предотвращать уход юных спортсменов из спорта; решать проблемы, связанные с поддержанием спортивной мотивации; понимать, как мотивы спортивной деятельности меняются на этапах многолетней подготовки и т.д.

Список литературы:

1. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: «Модэк», 2015. -384 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы понятий специальной физической подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2012. – 331с.

