

**Фирсова Алла Евгеньевна**, к.пед.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет», Волгоград  
Firsova Alla Evgenievna, Volgograd State University

**Митюшева Анастасия Сергеевна**, Магистрант 1 курса  
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»  
Mityusheva Anastasia Sergeevna, 1st year Master's student  
Volgograd State University

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОПЕДЕВТИКИ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО  
И ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЙ В 7, 8-Х КЛАССАХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ORGANIZATION OF PROPAEDEUTICS OF MATHEMATICAL,  
NATURAL SCIENCE, AND SOCIAL SCIENCE SUBJECTS IN GRADES 7 AND 8  
OF A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос организации пропедевтики учебных предметов математического, естественно-научного и общественно-научного направлений в 7,8-х классах в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» в 2024/2025 учебном году.

**Abstract:** The article discusses the issue of the organization of propaedeutics of mathematical, natural science and social science subjects in grades 7, 8 at the MOE Secondary School No. 55 "Valley of Knowledge" in the 2024/2025 academic year.

**Ключевые слова:** пропедевтика, учебные курсы, профилизация, общеобразовательная организация.

**Keywords:** propaedeutics, training courses, specialization, educational organization.

Актуальность пропедевтических предметов математического, естественно-научного и общественно-научного направлений в 7, 8-х классах в МОУ СШ № 55 «Долина знаний» обусловлена следующими обстоятельствами. В нашей организации 5-ти дневная учебная неделя и в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений имеются часы для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Для этого нами был организован мониторинг в yandex-форме по определению интереса к предметным областям у указанных лиц. Так, в результате мониторинга определились три предметные области: математика и информатика, естественно-научные и общественно-научные предметы. Исходя из технических возможностей и кадровых ресурсов МОУ СШ № 55 «Долина знаний», мы остановились на учебных курсах в 7 классах: «3D-моделирование» (82 учащихся), «Экологическое краеведение» (73), «История и Я» (28), «Выбор профессии» (183); в 8-х классах «3D-моделирование» и «Практическая физика» (112), «Неестественно естественная наука» и «Химия в задачах и уравнениях» (44), «Актуальные вопросы истории России: краеведческий аспект» и «Общество и мы» (26).

Учебный курс «3D-моделирование» нацелен на развитие конструкторских способностей детей и формирование пространственного представления, на содействие развитию технического творчества у учащихся за счет освоения базовых возможностей среды трехмерного компьютерного моделирования. Задачи данного курса: познакомить с основами 3D-моделирования, с основными технологиями моделирования; научить учащихся основным приемам и методам работы в 3D-системе, создавать базовые детали и модели, создавать простейшие 3D-модели объекты, использовать средства и возможности программы для создания разных моделей.

Учебный курс «Экологическое краеведение» преследует задачи формирования представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого развития общества и природы, формирования экологического мышления, личной позиции и



способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах человеческой деятельности, овладение системой знаний о глобальных проблемах современности.

Учебный курс «История и Я» предназначен для подготовки учащихся седьмых классов к восприятию истории страны через особенности правления великих русских князей, царей, императоров, научить учащихся анализировать исторические события в период их правления и давать развернутую и аргументированную интерпретацию этих событий. Кроме того, важнейшей функцией изучения истории является формирование гражданственности, патриотизма, личностной ориентации. В данной программе приоритет отдается общечеловеческим ценностям при анализе исторических событий, роли личности в истории. Программа курса приглашает ученика к дискуссии по наиболее актуальным проблемам отечественной истории. Вопросы рассчитаны на дискуссионный характер.

В учебном курсе «Выбор профессии» изложены современные взгляды на проблемы выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профориентационные материалы, которые призваны помочь учащимся в выборе профессии. Цель данного курса – сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Учебный курс «Практическая физика» предназначен для тех, кто желает приобрести опыт практического применения знаний по физике, а также для осознанного выбора профильной направленности обучения в старшей школе. Программа курса создает условия для формирования и развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в области физического эксперимента, интереса к изучению физики и проведению физического эксперимента; умения самостоятельно приобретать и использовать знания; творческих способностей.

Учебный курс «Неестественно естественная наука» направлен на овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач. Погружение в биологию ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию, на развитие индивидуальных способностей путем овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Полученные знания дадут возможность применять их для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, развивать способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе, формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

Учебный курс «Химия в задачах и уравнениях» содействует конкретизации и упрочению знаний, развивает навыки самостоятельной работы, служит закреплению в памяти учащихся химических законов, теорий и важнейших понятий. Выполнение задач и упражнений расширяет кругозор, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Умение решать задачи, выполнять упражнения является одним из показателей уровня развития химического мышления учащихся, глубины усвоения ими учебного материала.

Изучение учебного курса «Актуальные вопросы истории России: краеведческий аспект» призвано создать условия для формирования у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Курс поможет учащимся восполнить пробелы в уровне подготовки по истории, повторить темы, вызывающие наибольшие трудности, систематизировать и углубить имеющиеся теоретические знания.

Учебный курс «Общество, и мы» призван содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, ее социализации в современных условиях. Курс ориентирован на углубленное изучение курса обществознания основной школы, а также на начальную подготовку к ГИА по обществознанию. Программный материал отражает все



современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознание смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и политических, экономических и духовно-нравственных ориентаций; актуализация разнообразных общечеловеческих, национальных, религиозных и гражданских ценностей.

Таким образом, на данном этапе в 2024/2025 учебном году обучение не является углубленным в традиционном понимании, однако сегодня это представляется начальным этапом перед определением предметов углубленного уровня в 10-11 классе. Кроме того, в 9 классе также планируется дальнейшая профилизация по тем же направлениям, но с уже меньшим количеством часов (в силу их минимального количества в части, формируемой участниками образовательных отношений). Такая пропедевтика дает учащимся возможность углубиться в интересующую их область, и быть может, пересмотреть свое отношение к определенным предметам и уже к 10-11 классу сделать осознанный выбор в пользу будущей профессиональной сферы.

