

Погорельский Андрей Николаевич, Преподаватель,
ФГБОУ ВО Херсонский государственный
педагогический университет
SPIN-код: 9500-8590

ВЫСШАЯ ШКОЛА КАК ИНСТИТУТ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация. В статье рассматривается роль высшей школы в формировании национальной идентичности студенческой молодёжи в университетах Херсонской области. Сделан вывод о том, что высшая школа Херсонской области в современных условиях выполняет миссию не только по подготовке специалистов, но и по воспитанию личности, способной к осознанной самоидентификации в рамках российской цивилизационной модели.

Ключевые слова: Национальная идентичность, высшая школа, воспитание, патриотизм, интеграция, образование.

В условиях усиления внимания к региональному развитию и сохранению социокультурного разнообразия особую значимость приобретают институты, формирующие и поддерживающие культурную идентичность территорий. Одним из таких институтов выступает высшая школа, которая исторически выполняет не только образовательную и научную, но и важную культурно-социальную миссию. Университеты и другие учреждения высшего образования являются пространством воспроизводства интеллектуального потенциала региона, трансляции ценностей, норм и традиций, а также формирования символического образа территории в общественном сознании [1, 10].

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных условиях, академической мобильности и унификации образовательных стандартов возрастает риск ослабления региональной специфики в деятельности высших учебных заведений. Вместе с тем именно высшая школа способна выступать носителем исторической памяти, культурных традиций и интеллектуального наследия региона, обеспечивая преемственность поколений и устойчивость культурной среды. В этой связи осмысление её роли в формировании культурной идентичности региона приобретает не только теоретическое, но и практическое значение [6, 12].

Степень научной разработанности проблемы свидетельствует о наличии значительного количества исследований, посвящённых истории высшей школы, её социальным функциям и влиянию на развитие общества. В трудах по истории педагогики и высшего образования раскрываются эволюция университетской модели, роль научных школ и профессорско-преподавательского состава, взаимодействие вуза и государства. Вместе с тем вопросы, связанные с рассмотрением высшей школы как фактора именно культурной идентичности региона, остаются недостаточно систематизированными и требуют комплексного историко-педагогического анализа [13].

В гуманитарных науках культурная идентичность трактуется как исторически формируемая система представлений, ценностей, символов и моделей поведения. С позиций культурных исследований важным является подход, согласно которому идентичность понимается как процесс «становления», а не как неизменная сущность. Это особенно значимо для региональных сообществ, где исторические трансформации, миграционные процессы и изменения политико-культурного контекста влияют на содержание коллективного самосознания [8].

Существенное значение имеет также концепция культурной памяти, согласно которой идентичность поддерживается через механизмы сохранения и трансляции представлений о прошлом, закреплённых в символах, традициях, памятных местах и образовательных практиках [5]. В контексте Херсонской области это проявляется в актуализации исторического наследия региона, его многоэтнической и много культурной истории, а также в институциональных формах сохранения памяти [11].



Таким образом, национальная идентичность региона, в том числе и, Херсонской области как социокультурного пространства, характеризующегося сложным историческим развитием, понимается как **исторически развивающаяся система смыслов и культурных кодов**, обеспечивающая чувство принадлежности к региональному сообществу и воспроизводимая через социальные институты, в том числе систему высшего образования.

Формирование региональной интеллектуальной элиты является одним из ключевых факторов устойчивого социокультурного и социально-экономического развития территории. В данном процессе высшая школа выступает не только как институт профессиональной подготовки, но и как среда становления ценностных установок, гражданской позиции и культурной ответственности будущих специалистов.

В условиях Херсонской области Российской Федерации университеты выполняют функцию институционального ядра, в рамках которого формируется регионально ориентированная интеллектуальная среда. Следовательно, формирование интеллектуальной элиты региона в университетской среде осуществляется по нескольким направлениям, через: профессионализацию и научную социализацию обучающихся, воспроизводство культурного и символического капитала региона, формирование гражданской и социальной ответственности [1, 4].

В условиях Херсонской области образовательные учреждения, включая вузы, выступают пространством, где закрепляются представления о региональной истории, культуре, языке общения, социальных нормах и ценностях. Через учебные курсы, научные исследования, воспитательную и просветительскую деятельность формируется символическое представление о регионе и его месте в более широком культурном контексте России [2].

Теоретическую основу для анализа роли высшей школы в культурном развитии региона даёт концепция форм капитала, в которой символический капитал понимается как признание, престиж и легитимность, закреплённые за социальными институтами и сообществами. В региональном измерении символический капитал проявляется в **репутации территории**, её статусе как культурного и интеллектуального центра, наличии признанных научных школ и образовательных традиций [3].

Высшая школа в Херсонской области участвует в формировании этого капитала через:

- подготовку квалифицированных специалистов, связанных с регионом профессионально и ценностно;
- развитие научных направлений, отражающих специфику региона;
- участие в культурно-просветительской жизни области;
- формирование позитивного образа региона в академическом и общественном пространстве [7, 9].

Таким образом, высшая школа может рассматриваться как **институт накопления и трансляции символического капитала Херсонской области**, обеспечивающий связь между образовательной, научной и культурной сферами и способствующий формированию региональной элиты, что позволяет рассматривать высшую школу как стратегический ресурс социокультурного развития территории

Список литературы:

1. Анопченко, Т.Ю. Особенности и факторы интеграции высших учебных заведений новых регионов в социально-экономический ландшафт Российской Федерации / Т. Ю. Анопченко, Е. В. Бабкина, М. В. Чернов, А. Н. Зеленов. // Фундаментальные исследования. – 2024. – № 11. – С. 102-109.
2. Бахарев, В. В. Развитие социокультурной среды вуза в период трансформации социального института образования / В. В. Бахарев, И. А. Демененко, Н. А. Хорошун. // Этносоциум и межнациональная культура. – 2022. – №174. – С. 83-92.
3. Гатаев, А. С. Формирование этнокультурного воспитания в системе высшего образования / А. С. Гатаев. // Право и практика. – 2019. – №2. – С. 313-316.



4. Горланов, К. А. Развитие рынка труда и занятости, программы переподготовки и повышения квалификации в Херсонской области / К. А. Горланов. // Вестник науки. – 2025. – №4 (85). – С. 281-285.
5. Дробижева, Л. М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения / Л. М. 2. Дробижева. // Социологические исследования. – 2020. – № 8. – С. 37-50.
6. Керимова, Г. Г. Методы патриотического образования в высших учебных заведениях / Г. Г. Керимова. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2022. – № 6. – С. 16-21.
7. Мельничук, М. В. Поликультурная академическая среда университета как фактор формирования гражданской идентичности личности: образовательный и этнокультурный аспекты / М. В. Мельничук, Л. В. Миляева. // МНКО. – 2022. – №6 (97). – С. 176-181.
8. Мещанова, Л. Н. Формирование гражданской идентичности студентов / Л. Н. Мещанова, О. Ю. Козинская. // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 4. – С. 189-193.
9. Мусифуллин, С. Р. Формирование гражданской идентичности молодежи на дисциплинах гуманитарного блока / С. Р. Мусифуллин, Р. З. Юлбаев, Ф. Р. Абдрахманова. // Концепт. – 2024. – №9. – С. 197-209.
10. Нечаев, В. Д. Реинтеграция новых субъектов Российской Федерации в предметном поле российской педагогической науки и практики образования / В. Д. Нечаев. // Ценности и смыслы. – 2024. – №4 (92). – С. 6 – 23.
11. Погорельский, А. Н. Высшее образование в Херсонской области в период 1917-1927 гг. / А. Н. Погорельский. // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 11-2. – С. 100-104.
12. Рыжова, Н. И. Формирование гражданской идентичности молодежи как актуальная педагогическая задача в условиях цифровой трансформации российского общества / Н. И. Рыжова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, – 2023. – С. 75 – 81.
13. Юрченко, М. А. Формирование национальной идентичности и воспитание гражданственности в системе образования / М. А. Юрченко. // Социально-политические исследования. – 2024. – №2 (23). – С. 147-164

