

Антипов Олег Владимирович, к.б.н., доцент,
ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина, Москва
Antipov Oleg Vladimirovich, Moscow Veterinary Academy
named after K.I. Skryabin

Гежа Роман Валерьевич, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина, Москва
Gezha Roman Valerievich, Moscow Veterinary Academy
named after K.I. Skryabin

Гежа Мария Алексеевна, старший преподаватель,
ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина, Москва
Gezha Maria Alekseevna, Moscow Veterinary Academy
named after K.I. Skryabin

ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ИНОСТРАНЦЕВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ОСОБЕННОСТИ И ВЫЗОВЫ TEACHING PHYSICAL EDUCATION FOR FOREIGNERS IN A RUSSIAN UNIVERSITY IN ENGLISH: FEATURES AND CHALLENGES

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и вызовы преподавания физической культуры для иностранцев в российском вузе на английском языке. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к потребностям своих студентов и использовать различные методы и подходы для достижения наилучших результатов.

Abstract: The article examines the specifics and challenges of teaching physical education to foreigners in a Russian university in English language. Teachers must be prepared to adapt to the needs of their students and use different methods and approaches to achieve the best results.

Ключевые слова: физическая культура, российский вуз, английский язык, иностранцы.

Keywords: physical education, Russian university, English language, foreigners.

Физическая культура играет важную роль в адаптации иностранных студентов к жизни и учёбе в России. Она способствует не только физическому развитию, но и помогает студентам лучше понять культуру и традиции страны, в которой они учатся. В российских вузах физическая культура преподаётся на английском языке, что создаёт определённые вызовы и возможности для преподавателей и студентов [1].

Актуальность данной темы обусловлена растущим числом иностранных студентов в российских вузах и необходимостью разработки эффективных методов преподавания физической культуры для них. Это позволяет создать условия для успешной адаптации иностранных студентов к жизни и учёбе в России, а также способствует развитию межкультурного обмена и взаимопонимания [2].

Цель этой статьи – рассмотреть особенности преподавания физической культуры для иностранцев в российских вузах на английском языке, а также возникающие при этом вызовы и возможности.

Вызовы в преподавании физической культуры для иностранцев в российском вузе

Языковой барьер. Преподаватели могут столкнуться с трудностями в эффективном общении с иностранными студентами, которые могут иметь ограниченный уровень владения английским языком. Это может затруднить понимание инструкций и обратной связи. Для преодоления этого вызова преподаватели могут использовать визуальные материалы, демонстрации и жесты, а также разрабатывать упрощённые инструкции.



Разный уровень физической подготовки. Иностранные студенты могут иметь разный уровень физической подготовки, что требует от преподавателей адаптации методов обучения для удовлетворения потребностей каждого студента. Для решения этой проблемы можно проводить предварительное тестирование физической подготовки студентов и разрабатывать индивидуальные программы тренировок.

Культурные различия. Преподавание физической культуры на английском языке может иногда не учитывать культурные различия, которые влияют на то, как студенты воспринимают и участвуют в физических занятиях. Преподаватели могут изучать культурные особенности своих студентов и адаптировать методы обучения с учётом этих знаний.

Ограниченность по времени. Расписание в вузах часто плотное, поэтому на занятия физкультурой отводится мало времени. Преподавателям необходимо находить эффективные способы проведения полноценных занятий в отведённое время, учитывая необходимость перевода и объяснения. Для решения этой проблемы можно использовать интенсивные, но короткие тренировки, а также интегрировать физическую активность в другие предметы [4].

Возможности в преподавании физической культуры для иностранцев в российском вузе

Улучшение языковых навыков. Преподаватели могут использовать физические упражнения, требующие общения на английском языке, тем самым помогая студентам улучшить свои языковые навыки в увлекательной форме. Для реализации этой возможности можно проводить тренировки, во время которых студенты будут общаться на английском языке, например, в командных играх или дискуссиях.

Междисциплинарный подход. Физическую культуру можно интегрировать с другими дисциплинами, такими как психология или социология, чтобы сделать занятия более интересными и значимыми. Например, можно обсуждать влияние физической активности на психологическое состояние или социальные аспекты командной работы.

Использование современных технологий. Хотя полная интеграция технологий может быть сложной, преподаватели могут использовать цифровые ресурсы и приложения для улучшения занятий физкультурой и повышения их интерактивности, несмотря на языковой барьер. Можно использовать приложения для отслеживания физической активности, видеоуроки и онлайн-ресурсы для изучения новых упражнений.

Развитие межкультурного обмена. Проведение занятий по физической культуре на английском языке может способствовать межкультурному обмену и способствовать взаимопониманию между студентами из разных стран. Для этого можно организовывать совместные тренировки, спортивные мероприятия и культурные обмены.

Методы и подходы

Интерактивные занятия. Включать групповые упражнения, игры и спорт, чтобы сделать занятия физкультурой более увлекательными и приятными. Использовать визуальные материалы и демонстрации для дополнения устных инструкций.

Обратная связь и оценка. Своевременно и конструктивно оценивать студентов, помогая им понять свои сильные стороны и области для улучшения. Использовать язык жестов и визуальные подсказки для эффективного общения.

Мотивация и поощрение. Хвалить студентов за их усилия и достижения, создавая позитивную и поддерживающую атмосферу для обучения. Разбивать сложные инструкции на более простые и понятные части [3].

Важно отметить, что преподавание физической культуры для иностранцев в российском вузе на английском языке требует от преподавателей гибкости, терпения и готовности к постоянному обучению. Преподаватели должны быть готовы адаптироваться к потребностям своих студентов и использовать различные методы и подходы для достижения наилучших результатов.



Список литературы:

1. Гежа, М. А. Использование современных методик на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе: перспективы и рекомендации / М. А. Гежа, О. В. Чупракова // Global Issues Conference 2024: Veterinary Medicine, Biology, Biotechnology, Agriculture, Pedagogical And Philological Sciences: Материалы II-й международной научно-практической конференции, Москва, 13-14 мая 2024 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина», 2024. – С. 125-129.
2. Гежа, М. А. Межкультурная компетенция в обучении иностранным языкам / М.А. Гежа, Э.Ю. Багдасарян // Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии, биотехнологии и экспертизы сырья и продуктов животного происхождения: Сборник трудов 3-й Научно-практической конференции, Москва, 28 июня 2024 года. – Москва: ООО "Издательство "Сельскохозяйственные Технологии", 2024. – С. 532-533.
3. Луцюк, В.Е. Модернизация концепта преподавания дисциплины «Физическая культура» в высших учебных заведениях / В.Е. Луцюк, Р.В. Гежа, Ю.Л. Першин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 2-1. – С. 60-63.
4. Сурков, А. М. Специфика методики преподавания физической культуры в отечественных и зарубежных вузах: сравнительный аспект / А.М. Сурков, Е.Ю. Суханова, О.В. Антипов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 12-3. – С. 55-58.

