

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА**

**НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ  
ПЕРИОДИЧЕСКОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ**

# **ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ**

№3(15) Март 2022

**МИПИ им. ЛОМОНОСОВА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022**

# «ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ»

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ / Выходит 1 раз в месяц  
№3(15) Март 2022

ISSN: 2949-2041

М54 Вектор научной мысли: научный журнал. – № 3(15). СПб., Изд. МИПИ им. Ломоносова, Март 2022. – 60 с.

Международный электронный научный журнал, публикующий результаты фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, выполненных по различным наукам.

Целевая аудитория издания – сообщество исследователей и практиков научных институтов, лабораторий, учреждений образования, органов управления, соискатели ученой степени, студенчество.

## Редакционная коллегия

Главный редактор журнала – Романов П.И., заместитель главного редактора – Викторенкова С.В., редактор, ответственный за выпуск – Павлов Л.А., выпускающий редактор – Эльзессер Ю.Ф., информационный редактор – Игнатьева М.Ю., ответственный секретарь редколлегии – Романова Е.П.

*Журнал издается  
с 2021 года*

*Учредитель:*  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ  
ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
им. ЛОМОНОСОВА

*Выходные данные:*  
ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2022

*Адрес редакции:*  
Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,  
бизнес-центр "Норд-Хауз"  
тел. 8 (952) 221 60 70  
<https://spbipi.ru>  
[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

*Выпускные данные:*

Подписано к изданию с оригинал-макета  
17.04.2022. Формат 60x84/8. Гарнитура Time New  
Roman. Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ  
№ 42348/15.

*Полнотекстовая версия журнала  
размещается на сайте:  
<https://vektornm.ru/>*



© МИПИ им. Ломоносова, 2022

**Научный журнал  
"ВЕКТОР НАУЧНОЙ МЫСЛИ"**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Анисимов А.В.*

Рукопашный бой.....5

*Варламова Е.С.*

Корпоративные события в развитии организационной культуры образовательной организации.....7

*Громов В.А.*

Рукопашный бой для факультета военного обучения.....11

*Ефремова Д.Т.*

Геймификация как средство обучения: формат онлайн-образования.....14

*Матвеева В.А.*

Результаты педагогического эксперимента по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов.....19

*Назаров К.А., Агаркова А.А.*

Методы обучения в Сибирском государственном университете путей сообщения.....22

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Короткова Е.К.*

Психология и этика обслуживания маломобильных пассажиров.....24

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Кормильцева Н.И.*

Развитие молодежного движения «КВН» в ХМАО-Югре.....26

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Виноградова Т.А.*

Разработка алгоритма процесса управления инновационной активностью персонала для достижения целей инновационного развития предприятий.....28

*Городилова Д.А.*

Программное обеспечение разработки web-сайтов.....33

**ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Донец А.Д.*

Представительство в арбитражном процессе: правовое регулирование и проблемы правоприменительной практики.....34

*Пастухова И.А.*

Медиация как внесудебный метод разрешения споров в арбитражном процессе.....37

<i>Пастухова И.А., Шульга А.К.</i> Публичные акционерные общества с участием Российской Федерации: правовое регулирование, сущность, особенности.....	40
<i>Савельева А.А.</i> Институт обращений граждан и меры обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел.....	42
<i>Салунин П.А.</i> О совершенствовании общественных отношений в области физической культуры и спорта в Российской Федерации в контексте обеспечения национальной безопасности.....	47
<i>Цветкова Л.П., Царькова Е.В.</i> Вероятностно-статистические методы в судебной экспертизе и криминалистике (обзор).....	51
<i>Черкасов В.Р., Понуровский Д.И.</i> Международный договор как основной источник международного права.....	54
<i>Шурыгин В.И.</i> Теоретико-правовые и историко-правовые основы правового регулирования денежного довольствия военнослужащих.....	56



**Анисимов Алексей Владимирович**, к.ю.н., доцент,  
Государственный гуманитарно-технологический  
университет, г. Орехово-Зуево  
Anisimov Alexey Vladimirovich, State University  
of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

## **РУКОПАШНЫЙ БОЙ HAND-TO-HAND FIGHTING**

**Аннотация:** данная работа рассматривает основные элементы и термина рукопашного боя. Раскрывает ключевые стороны данного раздела, а также затрагивает вопросы о необходимости изучения данного средства самообороны.

**Abstract:** this work considers the main elements and terms of hand-to-hand combat. Discloses the key aspects of this section, and also addresses questions about the need to study this means of self-defense.

**Ключевые слова:** физическая культура, деятельность, рукопашный бой, структура, элементы, формирование, воспитание, развитие, содержание.

**Keywords:** physical culture, activity, hand-to-hand combat, structure, elements, formation, education, development, content.

Рукопашный бой может трактоваться, как один из разделов учебных дисциплин, так и, как один из видов физической подготовки. Наиболее развито данное направление на практике в военных высших учебных заведениях и российских вооруженных силах.

Как учебная дисциплина, «рукопашный бой» в теории является одним из самых важных элементов гармоничного развития полноценной и всесторонне развитой личности у обучающихся. Физическая подготовка и рукопашный бой, являются составной частью общей культуры и профессиональной подготовки будущего специалиста, и входят обязательным разделом в гуманитарный компонент образования, обеспечивая всестороннее развитие духовных и физических и духовных сил, формирование здоровья, физического и психического благополучия, физического совершенства.

В военной среде, в обиходе несколько другая трактовка предназначения данной дисциплины. Согласно тексту положения «Наставления по физической подготовке» за 2009 год в рядах российских вооруженных сил. Изучение и практическая отработка элементов и навыков по рукопашному бою, направлены на формирование навыков, необходимых для выведения из строя, уничтожения, самозащиты от нападения или пленения, и кроме того, в целях воспитания решительности, смелости и уверенности в собственных силах.

Исходя из вышеизложенных трактовок, можно выделить две цели, или два основных направления, на которые направлена такая дисциплина, как «рукопашный бой».

Раздел физической подготовки «рукопашный бой» призван решить две основные проблемы: 1 – сформировать и развить морально-психологическую готовность действовать в экстремальных ситуациях; 2 – сформировать и отработать, непосредственно, навыки ведения рукопашного боя.

Для достижения поставленных целей, в рамках программы по рукопашному бою предусматривается решение ряда следующих задач:

- Способствование формированию психической устойчивости, смелости, решительности, инициативы, выдержки и самообладания.
- Приобретение знаний основ теории и методологии физической подготовки и здорового образа жизни;
- Обучение и отработка основных боевых приемов борьбы и прикладных двигательных навыков;

- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих правомерное применение физической силы;

Рукопашный бой – это довольно абстрактное и широкое понятие и оно объединяет в себя множество видов и направлений, однако необходимо понимать, что указанные цели и задачи в той или иной мере соответствуют им всем [1].

Среди направлений рукопашного боя выделяют основные:

1. Спортивное направление. К нему относят карате, айкидо, самбо и тд. Здесь категорически запрещено оружие, и всегда идет борьба один на один в соразмерных весовых категориях. Данные виды рукопашного боя лишь имитируют ситуацию и, на сегодняшний день практически утратили общее с реальными ситуациями.

2. Рукопашный бой в рядах силовых структур государства. Он обязателен для всех бойцов Федеральной службы охраны, ОМОНа, Федеральной службы безопасности и остальных служб, чья деятельность направлена на обеспечение и поддержание внутреннего порядка в стране. Соответственно, на первое место, здесь, выходит совершенствование навыков по нейтрализации, обезвреживанию и сохранению жизни, того, на кого направлена физическая сила. По сравнению, со спортивным направлением, разумеется правил гораздо меньше и сводятся они к четким исполнениям должностных инструкций и сохранению жизни мирных граждан, и, по возможности, тех, кто посягнул нарушить закон.

3. Армейский рукопашный бой. Самый суровый и безжалостный. Он преследует достижение лишь одной цели – уничтожение живой силы противника, угрожающих интересам своего государства. И правило здесь только одно – уничтожить любым возможным способом и любой ценой [2].

Стоит отметить, что во многих источниках информации, моральные и психологические основы и необходимые качества стоят всегда в самом конце списка. Однако, мы считаем, что данные аспекты всегда должны изучаться и формироваться у студентов, курсантов или военнослужащих в первую очередь.

Итак, рассмотрим, непосредственно, саму дисциплину «рукопашный бой». Для успешного усвоения материала в нужном русле, данный курс должен быть четко структурирован и распределен по разделам и этапам подготовки, так чтобы «один вытекал из другого» и дополнял его. В структуру дисциплины «рукопашный бой» входят три самостоятельных, однако взаимосвязанных и взаимодополняемых раздела, интегрирующих ее содержание:

1. Теория рукопашного боя и техника безопасности на занятиях.
2. Общая физическая подготовка
3. Специальная подготовка.

Материал теоретического раздела предусматривает овладение обучающихся системой практических и специальных знаний, являющихся неотъемлемой частью понимания возможностей рукопашного боя в обеспечении их самосовершенствования и повышения профессионального мастерства. В данный раздел входят такие элементы, как: физическая подготовка, рукопашный бой и техника безопасности на занятиях.

Учебный материал раздела по общей физической подготовке направлен на формирование, прежде всего, практических двигательных навыков вместе с неотъемлемым совершенствованием уровня физического развития, в том числе профессионально необходимых физических и психических качеств. Разумеется, в дисциплине «рукопашный бой» упор делается на практическое приобретение навыков, через личный опыт и физические упражнения, как нельзя лучше подходят для повышения уровня своей психофизической подготовленности. выносливость, специальная выносливость [3].

Учебный материал раздела специальная подготовка направлен на овладение обучающимися умениями и навыками самозащиты, на формирование психологической готовности к этому, на приобретение опыта пресечения силового нападения в условиях моделирования типовых ситуаций, возникающих в экстремальных ситуациях. В данный раздел входят такие темы, как: специальные подготовительные упражнения, броски, приемы борьбы лежа, задержание и сопровождение, удары и защиты от ударов, уходы из опасных положений, обезоруживание нападающего, технико-тактическая подготовка.

Немаловажным элементом в структуре теории рукопашного боя являются меры безопасности, без которых невозможно проводить обучение технике рукопашного боя. Благодаря практическому опыту и множеству ошибок за время преподавания данной дисциплины, удалось выработать ряд необходимых мер, подлежащих неукоснительному соблюдению. Итак, соблюдение мер личной безопасности обеспечивается:

- началом и окончанием выполнения упражнений исключительно по команде преподавателя;
- овладением приемами страховки, применением их во время исполнения тренировочных заданий;
- выполнением заданий преподавателя на самоподготовку;
- немедленным сообщением руководителю занятия о плохом самочувствии или получении какой-либо травмы;
- соблюдением формы одежды, в соответствии с условиями диктуемыми погодными условиями.

Таким образом, мы раскрыли содержание дисциплины «рукопашный бой» и выделили ее основные виды, направление и разделы. Определили цели и ключевые задачи. Кроме того, был выявлен значительный недостаток в структуре и методологии большинства литературных источников по данной дисциплине. А именно недостаточное акцентирование внимания на морально-психологических элементах подготовки, необходимой для успешного освоения дисциплины «рукопашный бой».

*Список литературы:*

1. Теория и методика физического воспитания // Учебник для институтов физической культуры под руководством Матвеева Л.П., 1990
2. Севостьянов В.М. и др. Рукопашный бой. История развития, техника, тактика. – М.: СТРОМ. 1991. – 187 с.
3. Теория и методика физического воспитания // Учебник под редакцией Зацюрского В.Н. – М., 1985. – Т. 1,2

УДК 378

DOI 10.37539/SMIN324.2022.23.84.004

**Варламова Елена Сергеевна,**  
ОГКУ СО РЦ «Подсолнух», г. Ульяновск  
Varlamova Elena Sergeevna,  
OGKU SO RC «Sunflower», Ulyanovsk

**КОРПОРАТИВНЫЕ СОБЫТИЯ В РАЗВИТИИ  
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
CORPORATE EVENTS IN THE DEVELOPMENT  
OF THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития организационной культуры образовательной организации на основе взаимосвязи с корпоративными событиями. Характеризуются условия развития организационной культуры педагогов посредством усиления взаимосвязи с корпоративными событиями на основе ивент-технологий.

**Abstract:** the article deals with the problem of organizational culture development of educational organization based on the correlation with corporate events. The conditions for the development of the teachers` organizational culture are characterized by intensification the interconnection with corporate events based on ivent technologies.

**Ключевые слова:** организационная культура, корпоративные события, ивент-технологии, условия развития организационной культуры.

**Keywords:** organizational culture, corporate events, ivent technologies, the conditions for the development of organizational culture.

В последние десятилетия наблюдается заметно повышенное внимание управленческой команды и отдельных педагогов к организационной культуре: к осмыслению её функциональности и значимости для развития образовательной организации, повышения качества её жизнедеятельности, достижения планируемой результативности. Современная образовательная организация, переживая процесс развития в различных направлениях деятельности, сосредотачивает усилия и на развитии организационной культуры.

Цель данной статьи: раскрыть условия повышения организационной культуры педагогического коллектива посредством усиления взаимосвязи с корпоративными событиями на основе инновационных подходов.

Организационная культура как явление рассматривается в различных аспектах учеными, изучающими проблемы философии, социологии, менеджмента, экономики, психологии, педагогики, культурологии, что позволяет практически говорить о теории организационной культуры. Интерес к организационной культуре педагогов в контексте развития связан с другими видами культуры в образовательной организации: аксиологической, управленческой, коммуникативной, педагогической, методической, корпоративной, рефлексивной.

В этом смысле организационную культуру рассматривают как интегральную характеристику организации (ее ценностей, образцов поведения, способов оценки результатов деятельности), данную в языке определенной типологии. Совокупность организационных символов, событий, традиций, стандартизированных вербальных и невербальных образцов поведения, сказаний, правил и ритуалов, которые дают организации её свойства или индивидуальность (Брент Рубен и Ли Стюарт (Brent Ruben and Lea Stewart) [6, с. 161]). Организационная культура вызывает обоснованный интерес исследователей, как в силу особенного, междисциплинарного положения, так и в силу большой практической роли в жизнедеятельности образовательных организаций.

В современных исследованиях психологов, социологов, экономистов, специалистов по управлению данная тема раскрывается в различных аспектах (Аникеев А.А., Бардаков Н.С., Василенко С.В., Виханский О.С., Исопескуль О.Ю., Филимонова А.Д., Колесников А.В., Латфуллин Г.А., Никитин А.С., Серебрянников С.С., Соломанидина Т.О., Столяренко А.В., Полищук Е.В., Подколзина М.В., Хмельницкая Н.И.; Камерон К., Куинн Р., Тромпенаарс Ф., Хэмпден-Тернер Ч., Шейн Э. и др.).

На основе позиции К. Камерона и Р. Куинна исследователь Т.О. Соломанидина выделяет три основных исследовательских подхода к изучению организационной культуры [4, с. 151]. В каждом из них предложены свои методы изучения, диагностики и измерения организационной культуры, благодаря которым выделяются холистический, метафорический (или языковой) и количественный подход.

Холистический подход подразумевает погружение исследователя в культуру и участие в ней непосредственно, либо в качестве сопричастного наблюдателя, либо члена коллектива или консультанта, из чего следует, что ситуация исследуется с помощью реального погружения в нее. Для достижения результата учёный должен проникнуться и максимально стать «членом организации», используя весь арсенал средств наблюдения и получения информации об организационной культуре.

Метафорический (языковой) подход предполагает изучение образцов документов, отчетности, легенд, рассказов и мифов, стереотипов общения и языка общения, другими словами всего документально-языкового арсенала общения и коммуникации сотрудников, из чего как раз формируется обобщенное представление об организационной культуре.

Количественный подход реализует использование методов, дающих количественную оценку конкретным проявлениям организационной культуры (таких как опросы, анкетирование, интервьюирование и т.п.) организационной культуры [там же].

Как отмечают учёные, управление организационной культурой повышает ее возможности и способности в достижении общих целей и задач в профессиональной деятельности, результативности и эффективности образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо внимательное изучение развития организационной культуры под влиянием корпоративных событий на основе инновационных подходов, признавая этот процесс управляемым и важным: для адаптации образовательной организации к современным социокультурным

требованиям, ответа на вызовы к организации образовательного процесса, выхода на новое качество результативности образовательной организации. Одним из инновационных ресурсов развития корпоративной культуры необходимо признать ивент-технологии как коммуникативные технологии, позволяющие организовать корпоративное событие как праздник, некое театрализованное действо.

И в этом смысле значимыми представляются выводы Ю.А. Азаровой о педагогическом потенциале ивент-технологии как коммуникативной технологии для развития корпоративной культуры. Автор справедливо считает, что ивент-технология обладает воспитательным и самореализационным потенциалом, является ресурсом формирования корпоративной культуры организации [1, с. 119].

Организационная природа ивент-технологий предполагает, что в корпоративном событии реализуются взаимосвязанно подходы: антропологический, гуманистический; средовой, событийный, личностно-ориентированный, деятельностный. Антропологический подход реализует возможности для саморазвития педагогов, а также для развития человечности как свойства, необходимого педагогам в профессиональной деятельности в процессе организации воспитания и обучения [7, с. 62].

Благодаря ивент-технологиям корпоративное событие педагогов в образовательной организации организуется как со-бытие, в котором есть взаимодействие, совместное общение, общий интерес, отношение каждого к событию с позиции «я и мы», «я и другие». Развитие корпоративной культуры педагогов происходит в атмосфере доброжелательных отношений, творческой самореализации, проявления культурных ценностей педагогического коллектива, переживания чувства «мы», развития личностного опыта проявления корпоративной культуры данной образовательной организации, удовлетворение личных интересов и запросов.

Определённый вклад в развитие корпоративной культуры педагогов вносит управленческий компонент корпоративного события: стиль управления руководства образовательной организации, создание команды заинтересованных и добровольцев/инициаторов для проектирования события, стиль действий этой команды в процесс подготовки к событию, мотивации педагогов к событию, обеспечении всех организационных вопросов. Событие готовится и проводится в контексте истории корпоративов образовательной организации, а также её миссии, стратегии, ценностей.

Ученые предлагают различать виды анализа организационной культуры, опираясь на её «генетический» фундамент:

- анализ организационной культуры как следствия «естественного развития» (спонтанный процесс, инициированный человеческим взаимодействием);
- анализ организационной культуры как следствия сознательных процессов, созданных людьми, является результатом выбора [5, с. 118].

Первый вариант представляет собой эволюционную модель культуры, характерной чертой которой является самостоятельность организационной культуры. Второй вариант характеризуется как целенаправленная рациональная культурная модель, где организационная культура представляется следствием строгого регулирования. С точки зрения эффективного управления рекомендуется использовать симбиотическую модель. В ней, называемой «смесью», организационная культура рассматривается как естественная, созданная руками человека система, сочетающая рациональные и спонтанные процессы. При исследовании организационной культуры конкретной образовательной организации особое значение приобретает объективность получаемой информации.

В образовательных организациях одним из факторов результативной работы в развитии организационной культуры является организованное общение между педагогическими работниками. Задача организаторов этого общения: сделать все для того, чтобы люди были удовлетворены своей работой и могли гордиться тем, что работают в этом коллективе, в этой образовательной организации. Важно, чтобы педагогическое сообщество в ДОУ или школе имело собственное лицо, имидж, уникальную черту, на основе чего продолжает выстраиваться ценностно-смысловое единство всей профессиональной и образовательной работы и развивается корпоративная культура.

Мы согласны с позицией О.М. Коньковой о том, что эффективным способом повышения организационной культуры является проведение разнообразных внутрикорпоративных событий: праздников, вечеров релаксации, спортивных состязаний и т.д. [3, с. 214]. Необходимость регулярных корпоративных мероприятий, например, признают большинство сегодняшних топ-менеджеров крупного и малого бизнеса, которые считают, что такие мероприятия помогают укреплять и поддерживать командный дух организации. Именно из этой сферы в образовании утверждается понимание: корпоративные события способны объединять педагогов, поддерживать положительный имидж ДООУ или школы среди педагогических работников, а также в социуме, повышать осведомленность и информированность о значимости и важности данного образовательного заведения, вовлекать и мотивировать молодых и новеньких педагогов, создавать доброжелательную атмосферу в педагогическом коллективе.

В процессе проведения корпоративных мероприятий цель такого мероприятия, как правило, обозначается в контексте миссии и общей профессиональной стратегии данного ДООУ или школы. В содержание и «ткань» корпоративного события вкладываются коллективные традиции, что выражается внешне в органичном сочетании официальной части события с творчески дополняемой частью события, так. Например, подведение результатов за определенный период и награждение педагогов сочетается с последующим их поздравлением и релакс-программой для всех педагогических работников. Во время подготовки к мероприятию команда его организаторов формулирует и берёт во внимание ряд задач: показать, как творчески и ответственно работают разные педагоги, какие интересные педагоги работают, упростить и уплотнить коммуникации внутри педагогического коллектива, сделать так, чтоб праздник стал ярким и незабываемым событием, в котором все переживали чувство «мы», «мы – ДООУ», «мы – школа», «мы – команда». И как в бизнесе, в образовании тоже важно помнить, что сотрудники не всегда четко понимают, ради чего компания тратит деньги, устраивая для работников праздник. Разъяснение целей мероприятия позволяет повысить заинтересованность людей в предстоящем событии [2, с. 33]. Это становится особенно важным в свете тенденций, намечающихся в последнее время, тенденций – относиться к педагогам как кадрам с заботой, о них нужно заботиться. Совместная организация и проведение корпоративного события обычно положительно влияет на корпоративную культуру. Для всех педагогов очень важно видеть и осмысливать достигнутые результаты и то, к чему они стремятся. Педагоги лучше узнают друг друга и могут свободно контролировать свои положительные эмоции.

К условиям повышения организационной культуры педагогического коллектива посредством усиления взаимосвязи с корпоративными событиями на основе инновационных подходов, на наш взгляд, следует отнести:

- организация корпоративного события как культурно-досугового, в котором корпоративные интересы органично сочетаются с личностными интересами педагогов, их творческими устремлениями;
- сочетание в корпоративном событии традиционных ценностей-целей с инновационными ценностями-средствами в развитии корпоративной культуры педагогов;
- реализация в корпоративном событии инновационных подходов и технологических средств, заимствованных как целесообразных из сферы управления коммуникацией социального субъекта;
- использование ивент-технологий как инновационной коммуникативной технологии в организации корпоративных событий и развития корпоративной культуры педагогов;
- создание возможностей в корпоративном событии для проявления различных видов профессиональной культуры: проективной, организационной, аксиологической, коммуникативной, эмоциональной, интеллектуальной, рефлексивной.

Корпоративные события различного статуса способствуют формированию управленческой команды и коллектива педагогов, повышают их мотивацию, позволяют реализовать свой творческий потенциал, информируют педагогов о результатах деятельности, помогают планировать и подводить итоги, развивают корпоративную среду в образовательной органи-

зации. Ивент-технологии в корпоративных событиях способны вступить в качестве социокультурного и психолого-педагогического инструмента в развитии корпоративной культуры педагогов образовательной организации.

*Список литературы:*

1. Азарова, Ю.А. Ивент-технологии как педагогический ресурс формирования корпоративной культуры//Казанский педагогический журнал №1, 2019, С.118-121.
2. Веденев, А.В. Корпоративная культура и ее влияние на эффективность деятельности организации: мотивационный аспект // Инновационные технологии в управлении, экономике и культуре: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Магнитогорск. – 2017. – С. 40-45.
3. Конькова, О.М. Формирование лояльности персонала как инструмент внутрикорпоративного маркетинга / Эффективность современного маркетинга: Сборник научных статей 10-й Международной научно-практической конференции. Ч. 1./ под общ. ред. Н.Д. Голдобина, М.В. Макаровой / МЭСИ, ЯФ МЭСИ. – Ярославль: ООО «Аверс Плюс», 2007. – С. 267.
4. Кочеткова, А.И. Психологические основы современного управления персоналом / А.И. Кочеткова. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2014. – 384 с.
5. Лайкер Д., Хосеус М. «Корпоративная культура Toyota», Альпина Паблицер, 2011. – 356 с.
6. Масютин, С.А. Корпоративное управление: опыт и проблемы: монография. М.: ООО «Финстатинформ», 2003. – 280 с.
7. Новичкова, Н.М. Антропологические основания гуманистического образовательного процесса//Человек и образование. 2014. №1 (38). С.61-64.

УДК 796.011.3

**Громов Виктор Александрович**,  
кандидат педагогических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), г. Челябинск  
Gromov Viktor Aleksandrovich, South Ural State University  
(National Research University), Chelyabinsk,

## **РУКОПАШНЫЙ БОЙ ДЛЯ ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ HAND-HAND COMBAT FOR THE FACULTY OF MILITARY TRAINING**

**Аннотация:** в статье изучен вопрос освоения раздела «Рукопашный бой» в политехническом университете на факультете военного обучения. Элективные курсы дополняют потребность в развитии профессионально-прикладных умений. Активная позиция студентов позволила по новым технологиям в короткие сроки освоить необходимый объем прикладного рукопашного боя.

**Abstract:** the article examines the issue of mastering the section "Hand-to-hand combat" at the Polytechnic University at the Faculty of Military Education. Elective courses complement the need for the development of vocational skills. The active position of the students made it possible to master the necessary volume of applied hand-to-hand combat using new technologies in a short time.

**Ключевые слова:** университет, военное обучение, рукопашный бой.

**Keywords:** university, military training, hand-to-hand combat.

**Введение.** В классических университетах сформирована система освоения дисциплины «Физическая культура». Объем обучения составляет 408 часов за 4 года. Факультет военного обучения (ФВО) в учебных заведениях представлен только в крупных ВУЗах. Обучение носит характер дополнительной специальности, и по срокам составляет 2-2,5 года в зависимости от направления. Основные недостатки физической подготовки граждан на ФВО университета:

- недостаточное развитие общей физической подготовленности;
- низкий уровень знаний и умений по профессиональным физическим военно-прикладным упражнениям;
- недостаточное внимание развитию военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта в университетах, на факультетах военного обучения.

**Цель исследования.** Разработать и эмпирически обосновать продуктивность элективных курсов по физической культуре для военного факультета в процессе занятий программированным военно-прикладным рукопашным боем. Объектом исследования стала физкультурная деятельность студентов на элективных курсах. Предметом исследования можно считать организационно-методические условия проведения физкультурно-спортивных мероприятий в университете по военно-прикладному рукопашному бою.

**Гипотеза исследования.** Программированный военно-прикладной рукопашный бой станет действенным средством в профессиональной подготовке факультета военного обучения за счет использования доступных методов активизации у студентов познавательной составляющей и применения комплексного рейтингового контроля уровня прикладной физической подготовленности. Поставлены задачи исследования:

- изучить научную литературу и систематизировать данные по проблеме организации профессионально-прикладной физической подготовки;
- определить состояние физической готовности и разработать программу подготовки для студентов военного факультета с оптимальным охватом достаточного для профессии объема знаний и умений по рукопашному бою;
- экспериментально сравнить продуктивность разных методов обучения.

**Методы и организация исследования.** В основу легли: концепция внедрения в образование опыта достижений в области спортивной тренировки (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева); организация образовательных систем физического воспитания (В.В. Приходько, Н.Н. Башаев, А.Ф. Фролов). По методике обучения единоборствам и рукопашному бою, как отдельным дисциплинам и упражнениям, такие авторы как: Ю.И. Логинов, К.Н. Дементьев, С.М. Ашкинази, А.П. Глухоньков; предлагают изменить последовательность классического обучения в освоении приемов рукопашного боя, больше времени уделять активному использованию условных и полуобусловленных поединков, а также использовать гендерный “перехлест” [2]. Авторы работ по оценке усвоения учебного материала и оценке его эффективности: В.Н. Коваленко, Ю.А. Янченков, Ф.Е. Селькин, А.М. Фофанов; утверждают, что освоенным считается то действие, которое доведено до навыка и применимо в изменяющихся условиях [1, 3]. С этими доводами нельзя не согласиться. Однако, хотелось бы остановиться на важном и ключевом звене. К сожалению, авторы провели исследования в военном вузе, где больше внимания и времени уделяется специальным физическим упражнениям. Автор С.В. Яковлев провел исследования в классическом университете. Предложено в учебном заведении провести обучение по методике спортивной школы по рукопашному бою, но только этап начальной подготовки [4]. В нашем случае речь идет и о начальной спортивной подготовке, и о профессиональной готовности. Поэтому профессионально-прикладной рукопашный бой предложено рассматривать как спорт в качестве компонента воспитания, и как средство активного оздоровления (Л.А. Рапопорт, 2002). Исходя из этой позиции, разработана программа элективных курсов по формированию знаний и умений прикладного рукопашного боя, регламентированного наставлениями по физической подготовке. В основу легли принципы дидактики на основе целостного представления образа изучаемого комплексного действия. Предложено три варианта методов обучения. На ФВО Южно-Уральского государственного университета (национальный исследовательский университет) проведен эксперимент в часы проведения элективных курсов. Укомплектованы экспериментальные группы (ЭГ): ЭГ1 – 33 человека, ЭГ2 – 35 человек; контрольная группа (КГ) – 35 человек. Эксперимент проводился в два этапа: 1 этап – изучение основных приемов (14 часов); 2 этап – совершенствование и контроль (4 часа). В контроль результатов было включено 5 зачетных приемов. ЭГ1 занималась с использованием методов, основанных на изучении практики (case studies). Обучаемый квалифицирует проблему (приемы), ее состав, определяет свою позицию; изучая конкретную ситуацию, должен определить свои пути

решения задач. ЭГ2 занималась с использованием метода алгоритма формализованных комплексов – разделение приемов на ключевые узлы и участки, с купированием в цельный сюжет действий. Передача умений посредством организации в стиле командной лидерной практики. Лидерная практика – это спроецированный прямой показ техники лидером группы занимающихся, для детального корректного подражания. КГ занималась по стандартной классической схеме последовательного усвоения учебного материала. В разделе «Рукопашный бой» НФП-2009 в статье 153 определены конкретные приемы и действия для технических специалистов в танковых подразделениях – общий комплекс рукопашного боя (РБ-1) [5]. В состав РБ-1 входит – 19 приемов и действий. Программа рассчитана на полный курс на 18 часов (месяц – 9 занятий). Определялось моторное время: на разучивание – от 10 до 15 мин, на тренировку – от 15 до 20 мин. На тренировках формируются умения ведения рукопашного боя без сопротивления, с дозированным сопротивлением, в статике, в разнообразных ситуациях. Программированное проведение схватки без сопротивления стало достойной альтернативой комплексной оценки состояния уровня готовности. Далее возможно проведение с сопротивлением, в сложных условиях.

**Результаты.** Можно отметить, что группы ЭГ1, ЭГ2, КГ справились с усвоением техники выполнения приемов (НФП-2009) рукопашного боя (таблица).

Таблица 1

Физическая подготовленность студентов в конце эксперимента

Показатели (M±m)	ЭГ1	ЭГ2	КГ
Приемы рукопашного боя РБ-1, балл	3,1±0,32	3,6±0,23	2,9±0,28
	прирост		
подтягивание на перекладине, кол-во	+0,4	+0,7	+1,1
бег 100 м, сек	-0,4	-0,2	+0,1
бег 1 км, сек	-2,5	-3,1	-2,7

Но самый важный показатель по рукопашному бою в ЭГ2 опережает КГ на 0,7 балла. На первый взгляд это преимущество небольшое. Однако, пока невозможно оценить степень закрепления изученного учебного материала, так как сроки сжатые до месяца. По основным общим физическим показателям хочется отметить КГ по силовой подготовке (прирост 1,1). Результаты по бегу на 100 м и по бегу на 1 км явных отличий не имеют. Эксперимент длился 1 месяц, и для сдвигов в общей физической подготовленности времени было недостаточно.

**Выводы.** Предложенные программы по освоению регламентированного рукопашного боя (НФП-2009) для студентов факультета военного обучения на элективных курсах дееспособны. Сроки обучения в 1 месяц (9 занятий по 2 часа) для охвата объема в размере общего комплекса рукопашного боя (РБ-1) реальны. Однако, методика в виде алгоритма формализованных комплексов в рукопашном бое (РБ-1) более продуктивнее, чем с использованием методов, основанных на изучении практики (case studies), и явно успешнее, чем устоявшиеся классические методы последовательного усвоения учебного материала. Отсутствие планового изучения рукопашного боя (НФП-2009) на факультете военного обучения в классическом университете снижает конкурентную способность выпускников.

#### *Список литературы:*

1. Коваленко, В.Н. Оценка уровня подготовленности военнослужащих по рукопашному бою / В.Н. Коваленко, Ю.А. Янченков, Ф.Е. Селькин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61-4. – С.160-163
2. Логинов, Ю.И. Особенности обучения рукопашному бою курсанток военного ВУЗа / Ю.И. Логинов, К.Н. Дементьев, С.М. Ашкинази, А.П. Глухоньков // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 9. – С.45-48.
3. Фофанов, А.М. Структурные компоненты рукопашной схватки / А.М. Фофанов, В.Н. Коваленко // Сб.: Итоговая научно-практическая конференция Военного института физической культуры за 2019 год. – 2020. – С.214-219.
4. Яковлев, С.В. Особенности обучения студентов рукопашному бою в нефизкультурном ВУЗе / С.В. Яковлев // Сибирское юридическое обозрение. – 2009. – №2 (11). – С.116-118.

5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации, приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200. (НФП-2009). – М., 2009. – С. 51-76, 237-242.

УДК 37

DOI 10.37539/SMIN324.2022.72.83.005

**Ефремова Динара Тахировна**, ООО «Одиссея», г. Ульяновск  
Efremova Dinara Tahirovna, ООО «Odyssey», Ulyanovsk

**ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ:  
ФОРМАТ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ  
GAMIFICATION AS A MEANS OF LEARNING:  
ONLINE EDUCATION FORMAT**

**Аннотация:** в статье рассматривается формат онлайн-образования и характерные его проявления: «обучение по требованию», микрообучение, персонализированное обучение, индивидуальная траектория обучения, видеообучение как «контент по требованию», интерактивное обучение с использованием технологий 5G. Автор характеризует геймификацию как обучающее средство: сущность, принципы, достоинства и ограниченность, а также элементы геймификации в образовательном процессе.

**Abstract:** the article discusses the format of online education and its characteristic manifestations: "on-demand learning", micro-education, personalized training, individual learning trajectory, video learning as "content on demand", interactive learning using 5G technologies. The author characterizes gamification as a teaching tool: the essence, principles, advantages and limitations, as well as elements of gamification in the educational process.

**Ключевые слова:** онлайн-образование, онлайн-обучение, геймификация, мотивация учащихся, способ обучения.

**Keywords:** online education, online learning, gamification, student motivation, learning method.

Одной из ведущих стратегий развития образования в современном мире является создание максимально доступных для каждого условий получения образования. Одним словом, то, что происходит на рынке сегодня, очень пестро, разнообразно и невероятно интересно. И задачей исследования было дать максимально полный и в тоже время компактный срез текущего момента и показать главные тенденции EdTech, которые, по нашему мнению, определяют будущее онлайн-образования страны и мира.

Гибкость и удобство – вот два самых важных фактора, которые играют роль при выборе между онлайн-обучением и оффлайн. В опросе студентов онлайн-колледжей 2019 года, проведенном Learning House, среди 1500 зарегистрированных онлайн-студентов, 63% респондентов заявили, что они записались на онлайн-программу, потому что её проще совмещать с работой и личной жизнью. 34% заявили, что они предпочитают именно такой метод обучения. И только 3% сказали, что нужная им программа обучения доступна только в Интернете. Тот же опрос показал, что 67% студентов, обучающихся на онлайн-курсах, жили в пределах 50 миль от колледжа или университета, в котором они учились. Пять лет назад таких было только 42%. Это интересный факт, поскольку мы можем предположить, что все больше местных школ предлагают онлайн-курсы, которые позволяют учащимся оставаться в своих сообществах [1, с.44].

Цель данной статьи: представить геймификацию как средство обучения в образовательном процессе в формате онлайн-образования и его основных проявлений.

Роль теоретических предпосылок для данного исследования выполнили идеи, положения, выводы, которые содержатся в работах исследователей, занимающихся разработкой различных аспектов, связанных с игрой, игровым поведением, мотивацией к игровой деятельности, развитием игрового обучения в дистанционном образовании (Андреев А.А., Блинов В.И., Бойтендаик Ф., Вундт В., Гроос К., Попов М.В., Спенсер Г., Таратухина Ю.В., Хейзинга Й., Шиллера Ф., Эльконин Д.Б. и др.).

Когда в марте 2020 года образовательные учреждения были вынуждены закрыться из-за пандемии, был зафиксирован внезапный всплеск трафика (отслеживающего сегмент онлайн-обучения). Coursera, например, зафиксировала более 10 миллионов регистраций за 30 дней, что на 644% больше, чем в 2019 году, в то время как edX попал в топ-1000 рейтинга сайтов Alexa. Между тем, представители многих платформ, специализирующиеся на образовательных, сообщили, что их платформа в марте зарегистрировала больше студентов, чем за первое полугодие 2019 года [3, с.145]. Правительства по всему миру также поощряют переход на онлайн-обучение. Поэтому можно ожидать, что популярность продолжит расти в этом направлении.

Многие эксперты прогнозируют, что по мере того, как актуальность онлайн-образования будет оставаться и после пандемии, а интерес и количество абитуриентов будут постоянно расти, высшие учебные заведения также будут расширять свои онлайн-программы в качестве стратегического ответа на текущий спрос [2, с.171]. Современные учащиеся перегружены, а их внимание не так-то просто привлечь. Но, к счастью, у них также есть мотивация учиться. При обучении они используют самостоятельный подход, при котором они могут управлять своим обучением сами. Более половины учащихся предпочитают персонализированный и своевременный контент, и для многих удобен подход «обучение по требованию». По этим причинам мобильность и доступность мобильного обучения могут действительно соответствовать потребностям и образу жизни современных учащихся, и поэтому оно останется одним из самых внедряемых методов электронного обучения.

Важным аспектом современного дистанционного обучения является микрообучение, которое доставляет контент небольшими порциями. Однако такое обучение – это больше, чем просто объединение частей в целое при обучении. Суть его состоит в том, что он представляет собой небольшие или короткие курсы, узконаправленных учебных единиц или предметов. В качестве примеров контента можно назвать изображения, тесты, текст, аудио, видео и игры. Студенты, например, могут просмотреть короткое обучающее видео по конкретной задаче перед ее выполнением, чтобы освежить в памяти, как это делается. Эти короткие обучающие материалы могут лучше заинтересовать учащихся, предоставить им нужный контент, когда он им нужен, и помочь увеличить долгосрочное удержание.

Индивидуальные обучающие программы, сформированные искусственным интеллектом – является одним из главных тенденций современного образования. Искусственный интеллект стал использоваться во многих колледжах и университетах, в частности, чтобы управлять набором студентов или оптимизировать операционную деятельность. Одной из следующих областей применения искусственного интеллекта и машинного обучения, станет персонализированное обучение. Например, системы автоматических рекомендаций будут взаимодействовать со студентом в зависимости от его поведения, профиля обучения и успеваемости.

Система сможет отслеживать прогресс учащихся посредством тестирования и рекомендовать другие ресурсы, такие как видео, игры или симуляторы, соответствующие их учебным потребностям. Сейчас существуют такие проблемы, как высокий процент отсева обучающихся, отсутствие у студентов концентрации на обучении, неэффективные программы обучения, рассчитанные на максимально широкую аудиторию. По мнению аналитиков, все эти проблемы могут быть решены с помощью индивидуальных траекторий обучения, сформированных искусственным интеллектом [4, с.168].

Учебные видеоматериалы становятся всё популярнее. Видео – это универсальное средство для обучения с использованием мобильных платформ, и учащиеся, похоже, предпочитают этот формат и в повседневной жизни при потреблении контента через социальные

сети. Видеообучение, осуществляемое по модели «контент по требованию», существует уже более десяти лет, но постоянно набирает обороты новая тенденция – интерактивное видеообучение. Этот новый формат направлен на решение некоторых врожденных проблем видеообучения, таких как, пассивный просмотр и неспособность отслеживать прогресс учащегося. Интерактивность может проявляться, среди прочего, в форме встроенных вопросов, меню навигации, ключевых слов и фраз-указателей [5, с.43].

Таким образом, при наличии доступной и передовой видеотехнологии все больше организаций будут использовать возможности видео в качестве самостоятельного учебного материала или в качестве дополнения к занятиям в аудиториях под руководством преподавателя.

Обратимся к новейшим технологиям, которые приобретают все большую популярность. Южная Корея, Китай и Соединенные Штаты являются лидерами в разработке технологий 5G. Хотя данная технология только ожидает своего широкого распространения, мы уже сейчас ожидаем, что она повлияет на онлайн-образование, особенно на интерактивное обучение в различных форматах. С широким распространением таких технологий преподавателей ожидает распространение более гибкого обучения, захватывающего учебного процесса, с использованием дополненной и виртуальной реальности, а также большей автоматизации и эффективности в сборе обратной связи от учащихся, что даст возможность учителям сосредоточиться на более важных задачах. Таким образом, внедрение 5G в системы обучения открывает широкие возможности, включая образование и услуги видео с эффектом присутствия.

Считается, что занятия в классно-урочной системе так и не устареют. Вместо этого учителя и преподаватели найдут способы эффективно использовать технологии, чтобы дополнять, а не заменять оффлайн-уроки. Этот подход проявляется в использовании игровых технологий для повышения вовлеченности учащихся. Очевидно, что игры глубоко укоренились в современной культуре. Поэтому неудивительно, что образовательные учреждения будут использовать их в процессе обучения. В частности, геймификация и серьезные игры демонстрируют некоторые многообещающие преимущества в обучении.

Одни университеты используют методы геймификации, например, списки лидеров при использовании бальной системе в процессе обучения, чтобы стимулировать участие учащихся в мероприятиях, мотивировать их больше учиться за пределами класса и способствовать более активному взаимодействию со сверстниками. Другие университеты использовали определенные навыки для решения жизненных задач (soft skill). Это помогает студенту сформировать привычку к обучению на протяжении всей жизни. Эти эксперименты с геймификацией показали, что они не только улучшают мотивацию и успехи учащихся, но и лучше удерживают учащихся в учебных заведениях.

Рассмотрим подробнее, что же это такое – геймификация?

Геймификация (игрофикация) – это явление, ставшее широко популярным во всем мире. Такую современную тенденцию можно наблюдать в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Приемы геймификации используют в различных учебных заведениях. Сегодня они применяются не только в дошкольных заведениях, но и в школах, колледжах, университетах. Этот подход обладает многими преимуществами, но в то же время не лишен определенных недостатков. Можно рассматривать основные особенности геймификации, примеры ее использования в среде разновозрастных школьников.

Суть геймификации состоит в использовании игровых элементов в неигровом контексте. Это позволяет достигать поставленных целей, придает традиционному процессу обучения большую легкость, гибкость и привлекательность. Важно понимать, что геймификация не ставит задачу создать полноценную игру, а только использует определенные игровые фрагменты. Идею применения игровых технологий, активно распространяемую в наше время, нельзя назвать абсолютно новой. О ней говорил в прошлом столетии выдающийся русский педагог и писатель К.Д. Ушинский, который рекомендовал делать учебный процесс менее монотонным за счет добавления игр и интересных упражнений.

Сегодня геймификация становится все более популярной, как среди детей, так и среди взрослых. Она помогает избавиться от угнетающей рутинности, предупреждает такое негативное явление, как психологическое выгорание. Многие образовательные заведения

берут данный метод на вооружение, используют в обучении иностранным языкам, литературе, на уроках физики, математики, на занятиях со студентами по механике, менеджменту и т.д.

Можно выделить 4 основных принципа игрофикации:

- мотивацию;
- открытие;
- статус;
- вознаграждение.

Мотивация является основой для всех видов игровой деятельности. Во время урока педагог может применять такие ее варианты, как соревновательный момент, поощрение, принятие учениками решений, определяющих исход игры.

Открытие. Геймификация помогает создавать интересное, неожиданное, позволяет открывать новые уровни. Это способствует большей вовлеченности участников в происходящее.

Статус. Участвуя в игре, школьник испытывает чувство собственной значимости. Эффективными стимулами для активности становятся признательность детского коллектива, похвала учителя.

Вознаграждение. Принцип награды – один из лучших инструментов рассматриваемой технологии. Привлекательный приз, который предстоит получить в финале, помогает усилить степень вовлеченности в игру.

Геймификация обладает достаточным количеством достоинств, по причине чего применяется многими современными педагогами.

1. Приносит удовольствие. Присутствие игровых элементов делает обучение более комфортным и радостным. Это связано с активизацией определенного отдела мозга, реагирующего на игру.

2. Снимает напряжение, убирает боязнь ошибиться. Во время стандартного урока ученики нередко испытывают страх перед тем, что могут совершить ошибку и подвергнуться критике. Геймификация исключает такие неприятные моменты.

3. Способствует эмоциональному включению. Все участники игры включаются в него эмоционально. Это, в свою очередь, обеспечивает более высокую заинтересованность, лучшую концентрацию внимания, хорошее запоминание.

4. Позволяет работать с группой. Многие игровые задания подразумевают групповое участие. Действуя сообща, ребята лучше узнают друг друга и быстрее сближаются. Это помогает укрепить детский коллектив, сделать его более дружным.

5. Обеспечивает беспроблемное усвоение и закрепление учебного материала. Подобный эффект достигается благодаря большей заинтересованности детей в происходящем на уроке.

6. Универсальность. Игровые элементы стоит использовать на занятиях с дошкольниками, в начальной школе, в средних или старших классах, при работе со студенческой аудиторией. Многие компании задействуют их в корпоративном обучении

Геймификация в образовании преимущественно основывается на выполнении нестандартных заданий, что благоприятствует раскрытию творческих способностей и школьников, и педагога. Во время занятий, включающих в себя игровые элементы, дети учатся выступать в различных ролях, приобретают навыки ведения переговоров, защиты своей точки зрения, обоснованной аргументации, контроля над действиями остальных участников процесса.

Геймификация дает достаточное пространство для фантазии. На уроке могут использоваться те формы и приемы, которые, по мнению педагога, станут наиболее результативными и будут приняты положительно. Выбирать их стоит с учетом особенностей каждого детского коллектива.

Элементами геймификации в образовательном процессе могут стать:

1. Квест, предусматривающий поэтапное выполнение поставленной задачи. При этом каждое задание выводит участников на очередной уровень и приближает к обозначенной цели. Такой вариант, как квест, подходит для учащихся разных возрастных категорий, будет уместным в младших классах.

2. Дебаты. Преимущественно используются для гуманитарных дисциплин (на уроках истории, литературы, географии). Ребята учатся уверенно отстаивать собственную позицию по определенным вопросам, подбирать соответствующие аргументы. Чаще всего дебаты, требующие от детей обладания достаточным словарным запасом и проведения основательной подготовки, проводят в среднем и старшем звене.

3. Турнир. Игра подразумевает участие нескольких команд, дающих ответы на поставленные вопросы. Такой урок способен включать в себя смешанные тематики, поэтому его подготовкой могут заниматься одновременно несколько преподавателей. Для школьников интересными станут следующие варианты проведения турнира – «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Кто хочет стать миллионером?».

Занятия с элементами игрофикации стоит завершать моментом, который оставит у всех присутствующих приятные впечатления. После вручения призов можно организовать совместное чаепитие, сладкий стол. Это поможет сгладить острые моменты и возможные недоразумения, которые иногда возникают между участниками игры.

С другой стороны, существует большое количество публикаций, подтверждающих положительный эффект серьезных игр в образовании. Так по мнению ученых, в одних исследованиях игра доказала свою эффективность в улучшении когнитивных способностей и формировании позитивного настроения по отношению к общему обучению, в то время как другие свидетельства говорят о том, что учащиеся и учителя в равной степени были более вовлечены в процесс обучения, основанного на игровых механиках, чем во время неигрового обучения. Но надо иметь в виду, что при разработке подобных игр необходимо тщательно продумывать их, чтобы добиться желаемого эффекта для различных учащихся и эффективно преподавать целевой контент.

Однако существует ряд препятствий, которые предстоит преодолеть образовательным учреждениям и педагогам при использовании игровых онлайн-технологий в свой педагогический процесс в учебном классе. К ним относятся: преодоление цифрового разрыва (доступ к компьютерам и Интернету), внедрение методологий обучения и оценки обучаемости в условиях игрофикации, а также обучение использованию новых инструментов обучения – инструментов онлайн-образования, овладение инструментами онлайн-образования.

#### *Список литературы:*

1. Андреев А. А. Перспективы развития преподавания в среде e-Learning // Высшее образование в России. 2021. № 2. С. 41-45
2. Блинов, В. И. Педагогика. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 171с.
3. Инновационное развитие науки и образования: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021 – 145 с.
4. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 168 с.
5. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 38-39.

**Матвеева Валентина Александровна,**

старший преподаватель кафедры математики,

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет», г. Южно-Сахалинск

Matveeva Valentina Aleksandrovna, Sakhalin State University, Yuzhno-Sakhalinsk

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНОГО КОМПОНЕНТА  
ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
THE RESULTS OF THE EXPERIMENT ON THE FORMATION  
OF THE METASUBJECT COMPONENT OF ICT COMPETENCE  
IN FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

**Аннотация:** в статье представлена модель методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов, проведен анализ результатов педагогического исследования.

**Abstract:** the article presents a model of the methodology for the formation of the meta-subject component of the ICT competence of future primary school teachers, the analysis of the results of pedagogical research is carried out.

**Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, метапредметный компонент, метод «сквозных» задач, педагогический эксперимент.

**Keywords:** ICT-competence, metasubject component, method of «cross-cutting» tasks, pedagogical experiment.

Стремительные изменения в современном обществе, связанные с внедрением в различные социально-экономические сферы жизни информационных технологий, в том числе технологий четвертой промышленной революции (робототехника, «большие данные», искусственный интеллект), имеют непосредственное влияние на сферу образования. Одним из важных качеств современного образования является умение работать с информацией: анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать и др.

Подготовку учителя, в том числе учителя начальных классов, целесообразно вести в соответствии с изменениями в среде его профессиональной деятельности. Согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог», профессиональная компетентность современного учителя неразрывно связана с ИКТ-компетентностью. Необходимость формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов продиктована также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, согласно которому будущий педагог должен иметь «систематическое и критическое мышление», которое раскрывается «способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации» [1, стр. 9], что указывает на необходимость формирования ИКТ-компетентности в процессе обучения.

Проведя анализ понятия «ИКТ-компетентность» [2] приходим к выводу, что современными исследователями оно рассматривается как конвергенция компьютерной грамотности и основных информационных процессов (добывать, обрабатывать, передавать и оценивать информацию). Изучив различные структурно-содержательные модели ИКТ-компетентности [2, 3], рассматриваемые современными учеными (Гриншкун В.В., Григорьев С.Г., Зайцева С.А., Лапчик М. П., Ракитина Е.А., Светличная С.В., Семенов А. Л., Хеннер Е. К., Шутикова М. И. и др.), мы определили, что при различных педагогических условиях, задачах и подходах педагоги-исследователи рассматривают схожий компонентный состав ИКТ-компетентности. Выявление данной закономерности позволило нам выделить некоторые инвариантные компоненты ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов: когнитивный, мотивационно-ценностный, операционально-деятельностный, профессионально-методический, коммуникативный, рефлексивно-оценочный.

Профессиональная деятельность учителя начальных классов носит полиаспектный характер, что, с одной стороны, позволяет преломить многофакторность знаниевой составляющей в сторону единства информационных процессов, с другой, предметную область развить в сторону метапредмета. В нашем исследовании мы рассматриваем метапредметную

составляющую подготовки будущих учителей начальных классов с позиции расширения ИКТ-компетентности дополнительным метапредметным компонентом, включающим семиотическую, технологическую и интегративную составляющие [5]. Данное решение продиктовано: 1) становлением ИКТ-компетентности неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога; 2) спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов, связанной с полипредметностью и необходимостью формирования единой картины мира в парадигме достижения метапредметных результатов.

С целью формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов мы разработали комплексную методику, представленную на рисунке 1.

Ключевое значение в процессе формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности отводится методу «сквозных» задач [5], основанному на сочетании методов решения, знаково-символической деятельности и различных способов моделирования (информационное, математическое, компьютерное). При конструировании «сквозных» задач учитывается ряд условий: 1) межпредметные связи (математика, информатика, окружающий мир и др.); 2) возможность интеграции решения задачи в программную среду; 3) наличие высокой точности, большого объема данных или множества моделей-решений.

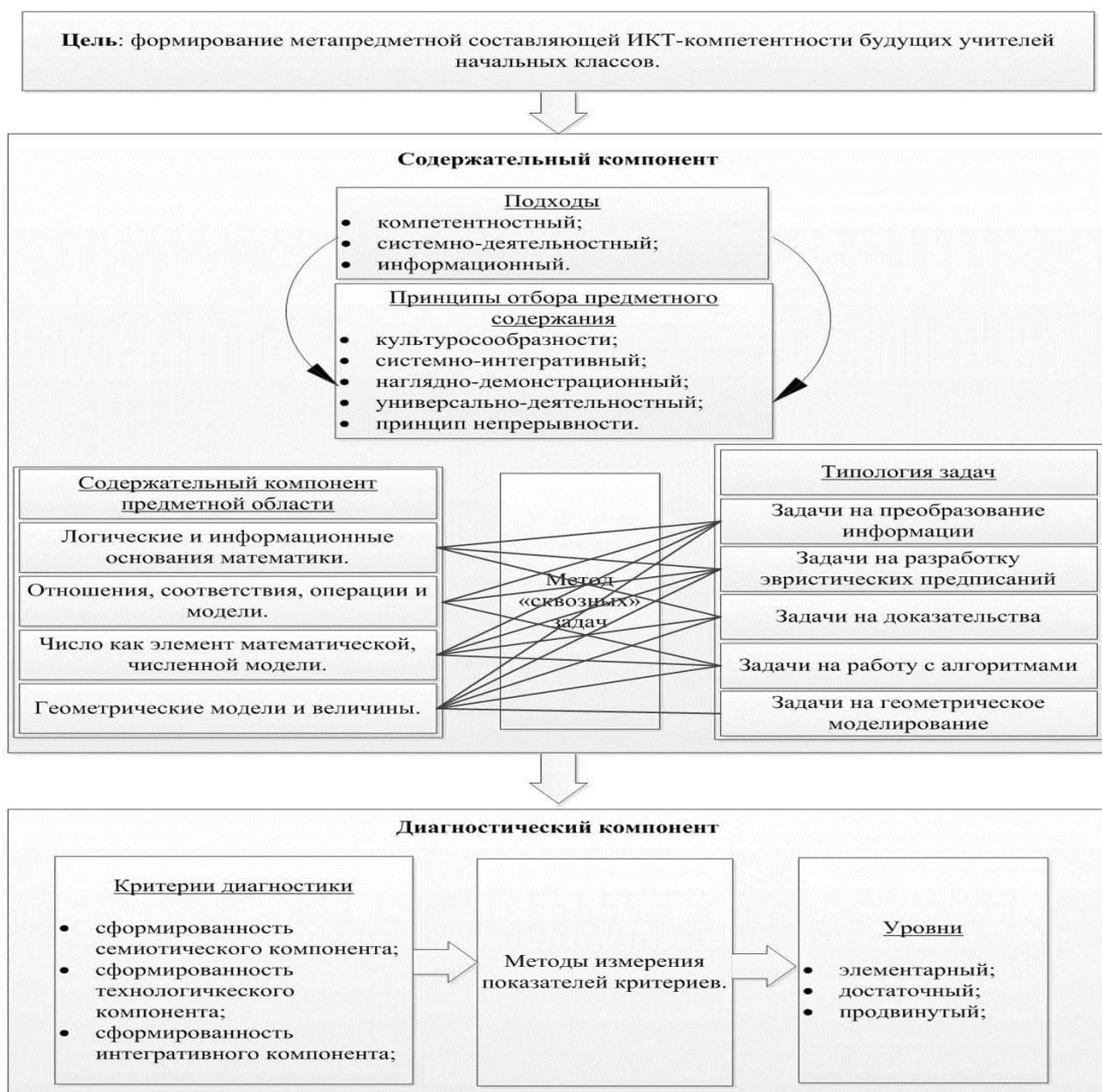


Рисунок 1 – Модель формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов

Таким образом, значимым признаком «сквозных» задач является конвергенция математических и компьютерных моделей в системе межпредметных, практико-ориентированных задач.

Методика по формированию метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов была нами апробирована на базе ФГБОУ ВО «Сахалинской государственной университет». Нами разработаны критерии, контрольно-измерительные материалы, валидная методика оценивания с расчётом средневзвешенного комплексного показателя (рисунок 2) [4].

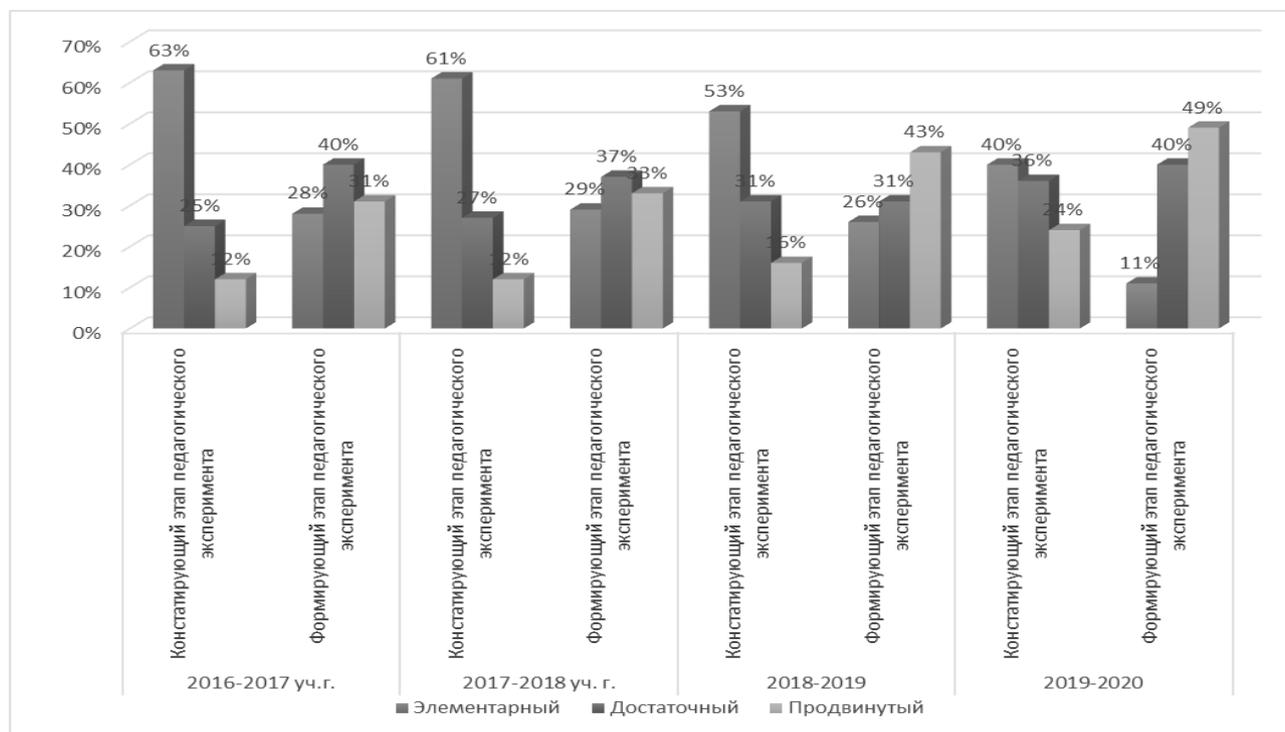


Рисунок 2 – Результаты проверки уровня сформированности метапредметного компонента ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов по группам

Используя критерий согласия  $\chi^2$  Пирсона, мы получили статистически значимые различия данных, на констатирующем и формирующем этапах, что позволило сделать вывод об эффективности методики формирования метапредметного компонента ИКТ-компетентности у будущих учителей начальных классов при освоении предметной области «Математика и информатика».

Таким образом, методика, основанная на системе «сквозные» задач, способствует конвергенции предметных областей «Математика» и «Информатика», задачи позволяют описывать процессы, явления и объекты из повседневной жизни (содержат большой объем информации), включают знания из других предметных областей, что указывает на метапредметность в обучении.

#### Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата): [Приказ от 22 февраля 2018 года № 125] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94> (дата обращения: 10.10.2021)
2. Бешенков С.А., Матвеева В.А. ИКТ-компетентность будущего учителя начальных классов // Педагогическая информатика. – Москва: Международная общественная организация «Академия информации образования». 2019. № 2. С. 3-11.
3. Бешенков С.А., Матвеева В.А. Модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2020. Т. 17. №3. С. 190-200. doi: 10.22363/2312-8631-2020-17-3-190-200

4. Матвеева, В. А. Методика формирования метапредметной составляющей ИКТ-компетентности будущих учителей начальных классов: результаты опытно-экспериментальной работы / В. А. Матвеева // Педагогическая информатика. – 2021. – № 2. – С. 58-65.

5. Шутикова, М. И. Метод сквозных задач при формировании ИКТ-компетентности у будущих учителей начальных классов / М. И. Шутикова, В. А. Матвеева // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 1-1. – С. 133-140. – DOI 10.31862/2073-9613-2021-1-133-140.

УДК 378.1

**Назаров Кирилл Абдимуталович, Агаркова Алёна Алексеевна,**  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Nazarov Kirill Abdimutalovich, Agarkova Alena Alekseevna,  
Siberian Transport University, Novosibirsk

## **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СИБИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ METHODS OF TEACHING AT SIBERIAN TRANSPORT UNIVERSITY**

**Аннотация:** данное исследование рассматривает эффективные методы обучения, которые используются в сибирском государственном университете путей и сообщений. В том числе мы подробно рассматриваем все методики, которые помогают студентам развивать навыки английского языка.

**Abstract:** this study examines effective teaching methods used at Siberian Transport University. We consider in detail all the methods that help students develop their English language skills.

**Ключевые слова:** иностранные языки, изучение, методы обучения.

**Keywords:** foreign languages, study, integration, teaching methods.

Teaching methods are ways of joint activities of a teacher and students aimed at solving learning problems. A technique is an integral part or a separate side of a method. Individual techniques can be part of different methods. For example, the technique of recording basic concepts by students is used when the teacher explains new material, when working independently with the original source.

In modern didactics, there are visual methods (observable objects, phenomena are the source of knowledge; visual aids), practical methods (students gain knowledge and develop skills and abilities by performing practical actions), methods of problem learning [4; 10]. Verbal methods occupy a leading place in the system of teaching methods. Verbal methods are divided into the following types: story, explanation, conversation, discussion, lecture, and work with a book. By visual teaching methods, we mean those methods in which the assimilation of educational material is significantly dependent on the visual aids and technical aids used in the learning process. Visual methods are used in conjunction with verbal and practical teaching methods [2; 7].

Practical teaching methods are based on the practical activities of students. Practical skills and abilities are formed by these methods. Practical methods include exercises, laboratory work, and hands-on work [3]. Problem-based learning involves the creation of problem situations, that is, such conditions or such an environment in which the need for processes of active thinking, cognitive independence of students, finding new, still unknown ways and techniques for completing the task, explaining yet unknown phenomena, events, processes [1].

English is the most widely spoken and popular language all over the world. It is studied in schools, colleges, grammar schools and universities. There are several methods of teaching English, each of which assumes a specific approach to teaching using different materials or special programs mastered in a different sequence [13].

Initially, English was taught according to the classical method, designed for the effective study of Latin and Greek. Over the years, new techniques were introduced into the main program, old, less effective approaches to teaching were eliminated.

Today, in schools and higher educational institutions, English is taught according to the most famous methods that show high efficiency in learning a foreign language. Let's consider each in detail and define the features of training [8]. Grammar Translation is a traditional, classical technique that has been in use since the late 19th century. The grammar-translation method is based on the following tasks, studying grammar rules, expansion of vocabulary, translations of texts, work with a dictionary. Training in such a program has its pros and cons. Of the positive qualities: effective mastering of the grammatical base with an intensive expansion of vocabulary. Disadvantage of the method: lack of language practice.

The Direct Method appeared in the early 90s. The program is based on regular speaking practice and aims at effective language acquisition with a deep understanding of English in any day-to-day situation. Training involves group sessions of several people. In schools where the English course is practiced according to the direct method, classes are divided into 2-3 groups [11].

The Audiolingual Method was founded in wartime with the aim of quickly learning English. This method is also called "army". It involves the oral study of a language through repeated repetition of standard phrases, lexical and grammatical foundations for rote memorization.

To study a foreign language on such a program, a high level of self-motivation is required. In schools and universities, the audiolingual teaching method is practically not used [6;12; 14].

The method of communicative English teaching is based on learning the language in real situations, which allows you to quickly and naturally master communication skills and easily apply English in everyday life. The main task is to teach direct communication. The program does not provide techniques for thoroughly memorizing grammar.

Classes are held in small groups. In the learning process, there is a regular practice of language communication between students and the teacher. Most modern schools use a communicative method of teaching English, showing effective learning outcomes [5;6].

You can learn English on your own using special literature and programs on the Internet. But this approach to learning requires basic knowledge of the language, some grammatical experience or communication skills. It is better to start learning a foreign language from scratch with a teacher: choose individual lessons with a tutor or group lessons, where you can successfully practice speaking skills with other students.

#### *Список литературы:*

1. Zubkov A.D. MOOCs in Blended English Teaching and Learning for Students of Technical Curricula // Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). 2020. Т. 131. С. 539-546.
2. Zubkov A.D. Professional Foreign Language Competence of Technical Students: content, structure and formation // Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). 2020. Т. 131. С. 503-510.
3. Выборнова Е.Ю. Поддержание мотивации студентов во время дистанционного обучения // Заметки ученого. 2020. № 10. С. 191-195.
4. Душинина Е.В. Интерференция при обучении переводу в техническом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 12-2 (66). С. 197-199.
5. Зубков А.Д. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в образовательный процесс вуза: зарубежный опыт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 2 (32). С. 94-98.
6. Зубков А.Д. Обучение профессиональной лексике на материале массовых открытых онлайн-курсов // Преподаватель XXI век. 2019. № 1-1. С. 121-128.
7. Выборнова Е.Ю., Сергиевская Е.А. Возможности развития коммуникативных навыков на онлайн-уроках иностранного языка // Заметки ученого. 2021. № 4-1. С. 230-232.
8. Кирякова О.А. Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов // Вопросы педагогики. 2021. № 9-1. С. 59-62.
9. Кононыхина О.В. Мотивация студентов при дистанционном обучении // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. № 2-1 (53). С. 107-111.

10. Парицкая Е.П., Таскаева Е.Б. К вопросу о повышении эффективности языковой подготовки будущих специалистов таможенной службы РФ // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 5. С. 68-73.

11. Разумная С.С. Особенности достижения образовательных целей на групповых и индивидуальных занятиях при изучении иностранного языка // Вопросы педагогики. 2021. № 4-2. С. 220-225.

12. Кирякова О.А. Лингводидактические аспекты использования аутентичных видеоресурсов в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе // В сборнике: Восток – Запад: теоретические и прикладные аспекты преподавания европейских и восточных языков. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2021. С. 118-123.

13. Таскаева Е.Б., Парицкая Е.П. Методология разработки учебного пособия "английский для таможенников" в контексте компетентностно ориентированной иноязычной подготовки таможенников // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. № 27. С. 162-166.

14. Хрусталева Т.А. Важность поликультурного образования // Заметки ученого. 2020. № 10. С. 507-510.

## **В Н М ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 177.1

**Короткова Екатерина Константиновна,**

Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Korotkova Ekaterina Konstantinovna, Siberian State Transport University, Novosibirsk

### **ПСИХОЛОГИЯ И ЭТИКА ОБСЛУЖИВАНИЯ МАЛОМОБИЛЬНЫХ ПАССАЖИРОВ PSYCHOLOGY AND ETHICS OF SERVICING PASSENGERS WITH LIMITED MOBILITY**

**Аннотация:** в статье рассматривается этика общения при обслуживании маломобильных пассажиров и инвалидов, а также принципы этики и культуры межличностного общения с инвалидами маломобильных групп населения. Затрагивается вопрос о правилах этикета при общении с инвалидами.

**Abstract:** the article discusses the ethics of communication in the service of passengers with limited mobility and the disabled, as well as the principles of ethics and culture of interpersonal communication with disabled people of low-mobility groups of the population. The question of the rules of etiquette when dealing with people with disabilities is raised.

**Ключевые слова:** инвалидность, этикет, культура межличностного общения, этика, психология.

**Keywords:** disability, etiquette, culture of interpersonal communication, ethics, psychology.

С древнейших времен этика как наука представляет собой одно из направлений философии, которое занимается исследованием нравственных и моральных ценностей различных социальных групп. Рассматриваемое понятие часто называют областью знаний, включающую в себя изучение столь важных для развития общества норм – поведения, правил, традиций, оценку целей и поступков человека в той или иной ситуации.

Профессиональная этика – философская дисциплина, наука о моральных нормах и требованиях, регулирующих отношения между людьми в сфере трудовой деятельности. Она вырабатывает и определяет нравственные нормативы применительно к конкретным, специальным видам труда с позиций профессионально-этических требований к работнику и включает в себя моральные нормы, принципы, установки, идеалы во взаимоотношениях людей в трудовом процессе.

Основное правило общения с инвалидами заключается в том, что вы никогда не должны показывать им свое превосходство и излишнюю сердобольность, и навязчивое сочувствие. Общаться с инвалидами нужно так же, как вы общаетесь с остальными людьми и вести себя при этом нужно так же, как вы ведете себя всегда. И смотреть на людей с ограниченными возможностями на улице нужно так же, как вы смотри те на всех остальных. И ни в коем случае не нужно относиться к инвалиду как к ущербной личности.

Этика в общении с людьми с инвалидностью позволяет снять коммуникативные барьеры. Это реально действенный инструмент, который позволяет избежать морального травмированного человека с инвалидностью по причине незнания особенностей поведения с людьми, имеющими различного рода физические ограничения. Несмотря на свою простоту и интуитивную понятность, эти правила малоизвестны. Распространение информации с основными правилами общения с инвалидами будет способствовать формированию толерантного общества. Общие принципы и цели независимости инвалида сформулированы в Декларации независимости инвалида.

Работниками организаций, предоставляющих услуги населению, должна быть оказана помощь инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

Совокупность способностей, знаний и умений, необходимых для эффективного общения при оказании помощи инвалидам в преодолении барьеров, называется коммуникативная эффективность.

Развитие коммуникативных умений складывается из следующих основных навыков:

- 1) избегать конфликтных ситуаций;
- 2) внимательно слушать инвалида и слышать его;
- 3) обеспечивать высокую культуру и этику взаимоотношений;
- 4) цивилизовано противостоять манипулированию.

Наша речь связана с этикетом. Но, даже используя корректные выражения, можно поставить в неловкое положение и себя, и собеседника, если не принимать во внимание некоторые нюансы, связанные с его инвалидностью. Существуют общие правила этикета при общении с инвалидами, которыми могут воспользоваться работники организаций, предоставляющих услуги населению, в зависимости от конкретной ситуации.

10 правил этикета, составленных людьми с инвалидностью из разных стран:

1. Когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему.
2. Когда Вас знакомят с человеком с инвалидностью, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом.
3. Когда Вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с Вами.
4. Если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.
5. Обращайтесь с детьми с инвалидностью по имени, а с подростками и старше – как с взрослыми.
6. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.
7. Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно.
8. Когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне.
9. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу.
10. Не смущайтесь, если случайно сказали: «Увидимся» или: «Вы слышали об этом...?» тому, кто на самом деле не может видеть или слышать. Не стесняйтесь спрашивать, как будет правильнее, у самих людей с инвалидностью.

*Список литературы:*

1. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Политика инвалидности: гражданство инвалидов в современной России – Саратов: Научная книга, 2006 – 260с.
2. Прудинник Т.Д. Как правильно вести себя с инвалидом. (Электронный ресурс). – Информационное агентство Интерфакс-Запад: 1991-2016
3. Федеральный закон [от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ] О социальной защите инвалидов в Российской Федерации. Российская газета. – 1995.–1-36 с.
4. Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация. (Учебное пособие) – Москва, 2002. – 340с.

## **В Н М** СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

**Кормильцева Нина Игоревна**, ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет», г. Нижневартовск  
Kormiltseva Nina Igorevna, FSBEI HE  
«Nizhnevartovsk State University», Nizhnevartovsk

### **РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «КВН» В ХМАО-ЮГРЕ DEVELOPMENT OF YOUTH MOVEMENT «KVN» IN KHMAO-UGRA**

**Аннотация:** КВН – это уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга молодежи. Огромную роль в эффективной самореализации молодежи играет молодежное движение КВН, где есть творческое и интеллектуальное развитие. В связи с чем Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры старается активно популяризировать КВН среди молодежи округа.

**Abstract:** KVN is a unique means of education, aesthetic education and the organization of productive leisure time for young people. A huge role in the effective self-realization of youth is played by the KVN youth movement, where there is creative and intellectual development. In this connection, the Department of Education and Youth Policy of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra is trying to actively popularize KVN among the youth of the okrug.

**Ключевые слова:** КВН, молодежь, Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа.

**Keywords:** KVN, youth, Department of Education and Youth Policy of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug.

КВН – это уникальное средство развития творчества, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга детей и молодежи. КВН учит работать в команде, вырабатывает лидерские качества, учит самодисциплине.

Участвуя в подготовке выступлений, примеряя на себя различные роли, относясь с иронией к трудностям окружающей действительности, общаясь друг с другом и другими командами, обмениваясь опытом, КВНщики больше, чем их сверстники, готовы найти себя во взрослой жизни, стать социально активными людьми.

В ХМАО-Югре молодёжная политика – в числе приоритетных направлений. Создание системы выявления и продвижения инициативной и талантливой молодежи реализуется через проведение мероприятий различной направленности.

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры активно взаимодействует с общественными объединениями автономного округа, реализуя основные приоритетные направления, в том числе и КВН.

В процессе реализации мероприятий, направленных решить вышеуказанные направления по выявлению талантливой молодежи, выявили такую проблему, как недостаточное количество молодежных движений в округе, имеющих статус популярных, развлекательных и досуговых, отвечающих современным тенденциям и в то же время способных решить задачи раскрытия потенциала целевой аудитории. Решение: Все познается в сравнении. Яркая телевизионная картинка, клипы, блоги и т.д. задают своеобразную планку. КВН – это популярная командная игра среди молодежи, предполагающая реализацию разносторонних способностей и талантов ее участников. Она требует умения создавать оригинальный творческий продукт с юмористической составляющей, нестандартно мыслить, принимать конструктивные решения в кратчайший срок. Проект Северная лига МС КВН призван решить данную задачу.

Официальная Северная Лига КВН появилась на свет в 2001 году благодаря совместным усилиям Творческого объединения «АМиК», Комитета по молодежной политике Ханты-Мансийского автономного округа и телерадиокомпании «Югра». С 2012 года игры Северной лиги КВН проходят в Нижневартовске. С 2013 года лига имеет статус межрегиональной. В 2014 году лига не играла сезон. В 2015 году лига переехала в Нягань. Лига продолжает развитие и в настоящее время носит статус Официальной.

В текущем году команда КВН «Северяне» из Нягани, представляющая Ханты-Мансийский автономный округ, вышла в Высшую лигу Клуба веселых и находчивых. По результатам сочинского фестиваля, ребята из Югры получили признание и возможность побороться за выход в четвертьфинал. Команда из Нягани – дебютант Высшей лиги КВН.

На сегодняшний день Департамент образования и молодежной политики Югры, департамент общественных и внешних связей округа совместно с командой КВН «Северяне» разработали окружную Концепцию развития молодежного движения «КВН». Сейчас в Югре развиваются две лиги – «Северный десант» в г. Сургуте и «Северная лига» в г. Нягань.

Вскоре в городе Нягань на базе окружного дома «Клуб веселых и находчивых» откроют ресурсный центр. Здесь будут проводить Школы КВН, а также будут развивать единую систему лиг КВН Югры. Региональные команды смогут принимать участие в действующей официальной лиге Международного союза КВН. В центре планируют наладить межрегиональное и международное сотрудничество, популяризировать КВН в образовательных организациях автономного округа.

#### *Список литературы:*

1. «Что такое КВН?» Авторы: редакторы КВН Андрей Чивурин и Михаил Марфин. Внутреннее издание ТТО АМиК. [Электронный ресурс]. URL: <http://dedovkgu.narod.ru/bib/marfin.htm> (дата обращения: 30.04.2021);
2. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. – М.: Академия, 2017. – 192 с.
3. Ковалев М. Н. КВН как социокультурное явление современного российского общества // Научные труды аспирантов и докторантов / ФНПК МосГУ. 2003 \* 9(19). – М: Издательство МосГУ «Социум», 2003. – С. 122-132.
4. Ковалев М. Н. Молодежное движение КВН как элемент воспитательной работы вуза // Тезисы Всероссийского научно- педагогического конгресса «Воспитание в вузе». – М: Издательство МГСУ «Союз», 2003. – 23 с.
5. Образовательная программа клуба "КВН". [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/583579> (дата обращения: 11.05.2021);
6. Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22 марта 2013 года № 101-рп.

**Виноградова Татьяна Александровна**, старший преподаватель,  
Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск  
Vinogradova Tatyana Aleksandrovna, South Ural State University, Chelyabinsk

**РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ  
ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТЬЮ ПЕРСОНАЛА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЦЕЛЕЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ  
CREATING THE ALGORITHM FOR THE PROCESS OF EMPLOYEES'  
INNOVATIVE BEHAVIOR MANAGEMENT IN ORDER TO ACHIEVE  
THE GOALS OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ENTERPRISES**

**Аннотация:** в настоящее время ощущается нехватка научных исследований, которые могли бы описать алгоритмы процесса управления инновационным поведением сотрудников. Поэтому в данном исследовании представлены авторские разработки по формированию такого алгоритма. Отметим, что алгоритм был создан на основе теоретических и практических результатов, полученных автором в рамках текущих исследований. Руководители может использовать этот алгоритм, адаптируя его к внутреннему контексту компании.

**Abstract:** nowadays, the importance of increasing the level of employees' innovative behavior has been raised due to the necessity in the modern world for the countries to be in the process of creating an innovation economy. At the same time there is a lack of reliable scientific research that would describe algorithms for the process of employees' innovative behavior management which supervisors can use in order to achieve innovative goals in a better way. That is why this study contains the algorithm developed by the author. The algorithm is created on the basis of theoretical and practical results that have been obtained recently. Superiors can use this algorithm, adapting it to the companies' inner context.

**Ключевые слова:** инновации, алгоритм, инновационная активность персонала, процесс управления, система управления инновационной активностью персонала, инновационные цели.

**Keywords:** innovation, algorithm, employees' innovative behavior, management process, management system of employees' innovative behavior, innovation goals.

### **Introduction**

The core component that leads modern enterprises to the increase in their level of competitiveness is activities aimed at creating and implementing innovations [5]. Importantly, innovative activity of enterprises is identified as a system process [4] that can affect both economic performance and the level of company's social development. It is worthwhile to mention, that staff members who are predominantly involved in the process of developing and implementing innovations are capable of making an influence on achieving economic, social, technological and other key indicators of innovation performance [2]. That is why employees' innovative behavior also has an impact on the level of company's innovative development.

### **Literature review**

Nowadays, many international scholars have been conducting researches that confirm the significant impact of staff performance on company's innovation processes [1, 6, 7]. In Amo's research [2] there is a lot of evidence for it too. Moreover, Amo noted that there is bilateral impact of employees' innovative behavior. First of all, the high level of employees' innovative behavior contributes to the achievement of innovation results in the short term. Secondly, when employees participate in innovative activity of enterprises it always leads to enhancing their competence, knowledge and skills. All this always affects how companies will develop in an innovative context in the long term.

Based on current Russian and foreign approaches to the characterization of employees' innovative behavior the author's definition was given. Employees' innovative behavior is defined as a purposeful and dynamic activity of creating and implementing innovations in which all employees participate no matter if they are front-line staff or white-collar workers. In addition, it should be noted that it is not just a regular activity, it is the performance, in which staff's competence is being improved and one can observe concern, initiative, entrepreneurship and responsibility of personnel for the outcomes of such performance.

Moreover, in order to achieve better results of innovative activity companies should develop practical instruments for managing employees' innovative behavior [8]. Thereby the aim of this research is to create an algorithm for the process of employees' innovative behavior management.

### Theory and methodology

(As a part of the procedure) for functioning, any system has a specific list of operations and actions that are merged into a single and unique process. According to the International Organization for Standardization [3] the author defines the management process of employees' innovative behavior as a set of interrelated activities in which the value for organizations is created in the form of increasing the level of employees' innovative behavior. Based on the theory and methodology of process approach, the main elements of employees' innovative behavior management were explored and described. Figure 1 captures the elements such as input, output, resources in the black box form.

Information about the main priorities and goals of company's innovative development is identified as the input in the process. During the process the input is converted into an output condition. This output is defined as an effect of the process that creates the value for enterprises in the form of final results of employees' innovative behavior which, in turn, leads to achieving company's innovative goals.

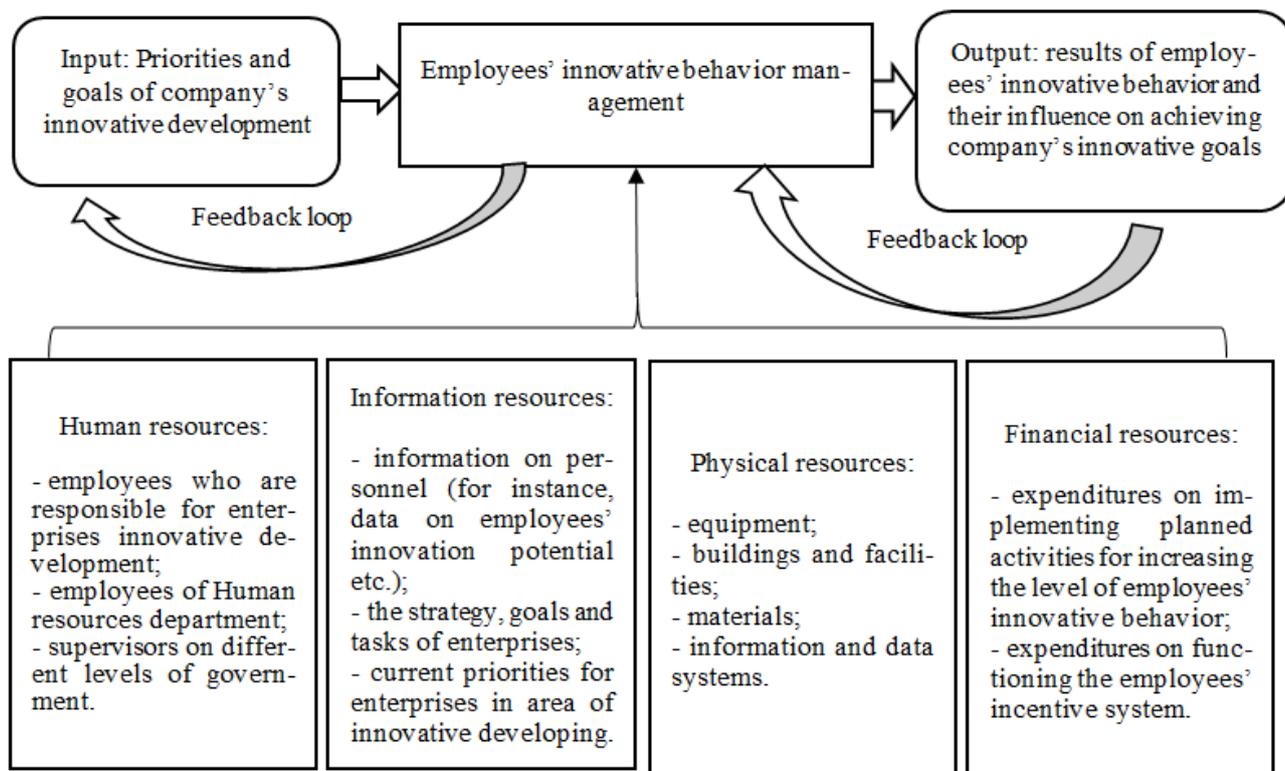


Figure 1 – Management process of employees' innovative behavior in the black box form

### Results and discussion

The process of employees' innovative behavior management is detailed and presented further. The list of possible sub-processes is given in the table. Also, desired results for each sub-processes are presented in the table.

Table 1

## The detail breakdown of the process of employees' innovative behavior management

Numbers and names for sub-processes	Short identifications	Outputs (results)
№ 1 – Analyzing the company's tactical and strategic development needs	P1	The company's needs of innovative transformations and enhancing employees' innovative behavior are identified
№ 2 – Setting out objectives in the area of the company's innovative development for the forthcoming period	P2	The objectives in the area of the company's innovative development are identified
№ 3 – Assessing the company's economic performance	P3	The possibilities of financing for company's innovative activities are identified
№ 4 – Setting targets in the area of the employees' innovative behavior management	P4	The goals are set in accordance with the SMART principle
№ 5 – Identifying the factors, which influence the level of employees' innovative behavior	P5	Both internal and external factors are identified
№ 6 – Assessing the current level of employees' innovative behavior	P6	The results of the assessment are formed as a report
№ 7 – Assessing the possibility of achieving goals in the area of innovative development	P7	The need to increase the level of employees' innovative behavior is defined
№ 8 – Developing the action plan for increasing the level of employees' innovative behavior	P8	The actions are defined, the plan is drawn up
№ 9 – Developing (adjusting, if it is necessary) the incentive program of employees' innovative behavior	P9	The incentive program of employees' innovative behavior is developed and endorsed
№ 10 – Developing (adjusting, if it is necessary) the company's policy in the area of employees' innovative behavior management	P10	The company's policy in the area of employees' innovative behavior management is developed (or adjusted) and endorsed
№ 11 – Checking the availability of necessary resources	P11	The resource plan is developed
№ 12 – Creating and assessing the budget for implementing the plan in order to increase the level of employees' innovative behavior	P12	The budget is developed and endorsed; economic performance indicators of the plan are calculated and analyzed
№ 13 – Keeping employees continuously updated on company's plans and actions in the area of innovative development	P13	All employees are informed by using different communication channels (meetings, corporate e-mail etc.)
№ 14 – Implementing activities to improve the level of employees' innovative behavior	P14	The plan is implemented
№ 15 – Monitoring and controlling the level of employees' innovative behavior	P15	The quarterly reports on employees' innovative behavior results are drafted
№ 16 – Assessing the influence of employees' innovative behavior on financial and non-financial key indicators	P16	The impact of employees' innovative behavior is determined
№ 17 – Developing the recommendations on improving the system of employees' innovative behavior management	P17	Guidelines are drafted and endorsed by the company's superiors
№ 18 – Assessing the results of employees' innovative behavior	P18	The summary report on employees' innovative behavior results is prepared

Thereby, the process of employees' innovative behavior management includes 18 sub-processes. However, in order to take into account inner features of the specific enterprise these sub-processes should be adapted to them. The period of implementing this process is a year ( $i = \overline{1;n}$ ). Figure 2 indicates the cycle of employees' innovative behavior management that was drafted by the author. This cycle is presented for one year on a quarterly basis.

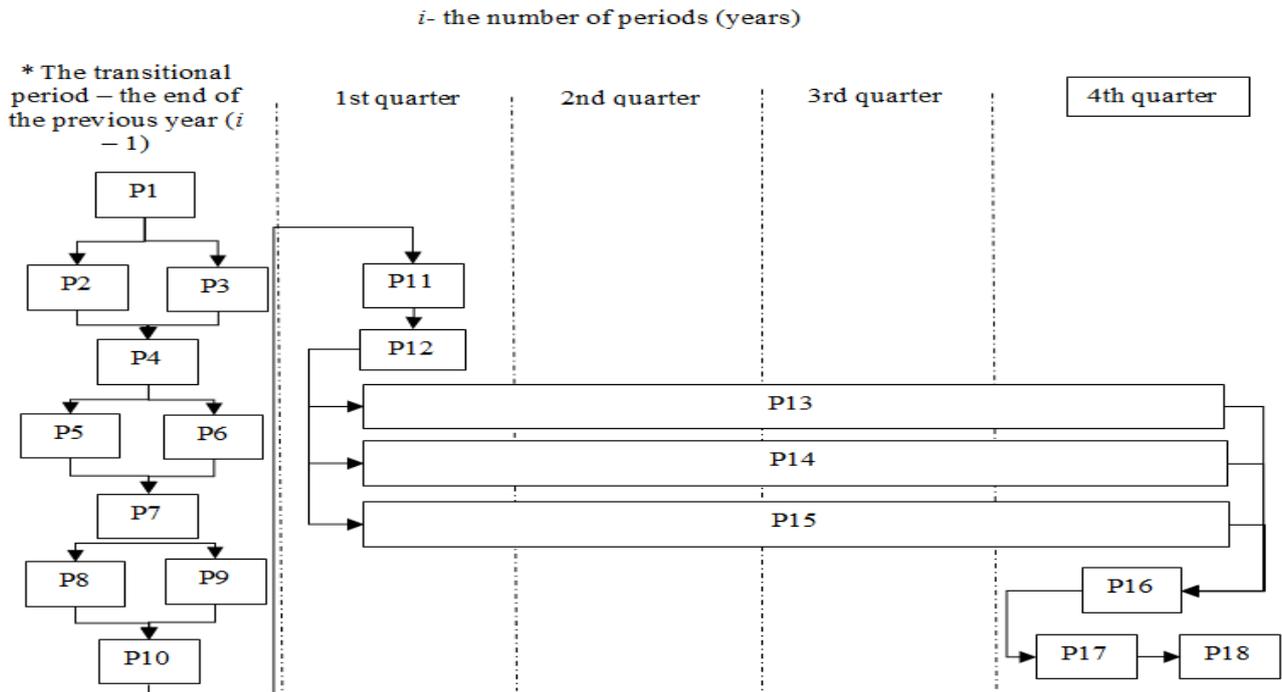


Figure 2 – The cycle of employees' innovative behavior management

Moreover, in accordance with the continuity principle these sub-processes should be implemented continuously. That is why the cycle of employees' innovative behavior management for the whole period of implementing the innovative project has also been created (Figure 3).

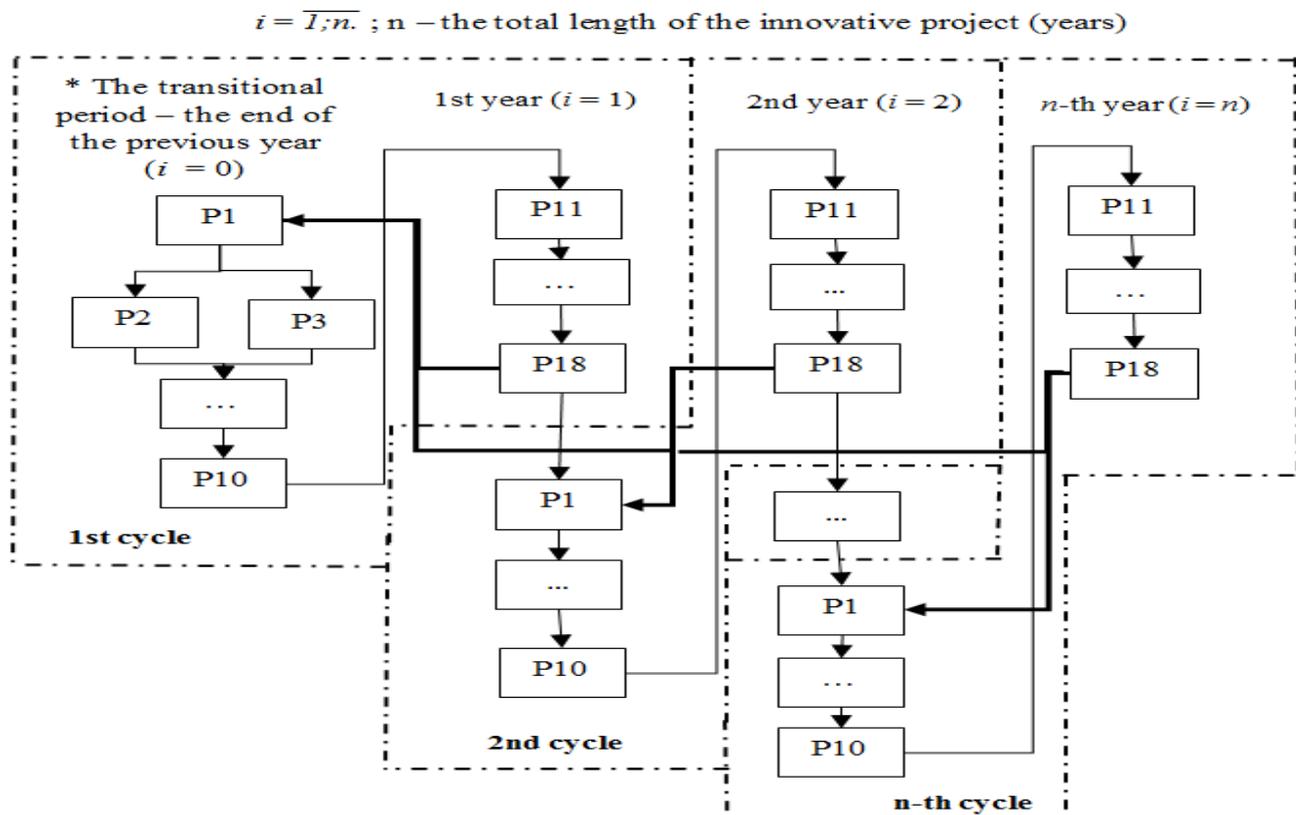


Figure 3 – The cycle of employees' innovative behavior management for the whole period of implementing the innovative project

In addition to having direct links between these periods and cycle changing it is extremely important to have feedback between them. The feedback is shown in Figure 3 by using bold arrows. In this case, based on the forecast for the results of employees' innovative behavior management the superiors can implement corrective actions at any point of time.

### **Conclusion**

Based on the results of this study, the following findings were obtained:

1. The level of employees' innovative behavior has a significant impact on the companies' innovation activity and their competitiveness.
2. When it comes to improving the system of employees' innovative behavior management it is very important to use practical instruments and tools. One of these instruments is an algorithm of process implementation which will make it possible to fulfill this process in a way that would be clearer and more coherent to understand for employees.
3. The companies' superiors should pay utmost attention to the process of employees' innovative behavior management due to the fact that the results of this process influence the implementation of the company's innovation strategy in the long term.

### *References:*

1. Akrama T., Leia S., Haidera M.J. and Hussaina S.T. (2020), "The impact of organizational justice on employee innovative work behavior: Mediating role of knowledge sharing", *Journal of Innovation & Knowledge*, no. 5 (2), pp. 117-129.
2. Amo B.W., Kolvereid L. (2005), "Organizational strategy, individual personality and innovation behavior", *Journal of Enterprising Culture*, no. 13 (1), pp. 7-20.
3. ISO 9001:2015 "Quality management systems – Requirements", IDT
4. Kuzminykh N.A. (2014) "Intensity and breadth of innovative development", *Economics and management*, no. 3 (119), pp. 51-56.
5. Pfetser D.I. and Lazutina D.V. (2017), "Impact of innovation on organizational competitiveness", *Management of Economic Systems*. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-innovatsiy-na-konkurentosposobnost-organizatsiy>
6. Shin S.J., Yuan F. and Zhou J. (2017), "When perceived innovation job requirement increases employee innovative behavior: a sensemaking perspective", *Organizational Behavior*, no. 38, pp. 68-86.
7. West M.A. (2002), "Sparkling fountains or stagnant ponds: an integrative model of creativity and innovation implementation in work groups", *Applied Psychology: An International Review*, no. 3, pp. 117-387.
8. Yuan F. and Woodman R.W. (2010), "Innovative behavior in the workplace: The role of performance and image outcome expectations", *Academy of Management Journal*, no. 53 (2), pp. 323-34.

## ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗРАБОТКИ WEB-САЙТОВ WEB SITE DEVELOPMENT SOFTWARE

**Аннотация:** в статье рассмотрено понятие программного обеспечения, позволяющего пользователю получить доступ к ресурсам сети Интернет.

**Abstract:** the article discusses the concept of software that allows the user to access Internet resources.

**Ключевые слова:** интернет, программное обеспечение, веб-сайт, веб-страница, браузер.

**Keywords:** internet, software, website, web page, browser.

Для того чтобы пользователь мог легко использовать сеть Интернет его ресурсы представляются в виде web-сайтов. От оформления и структуры web-сайта зависит простота и удобства его использования и возможность быстро получить требуемый ресурс.

Сайт (site, веб-сайт, web-сайт) – одна или несколько объединенных между собой веб-страниц, представляющих собой один ресурс. Располагается на одном из серверов сети интернет и доступен для просмотра с браузера по определенному URL-адресу.

URL (Uniform Resource Locator) – это стандартизированный и общепринятый формат указания локации расположения сайта в сети интернет. Например, <https://wiki.rookee.ru/url/>.

Веб-страница (Web-страница) – это созданный документ в формате html, который может включать в себя видео, фото, текст, графику, гиперссылки.

HTML – это стандартизированный язык, позволяющий составлять форматированный текст. HTML расшифровывается как HyperText Markup Language (язык гипертекстовой разметки). Это язык разметки документов во Всемирной паутине (World Wide Web, WWW). Браузер интерпретирует его и отображает на экране элементы веб-страниц.

Браузер, или веб-обозреватель – прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов; управления веб-приложениями; а также для решения других задач. В глобальной сети браузеры используют для запроса, обработки, манипулирования и отображения содержания веб-сайтов.

Программное обеспечение (ПО) – программа или множество программ, используемых для управления компьютером.

Некоторое время назад для того чтобы создать сайт требовался специалист, знающий языки программирования, и каждая страница писалась вручную. В настоящее время существуют технологии, которые позволяют создать сайт любому пользователю.

В области создания сайтов можно выделить два способа:

- с помощью HTML;
- с помощью CMS.

В первом случае создается один или несколько документов в формате html. С помощью специального языка разметки HTML пишется код, где прописывается расположение картинок, текста, таблиц и т.д.

Созданные файлы загружаются на сервер.

Во втором случае используется целая система управления контентом (CMS), которую называют «движок» (например, WordPress или Drupal).

Сайты являются одним из самых доступных, качественных и наилучших вариантов для получения и распространения информации.

Обязательные атрибуты сайта:

- домен – это адрес в сети интернет, по которому можно получить доступ к ресурсу;
- хостинг или сервер – место, где располагаются ресурс во всемирной паутине;

- файлы – HTML и PHP страницы, картинки, видео, аудио и т.д. (создаются в специальных редакторах или используются уже готовые системы – CMS);

- база данных – здесь хранится контент, текстовая составляющая и код, которые располагаются на хостинге.

Любой сайт в интернете состоит из объединенных между собой веб-страниц. Создаются веб-страницы в специальных редакторах кода, и в основном, представляют из себя код в формате HTML.

Созданные страницы загружаются на сервер, к ним привязывается определенный домен, чтобы их можно было легко найти.

Сайты могут быть разных направлений: информационный, новостной, блог, сервис, игровой, журналы, одностраничник, визитка, интернет-магазин и др. К примеру, официальный сайт СГУПС является информационным и новостным, где размещены ресурсы, предоставляющие те или иные сведения об учебном заведении, его деятельности и происходящих событиях, а также ресурсы образовательного характера.

## **В Н М ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 34.096

**Донец Алена Дмитриевна**, Кубанский государственный аграрный университет им. И. Т. Трубилина, г. Краснодар  
Donets Alena Dmitrievna, Kuban state agrarian University  
named after I. T. Trubilin, Krasnodar

### **ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ REPRESENTATION IN THE ARBITRATION PROCESS: LEGAL REGULATION AND PROBLEMS OF LAW ENFORCEMENT PRACTICE**

**Аннотация:** в данной работе рассмотрен институт представительства в арбитражном судопроизводстве. Изучено правовое регулирование деятельности представителей в арбитражном суде. Выявлены и проанализированы актуальные проблемы в деятельности представителей при производстве дел в арбитражных судах.

**Abstract:** in this paper, the institute of representation in arbitration proceedings is considered. The legal regulation of the activity of representatives in the arbitration court has been studied. The actual problems in the activities of representatives in the proceedings in arbitration courts have been identified and analyzed.

**Ключевые слова:** представительство, представитель в арбитражном судопроизводстве, арбитражный суд.

**Keywords:** representation, representative in arbitration proceedings, arbitration court.

В соответствии с Арбитражным процессуальным кодексом Российской Федерации [1], вести свои дела в арбитражном суде можно лично или через представителей, причем ведение дела лично не лишает гражданина права иметь представителей. Права и законные интересы недееспособных граждан защищают в арбитражном процессе их законные представители, так же лично или могут поручить ведение дела другому представителю. Законными представителями являются родители, усыновители, опекуны и попечители. Представителями граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, могут выступать в арбитражном суде адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица. Дела организаций ведут в арбитражном суде их органы, действующие в соответствии с федеральным законом, иным нормативным правовым актом или учредительными документами организаций.

В целом, представительство в арбитражном процессе – это выполнение процессуальных действий одним лицом (представителем) от имени и в интересах другого лица (доверителя). Данные действия обусловлены необходимостью защиты представляемого лица в арбитражном процессе. Так, представитель готовит от имени доверителя процессуальные документы, непосредственно участвует в судебном заседании, выступая по всем вопросам, возникающим по ходу процесса. При этом представитель связан теми полномочиями, которыми он наделен в связи с выполнением своих функций в арбитражном суде, и не вправе совершать действия, выходящие за эти пределы.

Правовые основания представительства в арбитражном процессе изложены в главе 6 АПК РФ, в ней раскрываются четыре аспекта представительства, а именно: 1) общие положения о представительстве; 2) субъекты представительства в арбитражном суде; 3) полномочия представителя и их оформление; 4) проверка полномочий лиц участвующих в деле и их представителей.

Статья 59 АПК РФ озаглавлена «Ведение дел в арбитражном суде через представителей», она раскрывает суть института представительства, однако стоит отметить, что не приводит законодательной дефиниции данного института, а значит, не указывает и основные признаки процессуального представительства. Статья 60 АПК РФ содержит информацию о лицах, которые не могут быть представителями в арбитражном суде. Полномочия представителя на ведение дела в арбитражном суде должны быть оформлены и подтверждены в соответствии со ст. 61 АПК РФ. В статье 62 АПК РФ говорится о полномочиях представителей, а именно о том, что весь объем полномочий, которыми наделяется представитель устанавливается доверенностью, выданной представителю, или иным документом, подтверждающим полномочия представителя. Так же, положения данной статьи говорят о том, что есть ряд полномочий, которые представитель может совершать без указаний и разрешений доверителя, речь идет о таких процессуальных действиях, как например знакомство с материалами дела, заявления ходатайства и возражения против ходатайств, представление и участие в исследовании доказательств и т.д. В то же время отдельные полномочия, исчерпывающий перечень которых приводится в ч. 2 ст. 62 АПК, могут быть осуществлены представителем только в том случае, если о праве представителя на их осуществление непосредственно указано в выданной ему доверенности или ином документе, подтверждающем его участие в процессе в качестве представителя. Статья 63 АПК РФ содержит информацию о процессе проверки полномочий лиц, участвующих в деле, и их представителей. Таким образом, арбитражный суд исследует документы, которые предъявлены лицами, участвующими в деле, и их представителями, на предмет их соответствия по форме и содержанию требованиям АПК и иных нормативно-правовых актов. И основываясь на результатах исследования представленных документов, суд решает вопрос о признании полномочий и допуске указанных лиц к участию в судебном заседании.

Проведя анализ норм, содержащихся в гл. 6 АПК РФ, можно сделать вывод о том, что представительство возможно на любой стадии рассмотрения дела арбитражным судом первой, апелляционной, кассационной или надзорной инстанций и по любой категории дел, отнесенной законом к компетенции арбитражного суда. Кроме того, АПК РФ не содержит ограничений по числу представителей каждого из лиц, участвующих в деле.

Судебный представитель, исполняя в суде поручение своего доверителя, преследует достижение в качестве основной цели своей деятельности защиту прав и законных интересов своего доверителя. Он должен оказывать помощь доверителю в осуществлении процессуальных прав и обязанностей.

Разумеется, на практике существуют проблемы, связанные с осуществлением представителями своих полномочий. Подтверждением тому служат примеры из судебной практики и множество научных исследований различных авторов. Приведем и проанализируем некоторые из них, на наш взгляд, достаточно актуальные.

Не так давно случилась «Процессуальная революция», так Щеглов И. Ю. назвал нововведения в АПК РФ в ноябре 2018 года. Важное изменение, о котором говорит автор – обязательное наличие высшего юридического образования или ученой степени по юридической специальности для "иных лиц, оказывающих юридическую помощь". Введение

данного условия решило достаточно важную проблему, ведь профессионализм представителей является важным фактором, влияющим на отправления правосудия. Тем не менее, автор приводит немало случаев из судебной практики, прямо указывающих на то, что данные изменения законодателю следует доработать, а так же "связать" с другими правовыми нормами: "Недавно столкнулся со следующей ситуацией. Истец подал иск, подписанный представителем истца по доверенности, но без приложения диплома. Иск принят к производству. Возник вопрос: возможно ли данный иск оставить без рассмотрения на основании того, что иск не подписан или подписан неуправомоченным лицом (п. 7 ч. 1 ст. 148 АПК РФ)? Вместе с тем, из статьи 129 АПК РФ не следует, что не представление с иском документов, подтверждающих наличие высшего юридического образования или ученой степени, является основанием для возвращения искового заявления. Требования к документам, которые должны быть в обязательном порядке приложены к иску, установлены статьей 126 АПК РФ. В статье 126 АПК РФ отсутствует указание на необходимость приложения к исковому заявлению документов, подтверждающих наличие высшего юридического образования или ученой степени"[2].

Автор не согласен с таким подходом и считает, что нельзя разграничивать подтверждение полномочий и подтверждение высшего юридического образования, поскольку данные явления взаимосвязаны и служат неразрывными составляющими единой конструкции – института представительства.

По мнению Зайкова Д. Е.,[3] одним из актуальных вопросов практического применения норм, устанавливающих запрет на осуществление судебного представительства, являются правовые последствия нарушения такого запрета. Автор, анализируя 60 и 63 статьи АПК РФ, задается вопросом: "Но каковы правовые последствия в случае, если суд при рассмотрении дела не установил факт нарушения запрета на осуществление судебного представительства и допустил такое лицо к участию в процессе?" Далее, Зайков Д.Е., высказывает мнение о том, единственным эффективным способом обеспечения соблюдения запрета на осуществление судебного представительства является воздействие на самого судебного представителя – нарушение им указанного запрета должно влечь на него негативные последствия, а именно лишение его соответствующего статуса, либо привлечение к дисциплинарной ответственности, которое подлежит реализации через использование судом института частного определения, как дополнительное – наложение судебного штрафа.

Подобный вариант решения данной проблемы, на наш взгляд, является обоснованным и видится результативным. Однако, верно отметили иные авторы, что если закон ограничивает право субъекта на заключение договора оказания юридических услуг на представление интересов в суде, то заключенный в нарушение закона договор не может влечь правовых последствий для его сторон.

Интересна проблема, которую затрагивает автор Дивин И. М. Она вновь касается введения в АПК РФ норм об обязательном наличии высшего юридического образования или ученой степени по юридической специальности для лиц, оказывающих юридические услуги представительства. Автор убежден в том, что авторы данного законопроекта руководствовались благими намерениями, стремясь обеспечить квалифицированную юридическую помощь участникам процесса, не имеющим юридических знаний. Однако, Дивин И. М. доказывает то, что "не следует забывать, что наличие диплома о высшем юридическом образовании не свидетельствует о высоком профессионализме лица, желающего осуществлять судебное представительство. Качество современного юридического образования подвергается критике, и это не безосновательно. Проблемы юридического образования, включая законодательное регулирование, объективно ведут к снижению ранее установленных и реально достигнутых стандартов подготовки юристов, что отчасти и порождает некоторый образовательный провал в подготовке юридических кадров."

В заключении, автор говорит: "Именно поэтому, последовательно внедряя институт профессионального судебного представительства в гражданский, арбитражный и административный процесс, обеспечивая права граждан на квалифицированную юридическую

помощь, судебную защиту и справедливое судебное разбирательство, необходимо обращать внимание и на перспективы развития юридического образования, выявлять его пробелы и недостатки" [4].

С мнением Дивина И. М. и данной проблемой сложно не согласится. Одним из вариантов решения данной проблемы автору видится усиление практических направленностей обучения, а так же активное совмещение процесса получения знаний с практической деятельностью.

Подводя итог, хотелось бы отметить то, что представительство в арбитражном процессе охватывает достаточно широкий круг общественных отношений, обеспечивает реализацию конституционных прав граждан. Однако данный институт, по нашему мнению, нуждается в дальнейшем и более детальном урегулировании, ввиду существующих проблем в практике. Также полагаем, что заслуживает внимания и одобрения мнение о необходимости унификации процессуального законодательства – гражданского, арбитражного, административного судопроизводства [5], в том числе, и в регулировании вопросов представительства. Тем не менее, видна работа законодателя, с нововведениями устраняются определенные пробелы в праве, именно поэтому мы считаем, что разрешение проблем, существующих в настоящее время, лишь вопрос времени.

*Список литературы:*

1. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021). «Собрание законодательства РФ», 29.07.2002, N 30.
2. Щеглов И. Ю. "Отголоски "процессуальной революции": как решить спорные вопросы профессионального представительства" // электронный журнал *Zakon.ru* – 2019г.
3. Зайков Д. Е. Запрет на осуществление судебного представительства: проблемы правового регулирования и особенности практики применения // *Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право* – 2020г.
4. Дивин И. М. Концепция профессионального судебного представительства и проблема качества современного юридического образования // *Ученые записки Казанского университета. Серия гуманитарные науки* – 2019г.
5. Зеленская Л.А. К вопросу об унификации процессуального законодательства, регламентирующего восстановление пропущенных сроков обжалования судебных актов в гражданском и административном судопроизводстве // *Право и практика*. 2018. №1. С. 113-119.

УДК 347.964.963

**Пастухова Ирина Анатольевна,**  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар  
Pastukhova Irina Anatolievna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

**МЕДИАЦИЯ КАК ВНЕСУДЕБНЫЙ МЕТОД РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ  
В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ  
MEDIATION AS AN EXTRAJUDICIAL METHOD OF DISPUTE RESOLUTION  
IN THE ARBITRAL PROCEDURE**

**Аннотация:** в данной научной статье рассматривается институт медиации, его нормативное правовое регулирование, цели и задачи данного метода решения правовых споров. Изучаются фактические позитивные стороны подобного способа разрешения конфликтов, для анализа приводится процесс процедуры и её правила. Рассматривается действующая статистика развития служб медиативного способа с 2017 по 2020 год.

**Abstract:** this scientific article examines the institution of mediation, its legal regulation, goals and objectives of this method for resolving legal disputes. The actual positive aspects of this method of conflict resolution are studied, the process of the procedure and its rules are presented for analysis. The current statistics of the development of mediation services from 2017 to 2020 is considered.

**Ключевые слова:** медиация, суд, арбитражный процесс, урегулирование споров.  
**Keywords:** mediation, court, arbitration process, dispute settlement.

Судебный процесс рассмотрения споров хоть и является прямым, бесспорным методом их разрешения, но ввиду своей временной затратности в частных случаях может уступать внесудебным способам урегулирования конфликтов.

Действующее на территории Российской Федерации законодательство, регулирующее арбитражный процесс выделяет отдельную главу 15 для мер, принимаемых сторонами в качестве примирительных процедур: путём проведения переговоров, посредничества, в том числе медиации, судебного примирения, или использования других примирительных процедур в отсутствие противоречия с законом [1].

Статья 138.4 АПК РФ (далее – арбитражный процессуальный кодекс) является бланкетной, отсылая к другому, более узкому, нормативному правовому акту – Федеральному закону №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» – (далее – ФЗ №193).

Процедура медиации – способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [2]. То есть, стороны в порядке волеизъявления определяют для себя именно эту процедуру в качестве внесудебной.

Поскольку арбитражный процесс регулирует споры, связанные с предпринимательской или иной экономической деятельностью, необходимо понимать, что и стороны в таких спорах будут отличными от споров иных отраслей права: граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица и имеющие статус индивидуального предпринимателя или юридические лица.

Медиация может выступить отличной мерой разрешения споров или защиты прав предпринимателей, если обе стороны согласны на эту меру. Ц.А. Шамликашвили определяет медиацию как «альтернативный способ разрешения спора при участии третьей нейтральной, беспристрастной стороны» [3], однако более приемлемым было бы определения этого способа в качестве «внеюрисдикционного», что по своей формулировке и отражало бы его суть.

Исходя из множества изложенных в различных трудах растолкований понятия «медиация» и анализа нормативной правовой базы, можно вывести основные принципы такой деятельности: взаимное волеизъявление сторон на основе принципов добровольности, конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора.

Стороны заключают соглашение об урегулировании разногласия в виде медиации, при этом, в соглашении указываются: предмет спора; конкретное лицо – медиатор или конкретная организация, на которую накладываются данные обязательства, исходя из их беспристрастности, объективности и незаинтересованности в исходе процедуры; порядок и срок, а так же порядок оплаты сторонами данного процесса.

Итогом медиации всегда выступает какое-либо из возможных решений: отказ одной или всех сторон от процедуры; урегулирование спора; прекращение процедуры ввиду её нецелесообразности.

До 2019 года большой проблемой являлся тот факт, что медиативное соглашение по сущности своего исполнения считалось добровольным. Это влекло за собой отсутствие решения проблемы: спор всё равно необходимо было разрешать в судебном порядке с целью исполнения решения суда как органа, выступающего от имени Российской Федерации. Это показывало не сколь измеримую эффективность такого метода разрешения споров и не уменьшало нагрузку на судебную систему.

Исходя из понимания этого факта, законодателем Федеральным законом №197-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» была внесена поправка о возможности придания медиативному соглашению силы исполнительного документа в случае внеюрисдикционного разрешения и нотариального удостоверения.

В данном случае реализуется принцип невмешательства в частные дела, гарантируемый Конституцией Российской Федерации, а соответственно решения признаются государством и даже могут быть приведены в принудительное исполнение [4].

Постановление Пленума ВАС РФ так же указывает на то, что стороны вправе «использовать любые примирительные процедуры, в том числе процедуру медиации, на любой стадии арбитражного процесса и при исполнении судебного акта, при этом предполагаются добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий» [5].

Медиатор, позволяя сохранять менее формальный вид процесса, учитывает фактические интересы участников, приходя к взаимно удовлетворяющему решению. Сокращается и сам срок медиации – при реальной заинтересованности стороны будут содействовать её ускорению.

Процедура медиации на данный момент остаётся малоизвестной для российского общества. Применение данной процедуры потребует определённой зрелости сторон и готовности к компромиссам [6].

Общее количество служб медиации (примирения) возросло с 21 270 в 2016/17 г. до 25 802 в 2019/2020 г. (+ 21%). При этом число служб медиации в образовательных организациях выросло с 11 492 в 2016/17 г. до 15 382 в 2019/20 г. (+ 34%) [7], что говорит о применении медиативного способа урегулирования конфликтов в разрешении многих споров, которые, в своём регулировании позволяют такой способ.

Стоит отметить, что достаточно новый институт медиации уже зарекомендовал себя как эффективный метод разрешения правовых споров между предпринимателями, однако, лишь при наличии обоюдного желания обеих сторон. Фактическим плюсом является достаточно обширное правовое поле, наделяющее возможностями досудебного урегулирования. При этом медиация не может быть эффективной в случаях, если стороны не волеизъявляют желание найти общий контакт и разрешить исключительно через суд.

#### *Список литературы:*

1. "Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации" от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 16.11.2021) // «Парламентская газета», №140-141, 27.07.2002.

2. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" // «Российская газета», №168, 30.07.2010.

3. Шамликашвили Ц.А. Медиация как альтернативная процедура урегулирования споров: что необходимо знать судье, чтобы компетентно предложить сторонам обращение к процедуре медиации: Учеб. пособие для вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2010. С. 23.

4. Гринь Е.А. Роль третейского суда при разрешении экономических споров в агропромышленном комплексе. В сборнике: Правовое обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-исследовательской конференции. Отв. за выпуск О.А. Глушко 2019. С. 107-111

5. Постановление Пленума ВАС РФ от 18.07.2014 №50 "О примирении сторон в арбитражном процессе" // «Солидарность», №28, 06 – 13.08.2014.

6. Гринь Е.А. Развитие института медиации в России / Научное обеспечение агропромышленного комплекса // Сборник тезисов по материалам Всероссийской (национальной) конференции. Ответственный за выпуск А. Г. Кошаев. 2019. С. 353-354.

7. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД «Мониторинг деятельности служб медиации» [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/03/Monitoring-2020-goda.pdf> (дата обращения: 29.12.2021).

**Пастухова Ирина Анатольевна,**  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар  
Pastukhova Irina Anatolievna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

**Шульга Антонина Константиновна,** к.ю.н., доцент,  
Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар  
Shulga Antonina Konstantinovna, Kuban State Agrarian University, Krasnodar

**ПУБЛИЧНЫЕ АКЦИОНЕРНЫЕ ОБЩЕСТВА С УЧАСТИЕМ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ: ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ  
PUBLIC JOINT STOCK COMPANY WITH PARTICIPATION  
OF THE RUSSIAN FEDERATION: LEGAL REGULATION, ESSENCE, FEATURES**

**Аннотация:** в данной научной работе исследуются понятия акционерного общества, цели создания такой организации и государственное участие в их деятельности. Рассматривается правовое регулирование нормами Федеральных законов, сущность публичных акционерных обществ, их особенности с учётом мажоритарности государства как напрямую, так и косвенно: через подведомственные организации и субъекты Российской Федерации.

**Abstract:** this scientific work explores the concept of a joint-stock company, the purpose of creating such an organization and state participation in their activities. The article considers legal regulation by the norms of Federal laws, the essence of public joint-stock companies, their features, taking into account the majority of the state, both directly and indirectly: through subordinate organizations and constituent entities of the Russian Federation.

**Ключевые слова:** предпринимательская деятельность, публичные акционерные общества, акции, государство, право.

**Keywords:** entrepreneurial activity, public joint stock companies, shares, state, law.

Развитие предпринимательской деятельности и её различных форм тесно связано с изменениями в экономике страны. Первой акционерной компанией можно считать учреждённую 24 февраля 1757 г. «Российскую в Константинополе торгующую компанию», [1] капитал которой состоял из долей, именуемых акциями. С течением времени всё большее и большее внимание уделялось развитию регулирования данной деятельности через законодательство как в целом, так и касаясь частных вопросов предпринимательства, например, определения правовых понятий по типу «акций», «акционерных обществ» и «публичных обществ», особенно после становления российской экономики по типу рыночной, что позволило субъектам правоотношений пользоваться своими правами в части свободного использования своих умений и трудовых возможностей, в том числе, занятием предпринимательством.

В силу специфики изучаемого вопроса нормативная правовая база так же является разноплановой: акционерные общества как организационно-правовая форма юридического лица регулируются гражданским кодексом, законодательством о ранке ценных бумаг и отдельным Федеральным законом от 26.12.1995 №208-ФЗ «Об акционерных обществах» (далее – ФЗ «Об АО»).

Так, согласно статье 2 вышеназванного закона акционерным обществом (далее – общество) признается коммерческая организация, уставный капитал которой разделён на определённое число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества (акционеров) по отношению к обществу [2]. Уставный капитал общества составляется из номинальной стоимости акций общества, приобретённых акционерами. Соответственно, акции, как вид ценной бумаги, определяет собой право на участие в управлении организацией либо через её органы, либо получения всей внутренней информации и документов бухгалтерского учёта. Возможности и права увеличиваются прямо пропорционально пакету акций во владении.

Что касается определения АО как публичного, стоит сослаться на вышеупомянутый специализированный ФЗ, а именно к статье 7. Законодатель в пункте 2 закрепил, что «публичное общество вправе проводить размещение акций и эмиссионных ценных бумаг, конвертируемых в его акции, посредством открытой подписки» [2]. Сущность такого вида АО заключается в том, что любому субъекту правоотношений, пожелавшему войти в состав акционеров, в свободном режиме доступна информация о котировках, прогнозах, рисках и общих финансовых показателях.

Большинство самых ликвидных и стабильных в своём экономическом состоянии акций крупнейших АО, представленных на фондовых рынках и биржах, имеют государственную поддержку именно через мажоритарность – в законах данная терминология не имеет чёткого и объёмного определения, что представляет собой недостаток закона.

Согласно Рекомендациям Базельского комитета по банковскому надзору «Принципы совершенствования корпоративного управления» под понятием «мажоритарий» может пониматься акционер (собственник), обладающий контрольным пакетом акций (блокирующим пакетом акций) организации или иным образом оказывающий существенное влияние (доминирующее, чрезмерное) на деятельность организации [3].

Согласно Финансовой энциклопедии мажоритарный акционер – это физическое или юридическое лицо, которое владеет и контролирует более 50% выпущенных акций компании [4]. Таким образом, нами предлагается позиция, что мажоритарным акционером стоит считать владельца крупных пакетов акций, размер которых может влиять на организацию управления в АО через непосредственное волеизъявление.

Государство, являясь участником с крупным пакетом акций общества, контролирует особо важные отрасли экономики, влияет на развитие правил и норм корпоративного управления, поскольку позволяет создавать общие инструменты управления, которыми пользуются иные, не имеющие государства в составе акционеров, организации.

В случае участия государства общество не может быть непубличным: так, например, в ПАО «Аэрофлот» от имени государства в составе акционеров выступает Правительство РФ, Председатель Правительства РФ или его заместитель [6]. Информация об этом содержится не только в Распоряжении Правительства, но и на самом электронном ресурсе «Аэрофлота»: указано, что крупнейшим акционером является Российская Федерация – на 57,3% [4].

В Постановлении Правительства от 3 декабря 2004 г. № 738 закреплено, что права акционера-РФ осуществляет Росимущество. То есть, все возможные волеизъявления, позицию акционера, участие в собраниях осуществляются именно данным органом. Лица, избранные в установленном порядке в совет директоров из числа кандидатов, выдвинутых акционером – Российской Федерацией, являются представителями интересов Российской Федерации [7]. В этом случае стоит сказать о рациональности того факта, что интересы государства представляют определённые лица.

В некотором роде с нашей точки зрения, хотя и существует множество проблем, связанных с участием государства в АО, и много вопросов, связанных с фактическим правовым статусом такого специфического типа акционеров.

Государство как акционер играет важную роль в российской экономике, поскольку любые изменения в правилах, регулирующих его деятельность как участника корпоративных отношений, увеличивают важность независимых директоров и, в конечном итоге, интерпретацию опыта между применением российского закона и международного опыта в отношении этого вопроса.

#### *Список литературы:*

1. Полное собрание законов Российской империи. 1839. Т.14. № 10694.
2. Федеральный закон от 26.12.1995 №208-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об акционерных обществах» (с изм. и доп., вступ. В силу с 13.07.2021) // «Российская газета», №248, 29.12.1995.
3. <Письмо> Банка России от 06.02.2012 N 14-Т "О рекомендациях Базельского комитета по банковскому надзору "Принципы совершенствования корпоративного управления" [Электронный ресурс] // URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-banka-rossii-ot-06022012-n-14-t/>, (дата обращения: 30.09.2021).

4. Мажоритарный акционер – Финансовая энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: [https://nesrakonk.ru/majorityshareholder/?\\_\\_cf\\_chl\\_jschl\\_tk\\_\\_=566CvjDEwEGFORCNxD1ZvKGz.5UIhbcSPNADv1zV5F4-1636309337-0-gaNycGzNCNE](https://nesrakonk.ru/majorityshareholder/?__cf_chl_jschl_tk__=566CvjDEwEGFORCNxD1ZvKGz.5UIhbcSPNADv1zV5F4-1636309337-0-gaNycGzNCNE), (дата обращения: 30.09.2021).

5. [Документы Правительства РФ. Стр. 1, Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2003 г. N 91-п Об..] [Электронный ресурс] // URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 30.09.2021).

6. Структура акционерного капитала | Aeroflot [Электронный ресурс] // URL: <https://ir.aeroflot.ru/ru/securities/shareholder-capital/>, (дата обращения: 30.09.2021).

7. Об управлении находящимися в федеральной собственности акциями открытых акционерных обществ и использовании специального права на участие Российской Федерации в управлении открытыми акционерными обществами ("золотой акции") [Электронный ресурс] // URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102089819> (дата обращения: 03.10.2021).

УДК 342.92

**Савельева Анна Андреевна**, Врио начальника отдела по работе с личным составом ФКУ НПО «СТиС» МВД России, г. Москва  
Savelyeva Anna Andreyevna, PKU NPO «STiS» of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Moscow

**ИНСТИТУТ ОБРАЩЕНИЙ ГРАЖДАН И МЕРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
СЛУЖЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ  
THE INSTITUTE OF CITIZENS' APPEALS AND MEASURES  
TO ENSURE SERVICE DISCIPLINE IN THE INTERNAL AFFAIRS BODIES**

**Аннотация:** в статье на основе анализа российского законодательства показана взаимосвязь института обращения граждан и мер обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел.

**Abstract:** based on the analysis of Russian legislation, the article shows the relationship between the institution of citizens' appeal and measures to ensure service discipline in the internal affairs bodies.

**Ключевые слова:** дисциплина, служебная дисциплина, обеспечение служебной дисциплины, органы внутренних дел, сотрудник органов внутренних дел, дисциплинарный проступок, обращения граждан, жалобы.

**Keywords:** discipline, service discipline, ensuring service discipline, internal affairs bodies, employee of the internal affairs bodies, disciplinary offence, appeals of citizens, complaints.

Рецензент: кандидат юридических наук, доцент Николаев А.Г., профессор кафедры управления деятельностью подразделений обеспечения охраны общественного порядка центра командно-штабных учений Академии управления МВД России.

В процессе проведения административных реформ [1; 2; 3; 4] важнейшее значение уделяется совершенствованию правового регулирования прохождения федеральной государственной службы, а также службы в органах внутренних дел [5; 6; 7; 8], совершенствованию форм и методов деятельности федеральных органов исполнительной власти и иных органов публичной власти [9; 10].

Не является исключением и административно-процессуальное обеспечения служебной дисциплины сотрудников органов внутренних дел, тесно связанное как с институтами юридической ответственности иных видов (уголовной, административной, гражданско-правовой, материальной) [11; 12; 13], так и со всеми институтами прохождения службы в органах внутренних дел [14; 15; 16]. Многие вопросы правового регулирования применения мер обеспечения служебной дисциплины в ОВД уже рассмотрены такими учеными, как С.Н. Алексеев, Р.А. Брунер, В.С. Бялт, В.И. Гончар, Г.Т. Камалова, А.И. Каплунов,

И.Ю. Капустина, Н.С. Куликова, Е.С. Кученин, А.В. Леженин, Е.П. Мальцев, Т.А. Мальхина, Н.П. Маюров, А.Г. Николаев, Е.А. Никоноров, Н.А. Овчинников, О.Д. Ороева, П.В. Ремизов, Е.А. Рогожкина, Э.Т. Сидоров, М.В. Скрынникова, Л.В. Столбина, Р.А. Умеров, А.Г. Упоров, Е.А. Шурупова и рядом других ученых [17; 18; 19; 20], однако актуальность и важность данной темы, динамика общественных отношений в сфере служебной дисциплины ОВД требуют продолжения начатых исследований.

Большую роль в обеспечении служебной дисциплины в органах внутренних дел может сыграть информация, содержащаяся в обращениях граждан, поступающих в органы внутренних дел.

Ст. 33 Конституции РФ закрепляет, что «граждане РФ имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления». Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ» (далее – ФЗ № 59) [21] регулируются правоотношения, связанные с реализацией гражданином РФ закрепленного за ним Конституцией РФ права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, а также устанавливается порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

В ст. 4 ФЗ № 59 закрепляется содержание следующих основных понятий: *обращение гражданина* – направленные в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу в письменной форме или в форме электронного документа предложение, заявление или жалоба, а также устное обращение гражданина в государственный орган, орган местного самоуправления; *предложение* – рекомендация гражданина по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, развитию общественных отношений, улучшению социально-экономической и иных сфер деятельности государства и общества; *заявление* – просьба гражданина о содействии в реализации его конституционных прав и свобод или конституционных прав и свобод других лиц, либо сообщение о нарушении законов и иных нормативных правовых актов, недостатках в работе государственных органов, органов местного самоуправления и должностных лиц, либо критика деятельности указанных органов и должностных лиц; *жалоба* – просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц.

Информация о факте, который может лечь в основание служебной проверки и привлечения сотрудника органов внутренних дел к дисциплинарной ответственности, может содержаться в любом из вышеназванных видов обращений, но, как показывает практика, чаще всего она содержится в жалобах.

Это нашло отражение и в содержании Приказа МВД России от 12 сентября 2013 г. № 707 «Об утверждении Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел РФ» [22], который установил в системе МВД России единый порядок рассмотрения обращений граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства, объединений граждан, в том числе юридических лиц. В Инструкции об организации рассмотрения обращений граждан в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации определены сроки и последовательность действий при рассмотрении обращений вышеназванных субъектов.

В частности, в Инструкции закреплено, что если в ходе проверки были выявлены нарушения прав, свобод и законных интересов граждан, недостатки и упущения в деятельности органа внутренних дел, злоупотребления должностных лиц служебным положением, а также необоснованность принятых ими решений, явившихся причиной жалобы, то во вводной части заключения указываются: предложения о проведении служебной проверки в отношении сотрудника, допустившего нарушение, либо применении к нему мер дисциплинарной ответственности; выводы о причинах и условиях, способствовавших совершению выявленных нарушений; предложения о мерах по устранению выявленных недостатков.

Заключение по результатам проверки по жалобе, копии заключения служебной проверки в отношении виновных сотрудников, а также приказов о привлечении их к дисципли-

лиментарной ответственности приобщаются к материалу по обращению (в случае окончания служебной проверки на день утверждения заключения по результатам проверки по жалобе). Заключение по результатам рассмотрения обращения не может быть заменено заключением служебной проверки.

Раздел VIII Инструкции устанавливает особенности рассмотрения отдельных обращений, в том числе и обращений о возможных противоправных действиях сотрудников ОВД, могущих повлечь применение мер юридической ответственности.

Так, обращения о противоправных деяниях, совершенных сотрудниками, регистрируются в порядке, установленном Инструкцией, и рассматриваются в соответствии с нормативными правовыми актами МВД России, в частности, в соответствии с Приказом МВД России от 26 марта 2013 г. № 161 «Об утверждении Порядка проведения служебной проверки в органах, организациях и подразделениях Министерства внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 30 мая 2013 года, регистрационный № 28587) (п. 119 Инструкции).

Обращения, содержащие сведения о фактах коррупции должностных лиц органов внутренних дел либо об их личной заинтересованности, которая может привести к конфликту интересов, подлежат обязательному рассмотрению в подразделениях собственной безопасности и (или) по работе с личным составом (п. 120 Инструкции).

Обращения, касающиеся обжалования действий должностных лиц органов внутренних дел по применению законодательства об административных правонарушениях, которые не могут быть предметом самостоятельного обжалования, являясь неразрывно связанными с делом об административном правонарушении (например: жалоба на применение указанных в главе 27 КоАП мер обеспечения производства по делу; жалоба на протокол по делу, по которому вынесено постановление), регистрируются, учитываются и рассматриваются в порядке, установленном настоящей Инструкцией. Гражданин информируется о возможности изложения его доводов в ходе рассмотрения дела, а также в жалобе на постановление или решение по делу об административном правонарушении в порядке, установленном КоАП (п. 123 Инструкции).

Обращение сотрудника в форме рапорта или докладной записки с заявлением, предложением или жалобой (в том числе об отказе в предоставлении отпуска, обжаловании дисциплинарного взыскания, уведомлениями о фактах склонения к совершению коррупционных правонарушений) регистрируется, учитывается в порядке, установленном Инструкцией, и рассматривается в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами МВД России, за исключением обращений, по которым предусмотрен иной порядок регистрации и рассмотрения. В графе учетной формы об исполнении проставляется отметка «рапорт».

Это говорит о достаточно тесной взаимосвязи административно-процессуальных основ обеспечения служебной дисциплины в ОВД и института рассмотрения обращений граждан в системе МВД Российской Федерации. При этом содержащаяся в обращении граждан информация может служить как поводом для применения к сотруднику ОВД мер поощрения, так и мер ответственности, а также для применения иных мер обеспечения служебной дисциплины. Это необходимо учитывать в деятельности уполномоченных должностных лиц ОВД, принимающих решение о применении мер обеспечения служебной дисциплины, а также кадровых подразделений, наделенных соответствующими полномочиями в рассматриваемой области.

По мнению автора, в целях совершенствования законодательства и иных правовых актов, определяющих административно-процессуальные основы обеспечения служебной дисциплины в органах внутренних дел, необходимо проведение сравнительно-правовых исследований и учет в российских условиях положительного зарубежного опыта правового регулирования [23; 24; 25], что позволит также значительно расширить методологические рамки проводимых исследований [26; 27; 28]. Выводы и предложения могут быть использованы как для совершенствования правового регулирования прохождения государственной службы в различных органах власти [29; 30; 31], а также для совершенствования административно-процессуальной деятельности в ходе ее современного реформирования [32; 33; 34; 35].

*Список литературы:*

1. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере Российской Федерации: монография / А.М. Воронов, М.Н. Кобзарь-Фролова, В.М. Редкоус [и др.]. М.: Институт государства и права РАН, 2020. 384 с. ISBN 978-5-8339-0187-8.
2. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в РФ // Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения). Международная научно-практическая конференция / под общ. ред. А.И. Каплунова. СПб., 2021. С. 56-59.
3. Редкоус В.М. Административные реформы в государствах – участниках СНГ // Акт. проблемы науки админ. права: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. участием, посв. 90-летию Б.М. Лазарева. М.: ИГП РАН, 2020. С. 130-136.
4. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.Л. Васянина, Е.В. Виноградова, В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж : «Научная книга», 2021. 237 с. ISBN 978-5-4446-1580-5.
5. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение, затрагивающее сферу конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации // Право и государство: теория и практика. 2017. № 8 (152). С. 58-62.
6. Николаев А.Г. Феномен административного усмотрения в дисциплинарном принуждении // Право и государство: теория и практика. 2015. № 6 (126). С.142-147.
7. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование подготовки специалистов для федеральных органов исполнительной власти // Военное право. 2019. № 6 (58). С. 77-81.
8. Редкоус В.М. О некоторых вопросах совершенствования правового регулирования служебных и трудовых отношений в системе органов внутренних дел // Государственная служба и кадры. 2020. № 4. С. 19-21.
9. Прудникова Т.А. Административно-правовой статус органов исполнительной власти: учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.М. Редкоус, С.А. Акимова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 140 с. – ISBN 978-5-238-02297-0.
10. Редкоус В.М. Законодательное закрепление предназначения органов внутренних дел в государствах – участниках СНГ // Актуальные вопросы применения норм административного права («Кореневские чтения»): V Международная научно-практической конференция: сборник научных трудов (Москва, 16 апреля 2021 г.) / сост. В.И. Ковшевацкий. М.: Московский университет МВД Российской Федерации им. В.Я. Кикотя, 2021. С. 428-432.
11. Николаев А.Г. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности // Труды академии управления МВД России. 2014. №2 (30). С. 87-91.
12. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2015. № 5 (125). С.146-152.
13. Редкоус В.М. Некоторые особенности регламентации трудовых отношений в связи с допуском граждан к государственной тайне // Государственная служба и кадры. 2020. № 3. С. 189-192.
14. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение в административном праве // Право и государство: теория и практика. 2014. № 5 (113). С. 45-49.
15. Николаев А.Г. Основания расторжения контракта с сотрудником органов внутренних дел за дисциплинарные правонарушения // Право и государство: теория и практика. 2017. № 7 (151). С.89-93.
16. Малыгина Т.А. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел РФ. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2017. 172 с.
17. Рогожкина Е.А., Каплунов А.И. Производство по дисциплинарным делам в органах внутренних дел РФ: монография. СПб., 2020. 204 с.
18. Алексеев С.Н., Ремизов П.В. Служебная дисциплина в органах внутренних дел (факторы обеспечения режима законности, согласительные процедуры, правоприменительная практика): учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородская академия МВД РФ, 2017. 116 с.

19. Никоноров Е.А., Сидоров Э.Т. Проблемы реализации некоторых норм института дисциплинарной ответственности в органах внутренних дел // Вестник Московского университета МВД России. 2019. № 3. С. 210-214.
20. Николаев А.Г. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел: монография. Чебоксары, 2009. 220 с.
21. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 19. Ст. 2060
22. Рос. газета. 2014. 17 янв.
23. Редкоус В.М. К вопросу о направлениях правового регулирования службы в органах национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2008. № 2 (38). С. 76-77.
24. Редкоус В.М. Теоретические основы использования сравнительно-правового метода в исследовании административно-правового обеспечения национальной безопасности в государствах СНГ // Глобализация – безопасность государства – национальные интересы: доктрина права и правовая жизнь: Монография / под общ. ред. Р.В. Пузикова, В. Фэхлера. Тамбов : ООО «Принт-Сервис», 2020. С. 27-56.
25. Редкоус В.М. Теоретические предпосылки введения в органах национальной безопасности правового режима специальной службы // Право и государство: теория и практика. 2008. № 8 (44). С. 77-82.
26. Николаев А.Г. Дифференциация дисциплинарных проступков // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С. 57-59.
27. Николаев А.Г. Дисциплинарная онтология // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. 2019. № 4 (91). С. 227-234.
28. Николаев А.Г. Аксиология дисциплинарного принуждения // Право и государство: теория и практика. 2019. № 11 (179). С. 245-246.
29. Редкоус В.М. О некоторых вопросах совершенствования правового регулирования служебных и трудовых отношений в системе органов государственной безопасности // Государственная служба и кадры. 2020. № 5. С. 248-250.
30. Редкоус В.М. О новых требованиях, предъявляемых к должностным лицам, уполномоченным осуществлять контрольно-надзорную деятельность в условиях ее реформирования // Государственная служба и кадры. 2019. № 3. С. 206-208.
31. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках СНГ: монография. Пятигорск: РИА КМВ, 2010.
32. Civil Society of modern Russia: Problems of implementation of constitutional rights and freedoms / A.M. Voronov, M.N. Kobzar-Frolova, V.M. Redkous, A.M. Gogolev // International Journal of Economics and Business Administration. 2019. Vol. 7. No S1. P. 243-251. DOI 10.35808/ijeba/268.
33. Кобзарь-Фролова М.Н. Административный деликт: самозванец или сформировавшийся правовой феномен? // Сибирское юридическое обозрение. 2020. Т. 17. № 2. С. 262-272.
34. Кобзарь-Фролова М.Н. Категории «процесс» и «процедуры» в трудах классиков российского административного права: понятие, актуальность и современность модели // Сибирское юридическое обозрение. 2021. Т. 18. № 3. С. 252-260.
35. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 512 с. ISBN 5-238-00652-7.

**Салунин Павел Александрович**, Независимый эксперт проблем правового обеспечения национальной безопасности, г. Москва  
Salunin Pavel Alexandrovich, Independent expert on the problems of legal support of national security, Moscow

**О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ  
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
IMPROVEMENT OF PUBLIC RELATIONS IN THE FIELD  
OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION  
IN THE CONTEXT OF ENSURING NATIONAL SECURITY**

**Аннотация:** в статье рассмотрен ряд законодательных новелл, которые позволят в 2022 году и последующие годы повысить эффективность обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий.

**Abstract:** the article discusses a number of legislative innovations that will allow in 2022 and subsequent years to increase the efficiency of ensuring the safety of mass sports events.

**Ключевые слова:** физическая культура; спорт; спортивные мероприятия; национальная безопасность; охрана общественного порядка; обеспечение общественной безопасности; персонифицированная карта для посещения спортивного соревнования;

**Keywords:** public administration; forms and methods; physical education; sport; sporting events; National security; protection of public order; public safety.

Совершенствование общественных отношений во всех сферах государственного управления [1; 2; 3; 4; 5], форм и методов государственного управления [6; 7; 8; 9; 10], в том числе и в области обеспечения национальной безопасности [11; 12; 13; 14], охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности [15; 16; 17; 18], осуществляется как путем принятия законодательных, так и подзаконных актов. Это в полной мере касается и сферы спорта, спортивной деятельности, где актуальным является обеспечение безопасности организации и проведения массовых спортивных мероприятий [19; 20].

Так, с 1 июня 2022 г. вступает в силу Федеральный закон от 30 декабря 2021 г. № 462-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [21]. Эти изменения в Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [22] имеют большое значение для обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий и обязательно должны учитываться всеми правоохранительными органами, участвующими в обеспечении безопасности проведения массовых спортивных мероприятий.

В частности, в Федеральном законе от 30 декабря 2021 г. № 462-ФЗ теперь закреплены определения *оператора информационной системы идентификации болельщиков* и *персонифицированной карты для посещения спортивного соревнования*, которая представляет собой электронный документ, оформляемый по итогам идентификации зрителя, участника официального спортивного соревнования, иного лица, задействованного в проведении такого соревнования, для аутентификации указанных лиц, осуществляемой в целях обеспечения безопасности государства, общественной безопасности и общественного порядка при проведении официальных спортивных соревнований.

На официальных спортивных соревнованиях, определенных решениями Правительства РФ, идентификация и аутентификация зрителей, участников официальных спортивных соревнований, иных лиц, задействованных в проведении таких соревнований, являются обязательными и осуществляются в соответствии с особенностями, установленными ст. 20.5 Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ». Правительство РФ принимает указанные решения с учетом особенностей отдельного вида спорта и в зависимости от уровня проведения спортивного соревнования.

Расширены и конкретизированы обязанности собственников, пользователей объектов спорта совместно с организаторами официальных спортивных соревнований в области осуществления контроля с применением указанных технических средств за наличием действующей персонифицированной карты у зрителей, участников официальных спортивных соревнований, иных лиц, задействованных в проведении таких соревнований, а также по осуществлению аутентификации зрителей, участников официального спортивного соревнования, иных лиц, задействованных в проведении такого соревнования, при входе в место проведения официального спортивного соревнования в дни его проведения.

Ст. 20.5 Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» устанавливает особенности осуществления идентификации и аутентификации зрителей, участников официальных спортивных соревнований, иных лиц, задействованных в проведении таких соревнований.

Ст. 20.6 названного Федерального закона устанавливает правовой режим персонифицированной карты. Важно знать, что решение об отказе в оформлении персонифицированной карты или о приостановлении ее действия принимается: 1) в случае, если это необходимо в целях обеспечения обороноспособности или безопасности государства либо общественного порядка либо если имеется полученная в соответствии с законодательством РФ или на основании международных договоров РФ информация о фактах нарушения зрителем, участником официального спортивного соревнования или иным лицом, задействованным в проведении такого соревнования, общественного порядка при проведении публичных, спортивных, зрелищных и (или) иных массовых мероприятий, в том числе за пределами территории РФ, или о намерении совершить соответствующие противоправные деяния; 2) в случае, если в отношении лица вступило в законную силу решение суда об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения, – до истечения срока такого административного запрета; 3) в случае, если в отношении лица вступило в законную силу решение суда об установлении административного надзора и судом в отношении данного поднадзорного лица установлено административное ограничение в виде запрещения посещения мест проведения массовых и иных мероприятий и участия в указанных мероприятиях, – до истечения срока такого административного ограничения.

Важность совершенствования правового обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий требует продолжения научных исследований в рассматриваемой сфере [23; 24; 25]. Перспективными направлениями исследований, по мнению автора, должны являться исследования административно-правовых средств обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий, обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий в рамках соответствующего административно-правового режима [26; 27], а также сравнительно-правовые исследования в области обеспечения безопасности массовых спортивных мероприятий [28; 29; 30; 31; 32; 33; 34], что расширит методологические рамки научных исследований в данной области.

#### *Список литературы:*

1. Mironov, A. N. Private bankruptcy in the Russian Federation: reality and perspectives / A. N. Mironov, Yu. P. Kolesnikova, V. M. Redkous // SHS Web of Conferences : IX Baltic Legal Forum “Law and Order in the Third Millennium”, Kaliningrad, 11 декабря 2020 года. – Kaliningrad: EDPsciences, 2021. – P. 01008. – DOI 10.1051/shsconf/202110801008.

2. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках СНГ: монография. Пятигорск: РИА – КМВ, 2010. 491 с.

3. Civil Society of modern Russia: Problems of implementation of constitutional rights and freedoms / A. M. Voronov, M. N. Kobzar-Frolova, V. M. Redkous, A. M. Gogolev // International Journal of Economics and Business Administration. 2019. Vol. 7. No S1. P. 243-251. DOI 10.35808/ijeba/268.

4. Николаев А.Г. Дисциплинарная ответственность как вид юридической ответственности // Труды Академии управления МВД России. 2014. № 2 (30).

5. Кирюхин В.В. Административная деятельность полиции по профилактике правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / В.В. Кирюхин, Н.Н. Пестов, А.С. Ускова. М.: АУ МВД России, 2020. 112 с.

6. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития форм государственного регулирования экономической деятельности в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 21 апреля 2021 г. // Закон и право. 2021. № 6. С. 22-25.
7. Редкоус В.М. Актуальные вопросы развития методов государственного регулирования экономической деятельности в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации (21 апреля 2021 года) // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 2. С. 128-131
8. Публичная власть: система, компетенции : монография / Кобзарь-Фролова М.Н., Васянина Е.Л., Виноградова Е.В., Глазунова И.В., Гришковец А.А., Запольский С.В., Редкоус В.М., Сморгачева Л.Н., Щукина Т.В. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга» (Воронеж). 2021. 237 с.
9. Организация охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности: учебник (в двух частях). Том. Ч. 1. / А.Г. Елагин, В.В. Кирюхин, В.А. Милёхин, А.Г. Николаев, Н.Н. Пестов, А.В. Семенистый, И.Г. Чистобородов, А.А. Шевцов, А.С. Ускова [и др.]. М.: Академия управления МВД РФ, 2017. 284 с.
10. Николаев А.Г. Дисциплинарное принуждение в административном праве // Право и государство: теория и практика. 2014. № 5 (113). С. 45-49.
11. Доктрина права и безопасность в современном мире / И. Беата, А.А. Васильев, Х. Вырэмбек, В.М. Редкоус [и др.]. Тамбов: Общество с ограниченной ответственностью «Принт-Сервис», 2020. 495 с.
12. Редкоус В.М. Современные направления правового обеспечения государственной безопасности в РФ // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Пермь, 06-08 апреля 2021 года. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 67-69.
13. Yastrebova, Anna I.; Stakhov, Alexander I.; Redkous, Vladimir M.; Gubin, Aleksey N.; Suchkova, Tatyana Y. State and non-state actors ensuring constitutional order and public security: problems of legal regulation of interaction // Revista Universidad Y Sociedad. MAY-JUN 2020. Vol. 12. Iss. 3. PP. 228-239. WOS:000539097400020.
14. Редкоус В.М. Некоторые вопросы совершенствования Стратегии национальной безопасности РФ // Право и государство: теория и практика. 2009. № 8 (56). С. 83-88.
15. Редкоус В.М. Понятие административно-правовых режимов, устанавливаемых в области обеспечения национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2009. № 12 (60). С. 92-95.
16. Кирюхин В.В. Административно-правовые меры по профилактике правонарушений и охране несовершеннолетних в деятельности полиции дореволюционной России // Труды АК МВД России. 2016. № 2 (38). С. 87-90
17. Киреев М.П., Редкоус В.М., Урбан В.В. Борьба с преступностью: от обычая к закону // Вопросы истории. 2021. № 5-2. С. 227-242. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202105Statyi55.
18. Принят закон о введении «паспорта болельщика» // URL: <http://duma.gov.ru/news/53032/> (дата обращения: 02.01.2022).
19. Современные правовые формы и методы администрирования в экономической сфере Российской Федерации: Монография / А.М. Воронов, М.Н. Кобзарь-Фролова, В.М. Редкоус [и др.]. Москва: Институт государства и права РАН, 2020. 384 с. ISBN 978-5-8339-0187-8.
20. «Официальный интернет-портал правовой информации» ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)) 30 декабря 2021 г. № 0001202112300133.
21. Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242.
22. Салуниин П.А., Редкоус В.М. Некоторые вопросы формирования правовой основы обеспечения безопасности проведения массовых спортивных мероприятий в государствах СНГ // Закон и право. 2017. № 2. С. 110-112.
23. Редкоус В.М. Институт административной ответственности в обеспечении национальной безопасности (опыт России и государств-участников СНГ) // Право и государство: теория и практика. 2010. № 3 (63). С. 148-151.

24. Редкоус В.М. Административно-правовая основа обеспечения национальной безопасности в государствах-участниках СНГ: монография. Пятигорск: РИА – КМВ, 2010. 491 с.
25. Редкоус В.М. Понятие административно-правовых режимов, устанавливаемых в области обеспечения национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2009. № 12 (60). С. 92-95.
26. Редкоус В.М. Особенности правового регулирования организации и проведения массовых мероприятий в государствах-участниках СНГ (в контексте обеспечения национальной безопасности) // Аграрное и земельное право. 2010. № 1 (61). С. 93-97.
27. Правовое регулирование организации и проведения массовых мероприятий: опыт России и государств-участников СНГ / В.М. Редкоус [и др.]. Пятигорск: РИА-КМВ, 2008. 259 с. – ISBN 978-5-89314-167-2.
28. Кирюхин, В.В. Генезис понятия «административная деятельность полиции» / В.В. Кирюхин // Закон и право. 2016. № 7. С. 185-187.
29. Редкоус В.М. Теоретические основы использования сравнительно-правового метода в исследовании административно-правового обеспечения национальной безопасности в государствах СНГ // Глобализация – безопасность государства – национальные интересы: доктрина права и правовая жизнь: онография / под общ. ред. Р.В. Пузикова, В. Фэхлера. Тамбов: Общество с ограниченной ответственностью «Принт-Сервис», 2020. С. 27-56.
30. ФСБ России. Правовое регулирование деятельности федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности РФ: научно-практический комментарий / Л.К. Айвар, В.В. Бараненков, В.М. Редкоус [и др.]; под ред. В.Н. Ушакова, И.Л. Трунова. М., 2006. 592 с. ISBN 5-699-13827-7.
31. Николаев А.Г. Методология дисциплинарного принуждения // Аграрное и земельное право. 2016. № 12. С.122-128.
32. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 512 с. ISBN 5-238-00652-7.
33. Редкоус В.М. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в государствах – участниках Содружества Независимых Государств: автореф. дис.... д-ра юрид. наук / РУДН. М., 2011. 47 с.
34. Civil public organizations for providing a public order and their role in forming of civil society / A. I. Yastrebova, A. S. Salomatkin, R. M. Dzhavakhyan [et al.] // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2016. Vol. 7. No 2. P. 417-425. DOI 10.14505/jarle.v7.2(16).

**Цветкова Лилия Петровна,**  
Российский государственный университет правосудия, г. Москва  
Tsvetkova Lilia Petrovna, Russian State University of Justice, Moscow

**Царькова Елена Валентиновна,**  
научный руководитель, кандидат физико-математических наук, доцент,  
Российский государственный университет правосудия, г. Москва  
Tsarkova Elena Valentinovna, Russian state University of justice, Moscow

**ВЕРОЯТНОСТНО-СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ  
В СУДЕБНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ И КРИМИНАЛИСТИКЕ (ОБЗОР)  
PROBABILISTIC AND STATISTICAL METHODS  
IN FORENSICS AND CRIMINALISTICS (REVIEW)**

**Аннотация:** в статье приводится обзор различных областей применения вероятностно-статистических методов и подходов в судебной экспертизе и криминалистике. Также показано значение вероятностного подхода к пониманию получаемого экспертом выводного знания.

**Abstract:** the article contains review of several areas of application of probabilistic and statistical methods and approaches in forensic examination and criminalistics. The significance of probabilistic perspective towards inferences derivable by expert is also shown.

**Ключевые слова:** судебная экспертиза; криминалистика; вероятностно-статистические методы; Байесовский подход; доказывание; вероятные выводы.

**Keywords:** forensics; criminalistics; probabilistic and statistical methods; Bayesian approach; proof; probabilistic inferences.

Современные тенденции развития судебной экспертизы и криминалистики – формализация, компьютеризация и математизация соответствующих видов деятельности. Наиболее пригодными инструментами для работы с познаваемыми этими науками закономерностями (от встречаемости частных признаков до закономерностей совершения отдельных видов преступлений) являются вероятностно-статистические методы.

Применение указанных методов в юридической сфере имеет долгую, но противоречивую историю. Ещё в Древнем Риме предлагалась классификация доказательств по степени их вероятности (при субъективном подходе к её пониманию) [1]. Гораздо позже, в 1814 г., известный математик П.-С. Лаплас в работе «Опыты философии теории вероятностей» предлагал вероятностный подход к оценке показаний свидетелей. В свою очередь, А. Бертильон и Ф. Гальтон обосновывали значимость антропометрии и дактилоскопии соответствующими вычислениями. Применительно к практике использования статистических расчетов в доказывании, ключевыми являются дело о завещании Сильвии Хоуланд (1865), дело «Все против Коллинз» (1968) и дело Троя Брауна (1994), хотя во всех трех случаях именно такие доказательства в конечном счете признавались недопустимыми [3]. Также в историческом аспекте немаловажно и то, что в XX веке аргументация сторон обвинения и защиты нередко опиралась на частоты встречаемости групп крови по различным системам (AB0, Резус, Kell, Даффи и другие).

Особый интерес представляют и разработки советских авторов, например, Колосовой В.М., предложившей статистические модели идентификации почвы, бумаги, дроби [2]. В то же время исследовались возможности применения вероятностно-статистических методов оценки признаков в дактилоскопии, почерковедческой и портретной экспертизе (Палиашвили А.Я., Пошквичус В.А., Орлова В.Ф., Кирсанов З.И., Грановский Г.Л.), баллистике (Бишманов Б.М.), исследовании запаховых следов человека (Собко Г.М.) и стекла (Митричев В.С.). Также в 1974 г. Селивановым Н.А. была опубликована «Математические методы в собирании и исследовании доказательств».

В настоящее время вероятностно-статистический метод находит своё применение в габитоскопии и почерковедении, однако обращает на себя внимание проблема актуализации данных: таблицы частот встречаемости были составлены ещё в прошлом веке, а произо-

шедшие изменения в признаках внешности и особенностях почерка очевидны. Почерковедами разработан также комплекс математических модельных методов анализа почерка. В свою очередь, в рамках молекулярно-генетической экспертизы с помощью специализированного ПО рассчитывается частота комбинированного генотипа. Корреляционному и факторному анализу подвергаются данные, получаемые в результате применения психологических методик и шкал. В автороведческой экспертизе предпринимаются попытки создания вероятностно-статистических моделей текстов. Вероятностно-статистические методы применимы и при исследовании траекторий распространения капель крови и изучении печатающих узлов копировально-множительных устройств. Применительно к криминалистике самым очевидным примером являются данные уголовной статистики, которые хотя и не являются доказательствами по делу, тем не менее могут оказать помощь в выдвижении версий.

Помимо указанного, для нужд судебной экспертизы и криминалистики применим и подход, основанный на теореме Байеса, впервые предложенный Д. Линдли в 1977 г. [2]. Байесовский подход позволяет выявить и количественно описать корреляцию между причиной и следствием без необходимости обработки больших массивов данных. Определение вероятности как степени уверенности в том или ином суждении, изменяющейся по мере появления новых данных, концептуально подходит и для процесса экспертного исследования, что и для процесса установления истины по делу в целом (в частности, для версионного моделирования). Помимо этого, система байесовских методов, предполагающих как непосредственное использование данных (рассуждения на основе анализа прецедентов), так и выявление и использование закономерностей (методы кросс-табуляции, логической индукции и вывода уравнений), также принципиально пригодна для решения множества прикладных экспертных и криминалистических задач. В то же время сложно не согласиться с точкой зрения Градусовой О.Б. и Кузьмина С.А., согласно которой байесовский подход всё равно не лишен субъективизма и его необходимо сочетать с частотно-вероятностным подходом для достижения большей объективности [2].

Значение и даже необходимость использования математических методов как таковых, как правило, не оспаривается в силу очевидных причин, однако при этом довольно давно существует проблема доказательственного значения экспертных выводов, сделанных в вероятной (вероятностной) форме: «их доказательственное значение сводят к минимуму либо не признают совсем», хотя официальная позиция Конституционного Суда РФ заключается в отрицании наличия запрета на использование в процессе доказывания доказательств, имеющих вероятностный характер [1]. Вероятные (вероятностные) выводы формулируются тогда, когда у эксперта нет достаточных оснований для категорического утверждения, но при этом возможные варианты ответа на вопрос не являются равновероятными. Однако показательно, что в литературе встречаются обоснованные рекомендации не давать выводы в этой форме в принципе, по возможности заменяя их категорическими выводами о групповой принадлежности объекта [5]. При этом, строго говоря, любой вывод, сформулированный по результатам любого исследования, необходимо рассматривать с позиций его вероятности (характерный пример – исследование ДНК), и сами «положительные идентификационные выводы по своей логической природе являются сугубо вероятными» [4]. Помимо этого, очевидно, что математически обоснованная 80%-я вероятность априори гораздо ближе к истине, чем категорический положительный вывод (100%-я вероятность) без такого обоснования. Возможно, отчасти указанная проблема решилась бы разграничением «вероятностных» и «вероятных выводов» как предполагающих и не предполагающих указание на конкретное значение вероятности. Хотя думается, что в долгосрочной перспективе любой экспертный вывод должен будет предполагать расчет вероятности по определению.

Нормальный закон распределения (или гауссово распределение) – наиболее важный вид распределения в статистике, занимающий центральное место в теории и практике вероятностно-статистических исследований – в качестве непрерывной аппроксимации биномиального распределения впервые рассмотрен А. Муавром еще в 1733 г., а позже был снова открыт и изучен независимо друг от друга К. Гауссом (1809г.) и П. Лапласом (1812 г.), изучавшими теорию ошибок наблюдений. Нормально распределяются значения признака под воздействием большого числа независимых случайных факторов, которые практически

не взаимосвязаны друг с другом, сила воздействия каждого отдельного фактора мала по сравнению с действием всех остальных факторов и не может превалировать в среде остальных, причем характер воздействия – аддитивный [6].

Однако адаптация знаний из области теории вероятности и математической статистики для нужд судопроизводства в любом случае связана с рядом принципиальных трудностей: необходимо выбирать формализованный набор признаков, разработать однозначную методику преобразования качественных параметров в количественные, в целом пересматривать методическую базу и работать с большими массивами данных. Интеллектуальные системы обработки и представления знаний в настоящее время развиваются по пути интеграции символьных и образных представлений научных знаний, что в сочетании с высоким уровнем современных аппаратно-программных средств мультимедиа имеет большое практическое значение, в частности для распознавания вводимой информации с обеспечением высокой скорости ее обработки [7].

Помимо этого, вероятностно-статистические методы всегда будут оставаться лишь методами, применяемыми экспертами, которые в свою очередь все равно могут приходиться к разным выводам, причем по самым разным причинам (для решения этой проблемы в теории можно использовать методы кросс-табуляции). Кроме того, наивно полагать, что эксперты и представители различных сугубо юридических профессий (и тем более непрофессиональные участники процесса) захотят и смогут овладеть соответствующими знаниями.

Таким образом, можно заключить, что, во-первых, потенциал применения вероятностно-статистических методов в исследуемой области представляется значительным и лишь частично реализованным. Во-вторых, в силу специфики указанной сферы вероятностно-статистические методы могут выполнять лишь вспомогательную роль в познании фактических обстоятельств дела или признаков объектов экспертизы.

#### *Список литературы:*

1. Лубин А.Ф. О допустимости вероятностных выводов экспертного заключения в уголовном судопроизводстве // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2019. №3 (47).
2. Градусова О.Б., Кузьмин С.А. К вопросу о вероятностно-статистической интерпретации результатов судебно-экспертных исследований // Теория и практика судебной экспертизы. 2017. Том 12. № 4. С. 27–33.
3. Understanding the Statistics Behind Forensic Conclusions Workshop Series // National Institute of Justice // URL: <https://nij.ojp.gov/events/understanding-statistics-behind-forensic-conclusions-workshop-series> (дата обращения: 25.12.2021).
4. Овсянников И.В. Категория вероятности в судебной экспертизе и доказывании по уголовным делам: Автореф. Дис.... д-ра юрид. наук: 12.00.09: Москва, 2001 511 с. РГБ ОД, 71:02-12/86-0.
5. Майлис, Н. П. Трасология и трасологическая экспертиза : курс лекций / Н.П. Майлис. – Москва: РГУП, 2015. – 236 с.
6. Царькова Е.В. Проверка гипотезы о нормальном законе распределения – фундаментальном законе в изучении социально-экономических явлений //В сборнике: Теоретические и прикладные аспекты формирования информационного и правового пространства в современном мире. Материалы III Международной Российско-Казахской научно-практической конференции. Отв. ред. Г.Ф. Гараева, М.Е. Бегларян, С.А. Сарина. Краснодар, 2020. – С.155-159.
7. Царькова Е.В. Информационно-математическое обеспечение задач «цифровой» экономики в нечетких условиях// Правовая информатика. – 2019. – № 1. – С. 18-28.

**Черкасов Владислав Романович, Понуровский Дмитрий Игоревич,**  
Сибирский государственный университет путей сообщения, г. Новосибирск  
Cherkasov Vladislav Romanovich, Ponurovskiy Dmitriy Igorevich,  
Siberian Transport University, Novosibirsk

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДОГОВОР КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА INTERNATIONAL TREATY AS THE MAIN SOURCE OF INTERNATIONAL LAW**

**Аннотация:** в настоящей статье рассматриваются основания признания международного договора в качестве основного источника международного права, проведен анализ международного и национального законодательства, в ходе которого раскрывается актуальность данного вопроса.

**Abstract:** this article examines the grounds for recognizing an international treaty as the main source of international law, analyzes international and national legislation, during which the relevance of this issue is revealed.

**Ключевые слова:** международное право, международный договор, конвенции, государство.

**Keywords:** international law, international treaty, conventions, state.

Право международных договоров является основополагающей отраслью международного права, без которой развитие международного права было бы невозможно, так как при помощи заключения международного договора между субъектами регламентируются их отношения в различных сферах общественной жизни.

Международный договор – международное соглашение, регулируемое международным правом и заключенное в письменной форме: между одним или несколькими государствами и одной или несколькими международными организациями; или между международными организациями, независимо от того, содержится ли такое соглашение в одном документе, в двух или нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования [3, с.81].

Для соглашения между государствами или другими субъектами международного права, устанавливаются, изменяющие или прекращающие их взаимные права и обязанности в соответствии с политическими, экономическими, научными, техническими, культурными и другими сферами международных отношений. Международный договор является одним из основных источников международного права. Он может иметь разные названия: соглашение, конвенция, пакт, декларация, коммюнике, устав, и т.д.

Международные договоры классифицируются по кругу участников на двусторонние и многосторонние. В двусторонних договорах участвуют два государства, в многосторонних договорах предполагается участие всех государств или ограниченного количества государств. Данная разновидность международных договоров является универсальной.

Международные договоры могут быть открытыми и закрытыми. В открытых международных договорах участниками могут быть любые государства независимо от согласия других государств, участников данных договоров. В закрытых международных договорах участниками могут быть лишь те, которые получили согласие от других участников.

В структуру международного договора входят такие составные части, как название договора, преамбула, основная и заключительная части, подписи сторон.

В зависимости от уровня представляющих РФ органов государственной власти международные договоры РФ подразделяются на межгосударственные, межправительственные и межведомственные.

Согласие государства на обязательность для него международного договора может выражаться в его подписании, ратификации, принятии, утверждении, присоединении к нему или иным способом, согласованным сторонами. Прекращение (включая денонсацию) и приостановление действия международного договора осуществляются в соответствии с условиями самого договора и нормами международного права.

Основными источниками права международных договоров являются Венская конвенция о праве международных договоров от 23 мая 1969 г. [4]; Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями от 21 марта 1986 г. [5]. Появление на мировой арене международных межправительственных организаций и их возрастающая роль в международном праве повлекли за собой заключение договоров между данными организациями и между международными межправительственными организациями и государствами. В связи с этим появилось большое количество международных договоров.

Нормы и принципы права международных договоров кодифицированы в Венской конвенции о праве международных договоров 1969 [4].

Международный договор означает международное соглашение, заключенное РФ с иностранным государством (или государствами) либо с международной организацией в письменной форме и регулируемое международным правом, независимо от того, содержится ли данное соглашение в одном или нескольких связанных между собой документах, а также независимо от его конкретного наименования [2].

В соответствии с КРФ международные договоры РФ являются неотъемлемой частью её правовой системы [1], если же в РФ, установлены иные правила которые предусмотрены законодательными актами то применяются правила международного договора по статье 5 п. 2 ФЗ О международных договорах РФ № 101-ФЗ. Если РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.

В зависимости от уровня представляющих РФ органов государственной власти международные договоры РФ подразделяются на межгосударственные, межправительственные и межведомственные.

Межгосударственные договоры – это договоры, которые заключаются от имени РФ, межправительственные – от имени Правительства РФ. К межведомственным договорам относятся договоры, заключаемые от имени федеральных органов исполнительной власти РФ. Данная классификация имеет лишь внутригосударственное значение, и в зависимости от того, какой характер носит заключаемый договор (межгосударственный, межправительственный или межведомственный), определяются органы государственной власти, в чью компетенцию входит заключение тех или иных договоров [6, с.9]. Несмотря на эту классификацию, а также независимо от государственного органа, заключившего договор, все международные договоры являются договорами РФ и как таковые создают права и налагают обязательства на государство в целом.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что международный договор это один из основных источников эффективных взаимоотношениях современных государств и др. субъектов международного права.

#### *Список литературы:*

1. Конституция РФ: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации. – URL: <https://parvo.gov.ru>
2. О международных договорах РФ: Фед. закон от 15.07.1995 № 101-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Рос. Газ. – 1995. – № 140.
3. Бирюков П.Н. Международное право: учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Том 1. / П.Н. Бирюков. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: изд. Юрайт, 2017. – 346 с.
4. Венская Конвенция о праве международных договоров (Заключена в Вене 23.05.1969) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. – М.: БЕК, 1996. С. 67-87.
5. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (Вена, 21 марта 1986 г.) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. – М.: БЕК, 1996. С. 87-113.
6. Рубцова Н. В. О некоторых особенностях договорного правового регулирования // Юрист. 2015. № 14. С.9-14.

**Шурыгин Владислав Игоревич**, независимый эксперт в области обеспечения национальной безопасности, юрист, г. Москва  
Shurygin Vladislav Igorevich, independent expert in the field of national security, lawyer, Moscow

**ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ И ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕНЕЖНОГО ДОВОЛЬСТВИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**  
**THEORETICAL-LEGAL AND HISTORICAL-LEGAL FOUNDATIONS OF LEGAL REGULATION OF THE MONETARY ALLOWANCE OF MILITARY PERSONNEL**

**Аннотация:** в статье проанализированы теоретико-правовые и историко-правовые аспекты становления современной системы денежного довольствия военнослужащих, показана его структура, определены направления совершенствования.

**Abstract:** the article analyzes the theoretical-legal and historical-legal aspects of the formation of the modern system of monetary allowance for military personnel, shows its structure, identifies areas for improvement.

**Ключевые слова:** военная служба; военнослужащие; денежное довольствие; финансовое обеспечение; оплата труда; отдельные выплаты; оклад месячного денежного содержания; оклады по воинскому званию и по воинской должности.

**Keywords:** military service; military personnel; monetary allowance; financial support; salary; separate payments; monthly salary; salaries by military rank and by military position.

В конце XX в. в России произошли значительные преобразования: в корне меняется система организации государственной власти, осуществляется переход к демократическому государству, формируется гражданское общество. Создается новая система государственного управления, говорят в своих работах А.А. Гришковец, С.И. Журавлев, М.Н. Кобзарь-Фролова, А.В. Першина, Е.А. Першин, В.И. Петров, И.В. Петров, А.П. Терешин, Е.В. Терешина, М.В. Трофимов, Ю.Н. Туганов и иные ученые [1; 2; 3].

Реформирование государственной службы является неотъемлемой частью проводимой в России административной реформы [4; 5; 6]. При этом государственная служба может рассматриваться, с одной стороны, как социально-правовой институт, с другой – как особая сфера профессиональной деятельности, связанная с реализацией полномочий органов государственной власти и управления. Совершенствуется весь механизм осуществления процедурно-процессуальной деятельности в государственном управлении [7; 8; 9], что отражается и на процессуальной деятельности в военных организациях [10; 11; 12]. Совершенствуется система дисциплинарного производства в государственном управлении [13; 14; 15]. Совершенствуется весь спектр общественных отношений в области обеспечения национальной безопасности Российской Федерации [16; 17; 18; 19]. В этом контексте необходимо рассматривать и общественные отношения, складывающиеся в области денежного довольствия военнослужащих.

Становление института военной службы в нашей стране имеет богатую историю, на протяжении которой войска обеспечивались различными видами довольствия: обмундированием, вооружением, пищей, деньгами или их эквивалентами, а также земельными наделами. С момента закрепления жалованья, причитающегося княжеским дружинникам, и на протяжении многих веков происходило развитие правового регулирования оплаты воинского труда. С течением времени денежное довольствие структурировалось, в его составе стали выделяться базовые и факультативные элементы, имевшие различные размеры и основания выплаты.

Изучение исторического материала позволило выделить следующие ключевые этапы формирования правового регулирования денежного довольствия военнослужащих: период Киевской Руси (XI–XII века); военные реформы Петра I (XVIII век); период революции и гражданской войны (1917–1922 годы); послевоенный период (1946–1950 годы); современная реформа денежного довольствия (2002–2012 годы).

В отечественной науке денежное довольствие военнослужащих традиционно рассматривается как неотъемлемая часть их всестороннего обеспечения и располагается в одном ряду с такими его видами как: вещевое, жилищное, медицинское и продовольственное [20]. Следует отметить, что отчасти именно из-за того, что денежное довольствие или, в соответствии с применяемой ранее терминологией, жалованье, по сути, приравнивалось к прочим видам обеспечения военнослужащих, на закате царской России сформировался подход, в соответствии с которым его размер не соотносился с количеством и качеством воинского труда, а формировался главным образом в зависимости от чина, выслуги лет и условий прохождения службы.

В советский период стимулирующий потенциал денежного довольствия военнослужащих также не получил должного развития. Вместо этого широко применялись иные виды материального и нематериального стимулирования военнослужащих (вручение ценного подарка, отправка письма на родину, награждение личной фотографией военнослужащего, снятого при развернутом знамени, и др.). Указанное обстоятельство можно объяснить спецификой вышеупомянутого подхода к организации денежного довольствия военнослужащих, а также особенностями советской идеологии с её ценностями.

Оборона и безопасность всегда были приоритетными сферами для любого государства [21; 22; 23]. Так, анализ законодательств отдельных бывших республик СССР показал, что, несмотря на закономерно возникшие различия в подходах к организации прохождения военной службы, вопросам совершенствования правового регулирования денежного довольствия неизменно уделяется самое пристальное внимание. В результате изучения правового опыта Беларуси и Казахстана автором сделан вывод о возможности его использования при совершенствовании отечественного законодательства, в том числе в рамках разработки предложений по внесению изменений и дополнений в законодательство и подзаконные нормативные правовые акты.

Распад Советского Союза и последовавший за этим переход к новой общественно-экономической формации стали импульсом, послужившим началом масштабных преобразований в нашей стране. Сегодня эти преобразования продолжаются.

В 2012 году в России была проведена реформа денежного довольствия военнослужащих Вооружённых Сил, в 2013 году – военнослужащих других органов государственной власти, в которых предусмотрена военная служба. Сегодня, спустя почти 10 лет, необходимо констатировать, что позитивный эффект этой реформы имел лишь временный характер. В частности, приостановка индексации денежного довольствия привела к снижению уровня материальной обеспеченности военнослужащих. Следует также учитывать, что повышение денежного довольствия было достигнуто, в том числе, путём монетизации целого ряда распространявшихся на военнослужащих льгот.

В соответствии с Федеральным законом от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» [24] денежное довольствие военнослужащих является основным средством их материального обеспечения и стимулирования исполнения обязанностей военной службы.

Очевидно, что легальное определение отражает далеко не все существенные характеристики денежного довольствия, которое, по мнению автора, следует определить как предусмотренное условиями контракта о прохождении военной службы вознаграждение за воинский труд, состоящее из оклада по воинской должности, оклада по воинскому званию, ежемесячных и иных дополнительных выплат, размер которого определяется служебно-правовым положением военнослужащего, продолжительностью военной службы, квалификацией, особыми достижениями, а также условиями прохождения военной службы.

Отдельные выплаты военнослужащим представляют собой денежные средства, не входящие в состав денежного довольствия и подлежащие выплате военнослужащим, лицам, уволенным с военной службы, и членам их семей в форме пособий, компенсаций и социальных выплат в целях возмещения расходов, связанных с исполнением обязанностей военной службы, в рамках государственной поддержки отдельных категорий населения, а также в иных случаях, предусмотренных законодательством и подзаконными нормативными правовыми актами.

Исследование теоретико-правовых основ денежного довольствия военнослужащих позволило определить его правовую природу, в соответствии с которой рассматриваемый институт представляет собой особый вид оплаты труда. С одной стороны, денежное довольствие, наравне с вещевым, жилищным, медицинским и продовольственным видами довольствия является неотъемлемой частью всестороннего обеспечения военнослужащих, причитающегося им безусловно – вне корреляции с фактическим исполнением служебных обязанностей, а также эффективностью воинского труда. А с другой стороны – обладает рядом свойственных заработной плате атрибутов. Денежное довольствие, во-первых, является основным средством материального обеспечения, призванным обеспечить достойный уровень жизни военнослужащих, а также членов их семей; во-вторых – мотивирует военнослужащих добросовестно и эффективно исполнять должностные обязанности; в-третьих – предполагает компенсацию особых условий военной службы, в-четвёртых – отражает служебное положение каждого военнослужащего в служебной иерархии.

Правовую основу денежного довольствия военнослужащих составляет совокупность нормативных правовых актов различной юридической силы, особая роль среди которых принадлежит Федеральному закону «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат», в соответствии с которым издаются подзаконные нормативные правовые акты, в том числе ведомственные, уточняющие особенности правового регулирования денежного довольствия в конкретном ведомстве.

Таким образом, для военнослужащих вне зависимости от ведомственной принадлежности установлена единая структура денежного довольствия, включающая оклад месячного денежного содержания военнослужащего и ежемесячные и иные дополнительные выплаты. При этом, несмотря на унифицированность базовых параметров денежного довольствия военнослужащих, его итоговая конфигурация в различных государственных органах и учреждениях, в которых законом предусмотрена военная служба, может значительно отличаться.

Структура денежного довольствия военнослужащих представляет собой его внутреннее строение, включающее оклады по воинскому званию и по воинской должности, а также дополнительные выплаты, и характеризующееся единством и комплементарностью указанных элементов. Оклад месячного денежного содержания состоит из оклада по воинской должности и оклада по воинскому званию и представляет собой базовую величину, в процентном соотношении к которой устанавливается большинство дополнительных выплат. Оклады по воинским званиям определяются Правительством РФ.

Должностные оклады подразделяются на: оклады по типовым воинским должностям, устанавливаемые Правительством РФ, и по нетиповым воинским должностям, регулируемые нормативными правовыми актами учреждений, в которых предусмотрена военная служба. Ежемесячные и иные дополнительные выплаты устанавливаются военнослужащим в соответствии с условиями воинского труда, а также с учётом имеющихся у них выслуги, квалификации и особых достижений. Эти выплаты целесообразно разделить на две группы: 1) компенсационные, назначение которых состоит в возмещении особых условий воинского труда и связанных с ними запретов и ограничений; 2) стимулирующие, в общем смысле сводящиеся к вознаграждению добросовестного и эффективного исполнения военнослужащими служебных обязанностей.

По мнению автора, для определения направлений совершенствования денежного довольствия военнослужащих необходимо более широко использовать результаты сравнительно-правовых исследований в области обеспечения обороны страны и национальной безопасности, что позволит использовать положительный зарубежный опыт в российских условиях [25; 26; 27; 28]. Это также позволит расширить методологические рамки научных исследований [29; 30; 31; 32; 33; 34].

#### *Список литературы:*

1. Государственная и муниципальная служба: учебник / Ю.Н. Туганов, В.И. Петров, С.И. Журавлев [и др.]. 3-е изд., доп. М.: ИД Юрайт, 2018. 286 с.
2. Публичная власть: система, компетенции / М.Н. Кобзарь-Фролова, Е.Л. Васянина, Е.В. Виноградова. В.М. Редкоус [и др.]. Воронеж, 2021. 237 с.

3. Civil Society of modern Russia: Problems of implementation of constitutional rights and freedoms / A. M. Voronov, M. N. Kobzar-Frolova, V. M. Redkous, A. M. Gogolev // *International Journal of Economics and Business Administration*. 2019. Vol. 7. No S1. P. 243-251. DOI 10.35808/ijeba/268.
4. Редкоус В.М. О содержании административной реформы в Российской Федерации // *Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права (Сорокинские чтения): Межд. науч.-практ. конференция (Санкт-Петербург, 26 марта 2021 г.) / под общ. ред. А.И. Каплунова*. СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД Российской Федерации, 2021. С. 56-59.
5. Глазунова И.В. Соотношение целей и методов административного реформирования // *Актуальные вопросы современной экономики*. 2020. № 9.
6. Civil public organizations for providing a public order and their role in forming of civil society / A. I. Yastrebova, A. S. Salomatkin, R. M. Dzhavakhyan [et al.] // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2016. Vol. 7. No 2. P. 417-425. DOI 10.14505/jarle.v7.2(16).26.
7. Кобзарь-Фролова М.Н. Категории «процесс» и «процедуры» в трудах классиков российского административного права: понятие, актуальность и современность модели // *Сибирское юридическое обозрение*. 2021. Т. 18. № 3.
8. Редкоус В.М. К вопросу о понятии административной деятельности органов национальной безопасности государств-участников СНГ // *Право и государство: теория и практика*. 2008. № 6 (42). С. 103-109.
9. Государственная и муниципальная служба: учебник / Ю.Н. Туганов, В. И. Петров, С. И. Журавлев [и др.]. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. 286 с.
10. Военная дисциплина и правовые средства ее укрепления: учебное пособие для вузов / Ю.Н. Туганов, С.И. Журавлев, В.Н. Решетников, Е.В. Терешина. 2-е изд., испр. и доп. М.: ООО «Издательство ЮРАЙТ», 2020. 185 с.
11. Редкоус В.М. Административно-правовое регулирование подготовки специалистов для федеральных органов исполнительной власти // *Военное право*. 2019. № 6 (58). С. 77-81
12. Трофимов М.В. О проблемах совершенствования финансового контроля в сфере функционирования органов государственной власти Российской Федерации // *Современное право*. 2004. № 7. С. 6-10.
13. Николаев А.Г. Дифференциация дисциплинарных проступков. Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 1. С.57-59.
14. Николаев А.Г. Дозволения и запреты как регулятивная форма дисциплинарного принуждения // *Право и государство: теория и практика*. 2015. № 5 (125). С. 146-152.
15. Николаев А.Г. Дисциплинарное производство в органах внутренних дел: монография. Чебоксары, 2009. 220 с.
16. Кобзарь-Фролова М.Н. К вопросу о сущности и содержании понятия «безопасность» в сфере здравоохранения // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Экономика и право. 2020. № 2. С. 95-100.
17. Кобзарь-Фролова М.Н., Фролов В.А. Обеспечение безопасности в сфере таможенного дела // *Вестник Пермского университета. Юридические науки*. 2014. № 4 (26). С. 43-49.
18. Редкоус В.М. Современные направления правового обеспечения государственной безопасности в Российской Федерации // *Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: сборник материалов VIII Межд. науч.-практ. конференции, Пермь, 06–08 апреля 2021 года*. Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. С. 67-69.
19. Редкоус В.М. Особенности административно-правового обеспечения национальной безопасности в современных условиях // *Закон и право*. 2010. № 8. С. 107-109.
20. Туганов Ю.Н., Трофимов М.В. Финансовое право. М., 2017. 164 с.
21. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного российского государства // *Право и государство: теория и практика*. 2009. № 1 (49). С. 97-100.
22. Трофимов М.В. Теоретические основы финансовой правосубъектности военных организаций // *Военное право*. 2017. № 6 (46). С. 99-109.

23. Редкоус В.М. Административно-правовое обеспечение национальной безопасности в государствах – участниках Содружества Независимых Государств : автореф. дис.... д-ра юрид. наук / РУДН. М., 2011. 47 с.
24. Федеральный закон от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат» // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2011. № 45. Ст. 6336.
25. Редкоус В.М. Теоретические основы использования сравнительно-правового метода в исследовании административно-правового обеспечения национальной безопасности в государствах СНГ // Глобализация – безопасность государства – национальные интересы: доктрина права и правовая жизнь: Монография / под общ. ред. Р.В. Пузикова, В. Фэхлера. Тамбов : ООО «Принт-Сервис», 2020. С. 27-56.
26. Редкоус В.М. К вопросу о направлениях правового регулирования службы в органах национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2008. № 2 (38). С. 76-77.
27. ФСБ России. Правовое регулирование деятельности Федеральной службы безопасности по обеспечению национальной безопасности Российской Федерации: научно-практический комментарий / Л.К. Айвар, С.С. Байманов, В.В. Бараненков, В.М. Редкоус [и др.]; под ред. В.Н. Ушакова, И.Л. Трунова. М.: «Эксмо», 2006. 592 с. ISBN 5-699-13827-7.
28. Редкоус В.М. К вопросу об обеспечении национальной безопасности как функции современного российского государства // Право и государство: теория и практика. 2009. № 1 (49). С. 97-100.
29. Туганов Ю.Н. Теоретико-правовые основы кадрового обеспечения федеральных органов исполнительной власти, уполномоченных в области безопасности государства / Ю.Н. Туганов, С.И. Журавлев. М., 2018. 130 с.
30. Трофимов М.В. О проблемах совершенствования финансового контроля в сфере функционирования органов государственной власти Российской Федерации // Современное право. 2004. № 7. С. 6-10.
31. Трофимов М.В. Теоретические основы финансово-правового обеспечения военной безопасности Российской Федерации // Военное право. 2017. № 3 (43). С. 21-30.
32. Редкоус В.М. Понятие административно-правовых режимов, устанавливаемых в области обеспечения национальной безопасности // Право и государство: теория и практика. 2009. № 12 (60). С. 92-95.
33. Редкоус В.М. Особенности административно-правового обеспечения национальной безопасности в современных условиях // Закон и право. 2010. № 8. С. 107-109.
34. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография / Ю.И. Авдеев, С.В. Аленкин, В.В. Алешин, В.М. Редкоус [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 512 с. ISBN 5-238-00652-7.