

Ожогина Алина Александровна,
студент 2 курса СКД ФГБОУ
«Тюменский государственный институт культуры»

Бондарчук Денис Александрович,
старший преподаватель кафедры СКД ФГБОУ
«Тюменский государственный институт культуры»

Научный руководитель:
Басова Евгения Александровна,
доцент, к.п.н, доцент кафедры СКД ТГИК

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ ВОЖАТОГО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются эффективные методы работы вожатого с обучающимися 11-13 лет. Автор акцентирует внимание на важности работы вожатого в качестве наставника. Приводятся примеры успешного взаимодействия вожатого с обучающимися, включая общение, организацию мероприятий и развитие детского самоуправления.

Ключевые слова: вожатый, возрастные особенности, наставник.

В современном мире, где присутствует многозадачность и стремительное изменений условий, фрагментарность и клиповое мышление, технический прогресс и доступность информации, достаточно сложно подобрать эффективные методы работы с подростками. В возрасте 11-13 лет происходит активное формирование личности обучающихся – развитие интеллекта, проявление склонностей к определённым видам деятельности, лидерские способности, что особо нацеливает на результативную работу вожатого и воспитанника.

В образовательном процессе с современными подростками существуют различные трудности. Практика работы показывает, что чаще всего вожатые ориентируются только на лидеров, оставляя остальных в роли исполнителей, это часто приводит к конфликтам между воспитанниками, так как каждый ребёнок в этом возрасте хочет быть лидером в какой-либо деятельности. Воспитанники данной возрастной группы обычно уже обладают организаторскими навыками и опытом совместной работы, поэтому недоверие при проведении различных мероприятий также дискредитирует мнение. Чрезмерное контролирование и опека лишают подростков авторитетности. Анализ трудов в области педагогики (И.Д. Афонин, М.Т. Громкова, Г.М. Коджаспирова), позволяет сделать вывод, что необходимо учитывать различные факторы влияния на современных детей. Так, например, общедоступность социальных сетей, интернета развивает клиповое мышление, а информация воспринимается фрагментарно. Перегруженность учебными предметами отрицательно влияет на интерес к учебе, что ослабляет мотивацию к увлечениям. Отсутствие самостоятельности может привести к трудностям в общении и социализации. Вожатому необходимо знать проблемы современных детей, проявлять педагогический такт при формировании отношений внутри коллектива. Важно помнить, что обучающиеся рассматриваемого возраста эмоционально нестабильны, у них могут быть неожиданные перепады настроения. Возраст 11-13 лет благосклонен к соревновательности и фантазированию. Для них важно быть замеченными в группе сверстников и получать похвалу от старших [1]. Учитывая некоторые особенности возраста и индивидуальные составляющие, вожатому необходимо построить качественную работу, взаимоотношения и общения с подопечными. В зависимости от того, как обучающиеся адаптируются в современном мире, можно выделить несколько эффективных методов работы: информационно-рецептивный (вожатый предоставляет детям информацию, которую они воспринимают, анализируют и запоминают); репродуктивный (многократное повторение действий, которые были



продемонстрированы; проблемный (постановка задачи и поиск её решения); частично-поисковый (разделение задачи на более мелкие подзадачи и поиск их решения); исследовательский (творческое применение полученных знаний); активный метод (организация деятельности). Использование игровых технологий (игры на знакомство и сплочение, интеллектуальные, подвижные, ролевые игры) способствуют развитию коммуникативных навыков, творческого мышления, адаптации, мотивации, социализации. При работе с обучающимися 11-13 лет мы также учитываем условия. Установление доверительных отношений, уважение и понимание воспитанников, принятие индивидуальности, понимание мотивов поступков при факторе открытого, честного, искреннего общения – одно из условий при построении эффективной работы. Создание позитивной атмосферы в коллективе – это негласное соглашение при сплочении отряда, доброжелательной атмосферы, позитивной обратной связи, исключение буллинга и конфликтов. Необходимо хвалить детей за их достижения, поддерживать их в случае неудач. Активное слушание – уделять внимание тому, что говорят, выслушивать мнения, чувства и переживания, при этом полезно использовать и неформальное общение (разговор за чаем, прогулка, игра). При организации интересной и разнообразной деятельности необходимо изучить интересы, потребности детей, их увлечения и предпочтения. Важно планировать мероприятия, которые будут интересны детям и соответствуют их возрасту с использованием разных форм работы (игры, викторины, квесты, творческие мастерские, спортивные состязания, походы). Важно соблюдать баланс между активными играми и спокойными занятиями [2, 3]. Активное вовлечение детей при планировании и реализации мероприятий способствует устранению некоторых негативных проявлений воспитанников. В практической деятельности вожатого, с учетом психолого-педагогической литературы, нами разработана памятка работы с обучающимися 11-13 лет по развитию самостоятельности и ответственности.

1. Делегирование задач. Необходимо дать обучающимся возможность самостоятельно решать простые задачи, такие как организация уборки территории, подготовка реквизита для игры и т. д.

2. Поощрение инициативы. Необходимо поощрять обучающихся за проявление инициативы, за творческий подход к решению задач.

3. Развитие навыков самоорганизации. Необходимо помогать обучающимся планировать своё время, организовывать рабочее место, выполнять свои обязанности.

4. Ответственность за свои поступки. Необходимо учить нести ответственность за свои поступки, принимать последствия своих решений.

Работа вожатого с обучающимися 11-13 лет представляет собой значимый и творческий процесс, требующий от вожатого высокого профессионализма, выдержки и любви к детям. Применяя разнообразные методы и технологии, учитывая концепции и подходы, вожатый может создать для воспитанников незабываемую атмосферу отдыха, наполненную радостью, позитивными эмоциями и новыми знаниями. Однако важно помнить, что каждый ребёнок уникален, и к каждому из них необходимо найти индивидуальный подход. Только тогда работа вожатого будет по-настоящему результативной и принесёт радость всем участникам образовательного процесса.

Список литературы:

1. Методический сборник для вожатых // Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Региональный Центр координации деятельности по организации отдыха и оздоровления детей. – Екатеринбург: Отдел развития педагогических кадров, 2021. – 57 с.

2. Прутченков А.С. Школа самоуправления: современные модели в системе гражданского образования. – Брянск: Курсив, 2006. – 207 с.

3. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учено-методическое пособие. – Москва: Владос, 2004. – 158 с.

