

Кутырева Ольга Витальевна

Педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБДОУ д/с № 117 «Дружная семейка»

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ БАЗОВЫХ СВОЙСТВ И ФУНКЦИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос особенностей психологической диагностики компонентов функциональной грамотности у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: Функциональная грамотность, дошкольный возраст, диагностика, психолого-педагогическое сопровождение, модель работы педагога-психолога.

В октябре 2022 года начала свою деятельность творческая группа в рамках методического объединения педагогов-психологов Муниципальных дошкольных образовательных учреждений Центрального округа города Новосибирска. Группа была создана по запросу специалистов-практиков с целью обеспечения полноценного научного сопровождения методического компонента нашей работы. Куратором группы стал кандидат психологических наук Антон Вениаминович Тараканов.

В 2024 году участниками группы была разработана комплексная Модель работы педагога-психолога по оценке и формированию функциональной грамотности (далее – ФГ) в дошкольном возрасте в рамках технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Первая ступень Модели – психодиагностика базовых свойств и функций, обеспечивающих формирование ФГ у дошкольников. Специалисты собрали «Банк методик», используемых для этой цели. Банк оформили в соответствии с алгоритмом: «Компонент диагностики. – Название методики, теста. – Автор методики, теста. – Исследуемая функция. – Исследуемые шкалы. – Источник текста».

Поскольку в дошкольном возрасте у детей мы можем говорить только о *предпосылках* формирования ФГ, в поле зрения педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения попадают базовые психологические механизмы, обеспечивающие ребенку изначально адаптацию, социализацию, жизнеспособность и жизнестойкость, в дальнейшем – формирование базисных структур разных видов ФГ. Поэтому для начала нами были выделены базовые психические свойства и функции, обеспечивающие формирование предпосылок по каждому из видов ФГ. Поскольку способность ребенка к переносу возможна только тогда, когда у него полноценно сформированы все базовые психические процессы, задача педагога-психолога ДОУ – диагностировать состояние этих структур, их свойств и функций и создать условия для их полноценного развития и, по необходимости, своевременной коррекции.

Функциональная грамотность подразумевает такой уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. Этот уровень считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде в отличие от *грамотности элементарной* как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. В отношении детей-дошкольников мы рассматриваем ФГ как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться (используя, желательно, креативный стиль адаптации) и функционировать в ней (С.А.Крупник, В.В.Мацкевич, 2003) [1]. Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А.Леонтьев, 2016).

Виды и направления ФГ, по версии ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» и PISA (PISA, 2021), несколько разнятся [2, 3]. Так, PISA предлагает оценивать ФГ по



таким основным видам, как грамотность читательская, математическая, естественно-научная, и дополнительным – финансовая грамотность, критичность и креативность мышления, глобальные компетенции. ИСРО РАО основными видами ФГ называет математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции, креативность мышления.

Современное информационное общество «формирует заказ» на креативную личность с ярко выраженной творческой индивидуальностью, способную легко переключаться и перепрофилироваться, ассимилировать полученные знания и опыт в любую сферу деятельности взамен унифицированной профессионально узкоспециализированной личности-«интеллектуала» как продукта коллективной деятельности.

В системе ФГ *креативное мышление* – это способность человека продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. Креативность – феномен исключительно социальный по своей направленности, поскольку его проявления могут быть оценены исключительно со стороны, другими людьми.

Читательская грамотность – это способность человека к чтению как сложноорганизованной деятельности по воспроизведению и пониманию учебных текстов, умение находить и извлекать информацию из текста, интерпретировать ее, анализировать, оценивать и использовать при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность – это способность индивида проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Естественно-научная грамотность подразумевает способность занимать компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. Такая грамотность позволяет человеку принимать решения на основе научных фактов, понимать влияние естественных процессов, науки и технологий на мир, экономику, культуру.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, оценивать аргументы и принимать информированные решения. Оно помогает людям отличать факты от мнений, выявлять ошибки и логические противоречия в аргументации, а также развивать критическое отношение к полученным знаниям.

Глобальные компетенции – это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

Основываясь на многолетней практике в дошкольных образовательных учреждениях, в глобальных компетенциях мы особо выделяем *коммуникативную грамотность*, подразумевая под этим термином способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной, жизненной ситуации и культуры речевого общения.

Становлению ФГ личности ребенка в будущем способствует формирование у нее на этапе дошкольного детства ценностного отношения к таким компетенциям, как стремление к анализу и критическому мышлению в собственной деятельности, ориентация на креативное и творческое решение задач, проявление изобретательности, установка на работу в команде, кооперацию, стремление к коммуникации.



Список литературы:

1. Крупник С.А., Мацкевич В.В. Функциональная грамотность в системе образования Беларуси / С.А. Крупник, В.В. Мацкевич; М-во образования Республики Беларусь, Академия последиplomного образования. – Минск: Академия последиplomного образования, 2003. – 125 с.
2. Международная программа PISA. – М.: Центр оценки качества образования ИОСО РАО, 2003.
3. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA. – М.: ЛОГОС, 2004

