

Ковтуненко Олеся Владимировна,
Учитель английского языка
МБОУ СОШ № 7

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья рассматривает современные подходы к формированию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников на уроках английского языка путем внедрения игровых технологий. Приводятся преимущества игровых методов, даются рекомендации по их применению и рассматриваются возможные ограничения

Ключевые слова: Универсальные учебные действия, игровые технологии, обучение английскому языку, мотивация учащихся, образовательный стандарт, эффективность педагогических методов

Современные тенденции в образовании предъявляют высокие требования к качеству подготовки молодых специалистов, способных адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям современного мира. Одним из ключевых направлений реформирования образовательной системы стало введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения, направленного на обеспечение комплексного развития личности и подготовку учащихся к решению реальных жизненных задач.

Особенное внимание уделено разработке и внедрению инновационных подходов к обучению иностранным языкам, поскольку именно эта дисциплина играет важную роль в формировании межкультурной коммуникации и расширении кругозора учащихся. Однако практика показывает, что традиционный подход к преподаванию иностранных языков недостаточно эффективен, многие школьники испытывают трудности в восприятии учебного материала, отсутствие мотивации и низкую успеваемость.

Одним из решений данной проблемы выступает широкое внедрение игровых технологий, представляющих собой интерактивные формы обучения, позволяющие значительно повысить интерес и активность учащихся. Исследователи подчеркивают, что использование игровых элементов делает уроки английского языка интересными и динамичными, способствует улучшению когнитивных функций и формированию базовых навыков общения на иностранном языке.

Проблема эффективного использования игровых технологий требует глубокого анализа теоретических основ и практических рекомендаций по внедрению данных методик в учебно-воспитательный процесс. Педагоги отмечают, что грамотно организованный игровой процесс оказывает положительное влияние на личностное развитие школьников, формирование их коммуникационных и регуляторных навыков, расширение активного словарного запаса и развитие креативного мышления.

Несмотря на очевидные преимущества, далеко не все школы готовы интегрировать игровые технологии в повседневную практику. Причинами являются недостаток квалифицированных кадров, ограниченность ресурсов и нехватка научных обоснований эффективности тех или иных игровых методик. Между тем, ученые доказывают, что включение игровых занятий в расписание уроков ведет к значительному повышению качества обучения, создавая необходимые предпосылки для полноценной социализации учащихся.

Таким образом, задача состоит в поиске эффективных путей интеграции игровых технологий в систему школьного образования, обеспечивающей максимальное раскрытие потенциала каждого ученика и формирование важнейших универсальных учебных действий (УУД).



Универсальные учебные действия и их структура

Под термином универсальные учебные действия (УУД) принято понимать комплекс способов деятельности, формируемых у учащихся в процессе обучения и являющихся условием их успешной социализации и достижения поставленных целей. Согласно ФГОС, выделяются четыре ключевые категории УУД:

Личностные УУД. Эта группа включает осознание собственных целей и потребностей, оценку собственных поступков и построение жизненного плана, определение смысла и ценности своей деятельности.

Регулятивные УУД. Здесь речь идет о планировании и контроле собственной деятельности, самоконтроле и саморегуляции, выработке стратегии достижения успеха.

Познавательные УУД. Сюда входят процессы восприятия, обработки и хранения информации, интеллектуальное развитие, логика рассуждений и творческое мышление.

Коммуникативные УУД. Данный компонент подразумевает умение взаимодействовать с другими людьми, выстраивая эффективные взаимоотношения, а также выражать свое мнение и воспринимать чужие точки зрения.

Каждый из перечисленных типов УУД необходим для успешного обучения и последующего социального функционирования индивида. Современное общество требует не только глубоких профессиональных знаний, но и высокого уровня социальной зрелости, стрессоустойчивости и готовности к постоянным изменениям.

Именно игровые технологии становятся инструментом, благодаря которому формируются базовые навыки будущего специалиста. Применение игровых форматов позволяет создать позитивную среду, снижающую тревожность и страх неудачи, обеспечивая необходимую базу для творческого мышления и свободного выражения мнений.

Преимущества игровых технологий

Практика показала, что внедрение игровых методик приносит ощутимую пользу, как ученикам, так и педагогам. Среди положительных эффектов отметим:

Повышение мотивации. Дети охотнее участвуют в играх, нежели в традиционных формах обучения. Яркий сюжет, динамика сюжета делают занятия более привлекательными.

Активизация мыслительной деятельности. Игровой процесс вынуждает детей думать, анализировать, искать пути решения проблем, повышать концентрацию внимания.

Развития творчества. Творческие задания, предлагаемые в ходе игры, помогают раскрыть потенциал каждого ученика, способствовать раскрытию индивидуальных особенностей.

Укрепления межличностных связей. Совместная работа над игрой укрепляет отношения между учениками, формирует навыки сотрудничества и взаимопомощи.

Кроме того, научно доказано, что игровые занятия улучшают настроение, снижают уровень стресса и повышают работоспособность. Психологи утверждают, что подобная форма обучения снижает вероятность появления синдрома хронической усталости и предотвращает выгорание педагогов.

Стоит отметить, что эффективное использование игровых технологий требует специальной подготовки учителей, ведь организация качественного игрового пространства связана с множеством нюансов: выбором подходящей игры, разработкой сценария, обеспечением необходимой инфраструктуры и поддержанием дисциплины.

Методы классификации игр

Существует множество вариантов деления игр на подгруппы, однако большинство исследователей сходится на следующем подходе:

Грамматические игры. Основная цель – закрепление грамматических структур и синтаксиса языка. Подобные игры помогают глубже освоить правила построения предложений, использование времен глаголов и управление частями речи.



Примером служит игра «Правильные времена», где ученикам предстоит распределять карточки с глаголами по соответствующим временам.

Лексические игры. Такие игры направлены на увеличение словарного запаса и активацию пассивной лексики. Например, в игре «Назови животное» ребенок выбирает фотографию животного и описывает его на английском языке.

Фонетические игры. Данные игры посвящены правильной постановке произношения и интонации. Один из примеров – игра «Кто громче крикнет?», где ребята соревнуются в правильном воспроизведении определенных звукосочетаний.

Орфографические игры. Основной упор делается на развитие навыков письма и запоминания правильного написания слов. Можно предложить ученикам составлять слова из перемешанных букв или заполнять пропуски в тексте.

Ролевые игры. В данном случае речь идет о симуляции реальной жизненной ситуации, в которой ученики играют разные роли и общаются на английском языке. Такая форма работы способствует развитию коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Эти пять категорий охватывают весь спектр возможных учебных задач и позволяют систематически подходить к выбору конкретной игры в зависимости от целей конкретного урока.

Организация игровых мероприятий

Эффективность применения игровых технологий напрямую зависит от правильности организации самого мероприятия. Вот некоторые советы по организации игры:

1. Четкое распределение ролей участников.
2. Строго регламентированное время проведения игры.
3. Ясность инструкций и требований к участникам.
4. Поддержка атмосферы доверия и взаимоподдержки.
5. Регулярная обратная связь от учителя и коллег по классу.

Помимо собственно игровых элементов, важна подготовка специального инструментария: раздаточного материала, реквизитов, декораций. Желательно заранее подготовить мультимедийные презентации, иллюстрации, аудиозаписи, которые помогут создать необходимое погружение в языковую среду.

Также важным фактором является учет возрастных особенностей учащихся. Так, младшие школьники предпочитают активные, подвижные игры, тогда как старшеклассники больше тяготеют к интеллектуальным состязаниям и дискуссиям.

Отдельно стоит сказать о роли учителя в процессе игры. Опытные преподаватели советуют избегать чрезмерного вмешательства в ход игры, давая детям возможность самим справляться с возникающими трудностями. Однако поддержка и своевременная коррекция необходимы для поддержания оптимального уровня нагрузки и предотвращения разочарования учеников.

Основные принципы проектирования игр

Создание эффективной игры для обучения английскому языку должно базироваться на ряде **принципов**:

Принцип доступности. Сложность игры должна соответствовать уровню подготовки учащихся. Недопустимо предлагать начинающим студентам играть в сложные лингвистические конструкции, которыми они пока не владеют.

Принцип вариативности. Предлагайте ученикам разнообразие игровых форматов, чтобы избежать однообразия и потери интереса.

Принцип соревновательности. Соревнование стимулирует стремление победить, заставляет проявлять инициативу и усиливать старания.

Принцип обратной связи. Постоянно давайте оценки действиям игроков, хвалите успехи и мягко исправляйте ошибки.



Принцип *удовольствия*. Игра должна приносить радость, иначе ее польза резко снижается.

Соблюдение этих принципов позволит организовать занятие таким образом, чтобы оно приносило максимальную пользу и удовольствие участникам.

Возможности и ограничения игровых технологий

Применение игровых техник открывает широкие горизонты для педагогического творчества и вовлекает учащихся в активную деятельность. Тем не менее, существуют и **ограничения**, связанные с использованием игровых технологий:

Ограниченность временного ресурса. Большинство школ ограничено жесткими рамками расписания, и проведение длительных игр затруднительно.

Недостаточная квалификация педагогов. Многие учителя не обладают необходимыми навыками для организации качественных игровых занятий.

Отсутствие необходимого оборудования и технических средств. Проведение многих современных игр требует наличия компьютеров, проекторов, интерактивных досок, которых зачастую нет в школах.

Тем не менее, даже несмотря на указанные препятствия, внедрение игровых методик представляется необходимым этапом реформы российского образования, призванным обеспечить конкурентоспособности молодого поколения на международном уровне.

Практические рекомендации для педагогов

Ниже приведены практические рекомендации для учителей, желающих включить игровые технологии в свою ежедневную практику:

1. Определите главную цель урока и выберите соответствующую ей игру.
2. Подготовьте все необходимые материалы заранее: распечатайте карточки, сделайте презентацию, подготовьте музыку и прочие вспомогательные средства.
3. Проведите предварительное тестирование игры на небольшой группе учеников, чтобы убедиться в ее работоспособности.
4. Будьте внимательны к потребностям и интересам ваших учеников, адаптируйте игры под их запросы.
5. Используйте элемент неожиданности и сюрпризов, чтобы поддерживать интерес к учебе.
6. Старайтесь регулярно вводить новые игры, чтобы разнообразить учебный процесс.
7. Проводите регулярный мониторинг и анализ эффективности используемых игр, выявляя сильные и слабые стороны.

Следуя данным рекомендациям, педагоги смогут существенно обогатить свою педагогическую практику, сделав уроки английского языка более яркими, живыми и полезными для детей.

Игровые технологии действительно способны стать мощным ресурсом для повышения качества обучения иностранному языку в школе. Несмотря на существующие трудности и недостатки, преимущества от их использования несоизмеримы. Создание комфортной среды, повышение мотивации, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков – вот неполный перечень преимуществ, которые получают учащиеся благодаря активным игровым методам.

Безусловно, путь к полному переходу на игровые методики займет определенное время, потребуются профессиональная переподготовка учителей, разработка специальных курсов и тренингов, закупка соответствующего оборудования. Но конечный результат оправдывает вложенные усилия, позволяя российским школьникам уверенно ориентироваться в глобализованном пространстве XXI века



Список литературы:

1. Артамонова Л.Н., Игры на уроке английского языка и во внеклассной работе, журнал «Английский язык», №4, 2008.
2. Басик Т.А., Добро пожаловать в мир английского языка, Минск, 2002.
3. Выготский Л.С., Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка, Журнал «Вопросы психологии», 1966 г., №6.
4. Кулиш В.Г., Занимательный английский для детей, Донецк, 2001.
5. Магомедова Л.П., Английский язык, №22, 2008.
6. Матвеева Н.В., Ролевые игры на уроках английского языка, учебное пособие, Москва, 2005.
7. Петрова Л.В., Игровые технологии на уроках английского языка, журнал «Английский язык», №11, 2008.
8. Стронин М.Ф., Обучающие игры на уроках английского языка: (из опыта работы) Москва: Просвещение, 1981.
9. Шоева Е.Ю., Занимательный английский для младших школьников, журнал «Английский язык», №11, 2008

