

Кузнецова Надежда Ильинична
доцент, кандидат педагогических наук
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический
университет им. И.Н. Ульянова»

Казанцев Алексей Владимирович
директор МБОУ «Гимназия №24»
г. Ульяновск, Ульяновская область

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ СЕМИОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Авторами представлен алгоритм формирования среды профессионального самоопределения обучающихся в конвергентном информационном, образовательном и медиапространстве. В статье раскрыты возможности реализации профессионально значимых направлений взаимодействия и социального партнерства для повышения уровня готовности обучающихся к осознанному профессиональному выбору в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация; самоопределение личности.

Исследование вопросов социального и профессионального самоопределения личности занимает одно из ключевых мест в педагогических науках. Это обусловлено тем, что признание ценности каждого человека, его роли в развитии общества, а также свободы выбора и ответственности за собственный жизненный путь становятся важнейшими аспектами современного общества. В таких условиях личность сталкивается с культурными реалиями и социальной средой, в которой она живет. К этой среде относятся профессиональная сфера, личное окружение, школа, семья, различные образовательные и социальные учреждения, социальные службы, а также физическая среда обитания.

В последние годы исключительное внимание в отечественном образовании уделяется проблемам профессионального самоопределения молодежи, результатом которого явилось введение программы профминимума как обязательного компонента образовательного процесса в 6-11 классах всех школ Российской Федерации [3].

Термин «самоопределение» рассматривается многими современными российскими философами и педагогами как процесс, в ходе которого учащиеся выбирают свою роль и позицию в системе социальных отношений. Это предполагает их активное участие в этой системе, основанное на сформировавшихся интересах и потребностях (А. Г. Ковалев, Н. Б. Крылова, Г. К. Селевко, А. Г. Селевко, Ю. М. Орлов и др.) [1].

Если несколько лет назад понятие профессионального самоопределения было неразрывно связано с профессиональной ориентацией, то сегодня это разные направления, несмотря на их тесную взаимосвязь.

Во-первых, подготовку человека к его профессиональному выбору необходимо начинать с ранних возрастов, с тем, чтобы к 8-9 классу у подростка уже был набор обеспечивающих относительно самостоятельный и осознанный выбор профессии компетенций в современных проблемных условиях, препятствующих самостоятельности и осознанности выбора.

Во-вторых, необходимо формирование и принятие понимания не тождественности профессионального самоопределения образовательному самоопределению, так как профессиональное самоопределение ориентировано на выбор будущей сферы профессиональной деятельности, а образовательное самоопределение – на выбор уровня и типа образования, конкретного вуза, колледжа, потому должно носить вторичный, вспомогательный характер.



Самоопределение личности – это сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию собственной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. Профессиональное самоопределение продолжается всю активную часть жизни человека, включает в себя не только выбор профессии, но и карьерный рост, повышение квалификации, выбор условий труда и удовлетворенность результатом. От профессионального самоопределения зависит качество жизни и успешности личности [5].

Цель профессионального самоопределения школьников заключается в выборе жизненного пути, который учитывает как общие, так и профессиональные интересы личности. Это также включает в себя внутреннюю готовность учащихся самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать свои перспективы развития в профессиональной, жизненной и личной сферах.

Задачи, которые ставит перед собой профессиональное самоопределение:

- формирование общих и профессиональных компетенций в процессе образовательной деятельности;
- развитие системных связей и метапредметности и обучения;
- воспитание положительного отношения к труду, нравственных качеств, патриотизма и формирование гражданской позиции;
- организация условий для определения жизненного выбора, в том числе и профессионального [2].

Поставленные задачи могут иметь только комплексное решение. Вся деятельность по формированию профессионального самоопределения у обучающихся в общеобразовательных учреждениях, с одной стороны, должна иметь системный характер, но с другой – необязательно быть представленной единой программой.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда. Основные направления профессиональной ориентации это: профессиональная информация; профессиональное воспитание; профессиональная диагностика; профессиональная консультация и др. Исходя из этого, мы видим, что цели и задачи профессионального самоопределения и профессиональной ориентации хоть и переключаются, но, тем не менее, различаются. Если профориентация ставит цель помочь человеку в выборе профессии, то целью профессионального самоопределения является готовность и ответственность за сделанный выбор, а также стремление к совершенствованию и самообразованию [4].

Ориентируясь на эти этапы профессионального развития человека, можно выстроить работу по формированию готовности к профессиональному выбору.

Таблица 1

Этапы профессионального самоопределения и направления работы педагога

Класс	Характеристика этапа самоопределения	Направления работы
1-4	Формирование трудолюбия, интереса к проблеме выбора профессии.	Включение учащихся в различные виды познавательной, общественно полезной, игровой деятельности, связанные со знакомством с профессиями.
5-7	Формирование профессиональной направленности и предварительного выбора профессии.	Оказание помощи в осознании детьми своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность, в определении своего места в социуме через внеучебную деятельность.
8-9	Формирование профессионального самоопределения и осознанного профнамерения.	Практико-ориентированная деятельность при изучении элективных и предметных курсов. Профессиональные пробы. Знакомство с особенностями профессий и учебных заведений.



10-11	Формирование потенциального призвания и профстремления.	Уточнение социально-профессионального выбора в условиях профиля обучения, к которому проявился устойчивый интерес и способности. Интерес к профессиональным учебным заведениям.
-------	---	---

Результатами формирования профессионального самоопределения у школьников основной общеобразовательной школы должны быть устойчивые профессиональные интересы и склонности, осознанное профнамерение и его реализация через профильное обучение. У выпускников профессиональное самоопределение выражено в выборе собственного профессионального образовательного маршрута и четкой жизненной позиции.

В заключение отметим, что при организации деятельности по профессиональному самоопределению школьников необходимо учитывать индивидуальные способности и образовательные потребности обучающихся, их мотивацию и интересы, что требует дифференцированного подхода к обучению и воспитанию. Для комплексной, системной и непрерывной профориентационной работы требуется формирование единой профориентационной среды, обеспечивающей качественное согласованное взаимодействие обучающихся, семьи, образовательного учреждения, социальных партнеров и профессиональных образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Андриенко, О. А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования, 2018. – №2 (32). – С. 125–128.

2. Кузнецова, Н. И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников общеобразовательной организации / Н. И. Кузнецова, А. В. Казанцев, Т. И. Дуброва // Поволжский педагогический поиск. – 2024. – № 4 (50). – С. 123-129.

3. Письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» Гарант.РУ. Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (Дата обращения 12.03.2025).

4. Сергеев, И.С. Образовательная профориентация – вызов для современной профориентологии / И.С. Сергеев, Н.Ф. Родичев // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении. / Под ред. Е.Н. Геворкян, Н.Д. Подуфалова, М.Н. Стриханова. Колл. монография. М., 2023. – С. 290-303.

5. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с. Режим доступа: URL: http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf

