

DOI 10.58351/2949-2041.2026.31.2.005

УДК 159.9.07:376.1

Машкович Наталия Владимировна, Аспирант
Российский государственный социальный университет
Mashkovich Natalia V., Postgraduate student
Russian State Social University

**ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ, В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ**
**TRANSFORMATION OF SOCIO-PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES RAISING
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CONTEXT
OF A SPECIAL MILITARY OPERATION**

Аннотация. Специальная военная операция (СВО) создала качественно новую социальную реальность, в которой традиционные подходы к поддержке семей с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) оказались недостаточными. В статье исследуется актуальная проблема формирования и функционирования профессиональных сетей взаимопомощи и наставничества в условиях гибридного стресса и трансформации института семьи. На основе системного анализа действующего законодательства, социологических данных и теоретических концепций в области специальной и социальной педагогики обосновывается структурно-функциональная модель интегрированной сети поддержки. В фокусе исследования – категория семей участников СВО, воспитывающих детей-инвалидов, которые сталкиваются с кумуляцией трудностей: последствиями боевого травматизма, психологического выгорания, социальной изоляции и дефицита педагогической компетентности. Практическая значимость работы заключается в разработке алгоритмов взаимодействия между государственными структурами, ветеранскими и родительскими НКО, образовательными организациями и бизнес-сообществом для создания устойчивой экосистемы поддержки. Результаты исследования показывают, что эффективная сеть должна сочетать цифровые платформы (для оперативной помощи и дистанционного консультирования) с локальными онлайн-хабами (для предоставления очной психологопедагогической и реабилитационной помощи). Внедрение предлагаемой модели позволит не только адресно решать актуальные проблемы целевой группы в контексте СВО, но и заложит основы для устойчивой национальной системы поддержки уязвимых семей в долгосрочной перспективе.

Abstract. The Special Military Operation (SMO) has created a qualitatively new social reality in which traditional approaches to supporting families with children with special educational needs (SEN) have proven insufficient. The article explores the current problem of forming and operating professional networks of mutual aid and mentoring in the context of hybrid stress and the transformation of the institution of the family. Based on a systematic analysis of current legislation, sociological data, and theoretical concepts in the field of special and social pedagogy, a structural-functional model of an integrated support network is substantiated. The research focuses on the category of families of SMO participants raising children with disabilities, who face a cumulation of difficulties: consequences of combat trauma, psychological burnout, social isolation, and a deficit of pedagogical competence. The practical significance of the work lies in the development of algorithms for interaction between state structures, veteran and parental NGOs, educational organizations, and the business community to create a sustainable support ecosystem. The results of the study show that an effective network should combine digital platforms (for prompt assistance and remote consulting) with local offline hubs (for providing in-person psychological, pedagogical, and rehabilitation assistance). The implementation of the proposed model will not only specifically address the current problems of the target group in the context of the SMO but will also lay the foundation for a sustainable national system of support for vulnerable families in the long term.



Ключевые слова: С особыми образовательными потребностями (ООП), специальная военная операция (СВО), социально-педагогическая поддержка, сеть взаимопомощи, наставничество, семьи участников СВО, гибридный стресс, инклюзивное образование.

Keywords: Children with special educational needs (SEN), special military operation (SMO), socio-pedagogical support, mutual aid network, mentoring, families of SMO participants, hybrid stress, inclusive education.

Введение. Специальная военная операция, являясь фактором масштабной социальной трансформации, предъявляет новые требования ко всем институтам поддержки граждан, находящихся в уязвимом положении. Особую категорию составляют семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями (ООП), где один или оба родителя являются участниками СВО. Проблематика поддержки таких семей выходит за рамки классической коррекционной педагогики и приобретает комплексный, междисциплинарный характер.

С одной стороны, государство последовательно расширяет меры поддержки семей участников СВО. С 2026 года военнослужащие, воспитывающие ребенка-инвалида, получили право на внеочередное обеспечение жильем, что устранило существовавшую законодательную коллизию для семей с совершеннолетними детьми-инвалидами. Упрощен порядок получения социального контракта для открытия своего дела, при этом для ветеранов СВО снят барьер по среднедушевому доходу. Дети участников СВО имеют преимущественное право на зачисление в образовательные организации, а студенты – на перевод с платного на бюджетное обучение. Установлены существенные единовременные и ежемесячные выплаты в случае гибели кормильца [1, 2, 3].

С другой стороны, эти важные, но преимущественно финансовые и административные меры не решают всего спектра психолого-педагогических, коммуникативных и адаптационных проблем. Семьи сталкиваются с «гибридным стрессом»: к хроническому стрессу, связанному с воспитанием ребенка с ООП, добавляется острая травма участия родителя в боевых действиях (риск ранения, гибели, посттравматические стрессовые расстройства). Это приводит к социальной изоляции, эмоциональному выгоранию второго родителя (чаще матери), снижению педагогической эффективности и риску вторичных нарушений в развитии ребенка.

Таким образом, актуальность настоящего исследования обусловлена острым противоречием между расширяющимся пакетом государственных гарантий для семей участников СВО и дефицитом гибких, горизонтальных, профессионально выстроенных механизмов социально-педагогической и психологической взаимопомощи. Цель статьи – теоретическое обоснование и проектирование модели сети взаимопомощи и наставничества, которая интегрировала бы государственные ресурсы с потенциалом профессионального и родительского сообщества для устойчивой поддержки целевой группы.

Теоретико-методологические основания построения сети взаимопомощи и наставничества. Модель сети базируется на синтезе нескольких теоретических подходов:

1. Экосистемный подход (У. Бронfenбреннер), рассматривающий развитие ребенка в контексте взаимовлияния различных систем (микро-, мезо-, экзо-, макросистем). СВО стала мощным макросистемным фактором, дестабилизирующим все остальные уровни. Задача сети – восстановить баланс и создать новые поддерживающие связи на уровне мезосистемы (взаимодействие между семьей, школой, сообществом).

2. Теория социальных сетей, которая позволяет анализировать формальные и неформальные связи между акторами (семьями, специалистами, организациями) и проектировать наиболее эффективные конфигурации этих связей для обмена ресурсами (информацией, услугами, эмоциональной поддержкой).

3. Ресурсный подход в социальной педагогике, фокусирующийся на выявлении и активизации внутренних ресурсов семьи и внешних ресурсов сообщества, а не только на дефицитах и проблемах.



На основе этих подходов сформулированы ключевые принципы построения сети в условиях СВО: принцип «безопасной базы» (надежность и предсказуемость поддержки); принцип горизонтальности и кооперации (равноправное сотрудничество, где семья может быть и реципиентом, и донором помощи); принцип гибридности (сочетание цифровых платформ и очных форматов); принцип профессионального курирования (наличие профессионального «стержня» – кураторов из числа психологов, дефектологов, социальных работников).

Структурно-функциональная модель интегрированной сети поддержки. Предлагаемая модель представляет собой многоуровневую систему, интегрирующую государственные, общественные и коммерческие ресурсы.

Уровень 1: Цифровая платформа (Ядро сети). Функции: единая точка входа для семьи; база знаний и алгоритмизированный навигатор по мерам поддержки; модерируемые форумы и чаты; система дистанционных консультаций. Правовая основа: интеграция с порталами «Госуслуги» или цифровыми сервисами Фонда защитников Отечества для верификации статуса [6].

Уровень 2: Локальные онлайн-хабы (Региональные узлы сети). Базирование: на базе ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ) инклюзивного образования, крупных реабилитационных центров, отделений «Фонда защитников Отечества» или ветеранских организаций. Функции: очное консультирование; группы взаимопомощи; организация кратковременного присмотра за детьми; обучение родителей.

Уровень 3: Ключевые акторы и их роль в сети:

Семьи (ядерная группа): формирование связей «равный – равному», где опытные родители становятся наставниками.

Профессиональные наставники: психологи, дефектологи, социальные педагоги; ключевая задача – супервизия и обучение родителей.

Ветеранские и родительские НКО: агрегаторы запросов, организаторы сообщества.

Государственные структуры: обеспечение нормативно-финансовой основы, инфраструктуры.

Бизнес-сообщество: социальный заказ, создание рабочих мест.

Специфика и механизмы наставничества в целевой группе. Наставничество в данной модели – целенаправленный процесс передачи жизненного и педагогического опыта, направленный на преодоление изоляции и повышение родительской компетентности. Основные форматы:

1. Родительское партнерство («Бадди-система»): закрепление опытного родителя за вновь присоединившейся семьей.

2. Профессиональное супервизорское наставничество: регулярные сессии со специалистом для разбора кейсов и обучения методикам.

3. Наставничество со стороны успешно адаптированных ветеранов СВО: компенсация дефицита мужского воспитания, поддержка отцов в реабилитации. Критически важным является обучение и сопровождение самих наставников для предотвращения эмоционального выгорания.

Правовые, организационные и ресурсные риски и пути их минимизации. Внедрение модели сопряжено с рисками: правовым (разграничение ответственности), организационным (низкая активность семей), ресурсным (зависимость от грантов), профессиональным (распространение непроверенных методик). Пути минимизации включают: разработку типовых регламентов взаимодействия; активную работу через доверенных посредников; интеграцию услуг сети в государственное задание учреждений; обязательную профессиональную модерацию всех информационных каналов.

Заключение. Создание сети взаимопомощи и наставничества для семей участников СВО, воспитывающих детей с ОП, – необходимое условие для эффективной реализации уже принятых государством мер поддержки. Такая сеть трансформирует разрозненные семьи из пассивных получателей помощи в активное сообщество взаимной поддержки, укрепляя их



социальный капитал и адаптационный ресурс. Предложенная гибкая модель может быть апробирована в регионах с высокой концентрацией целевых семей при координирующей роли Министерства просвещения РФ и Фонда защитников Отечества. В долгосрочной перспективе успешный опыт такой сети может лечь в основу общенациональной системы поддержки всех семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 30.11.2024 № 437-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "О статусе военнослужащих"». (2024).
2. Постановление Правительства РФ от 29.12.2025 № 2191 о социальных контрактах для участников СВО. (2025).
3. Указ Президента РФ от 31.07.2024 № 644 «О единовременной денежной выплате военнослужащим...». (2024).
4. Методические рекомендации по публикационной активности для соискателей ученых степеней. (2024). Минобрнауки РФ.
5. Об утверждении номенклатуры научных специальностей. Приказ Минобрнауки России.
6. Информационные материалы Фонда защитников Отечества и портала Госуслуги о мерах поддержки семей участников СВО.

