

Молчанова Елена Александровна

Учитель английского языка первой категории
МАОУ - СОШ №25 им. И.Т. Тушева, г. Армавир,
Краснодарский край, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: В статье рассматриваются цели, задачи и формы организации внеурочной деятельности по английскому языку в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Описаны ключевые аспекты внеурочной работы, направленные на развитие языковых и коммуникативных навыков учащихся, а также их творческого потенциала. Приведены примеры из опыта работы практической реализации различных форм внеурочной деятельности, включая проектную работу, театральные постановки. В статье подчёркивается значимость внеурочной деятельности для повышения мотивации к изучению иностранного языка, формирования межкультурной компетенции и развития личности обучающихся.

Ключевые слова: Педагогические науки. Иностранные языки. Внеурочная деятельность.

Современные образовательные стандарты (ФГОС) ориентированы на всестороннее развитие личности обучающегося, формирование универсальных учебных действий и воспитание конкурентоспособного гражданина, способного к саморазвитию и самореализации в условиях быстро меняющегося мира. Внеурочная деятельность занимает особое место в образовательном процессе, поскольку предоставляет учащимся дополнительные возможности для развития интересов, способностей и практического применения знаний.

Особое значение внеурочная деятельность приобретает при изучении иностранного языка. Английский язык, как средство межкультурного общения, помогает учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и расширять свой кругозор, знакомиться с культурными традициями других стран и развивать критическое мышление. Организация внеурочной деятельности по английскому языку позволяет сделать обучение более интересным, практикоориентированным и мотивирующим.

Целью внеурочной деятельности по английскому языку является создание условий для развития языковых навыков учащихся, а также формирование у них интереса к изучению иностранного языка через практическую деятельность.

Основные задачи внеурочной деятельности включают:

- развитие устной и письменной речи учащихся, формирование навыков восприятия иностранной речи на слух;
- формирование межкультурной компетенции, знакомство с культурными традициями англоязычных стран;
- развитие творческого потенциала, познавательной активности и критического мышления;
- создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий, с учётом интересов и возможностей каждого учащегося;
- развитие коммуникативных навыков и способности работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности по английскому языку во многом зависит от разнообразия её форм и методов. Каждая форма внеурочной работы может быть адаптирована под возрастные и образовательные потребности учащихся. Рассмотрим наиболее популярные и действенные формы организации:



1. «Кружки и клубы по интересам». Одной из наиболее востребованных форм является создание языковых кружков, где учащиеся могут практиковать английский язык в неформальной обстановке. Примером может служить English Speaking Club, где обсуждаются актуальные темы, проводятся дебаты, мини-конференции.

2. «Проектная деятельность». Реализация творческих проектов на английском языке способствует закреплению языковых навыков. Это могут быть исследовательские проекты, презентации, создание видеороликов и ученических газет.

3. «Театрализованные постановки». Разыгрывание сценок на английском языке развивают навыки устной речи, артистизм и уверенность в себе.

4. «Интерактивные игры и квесты». Игровая форма работы стимулирует познавательную активность и делает процесс изучения языка более увлекательным.

5. «Мультимедийные занятия». Просмотр и обсуждение фильмов, видеороликов и мультфильмов на английском языке способствует развитию навыков аудирования и расширению словарного запаса.

6. «Онлайн-проекты». В современных условиях особую популярность приобретают дистанционные формы внеурочной деятельности. Учащиеся могут участвовать в международных онлайн-проектах, переписываться с носителями языка и участвовать в вебинарах.

Примеры практической реализации

Практическая реализация внеурочной деятельности по английскому языку может осуществляться через разнообразные мероприятия и проекты. Вот несколько примеров:

- «Неделя английского языка». В рамках тематической недели могут проводиться конкурсы, викторины, мастер-классы и выставки, посвященные культуре и традициям англоязычных стран.

- «Театральные постановки». Учащиеся могут подготовить и представить сценки или короткие пьесы на английском языке.

- «Виртуальные экскурсии». С помощью современных технологий можно организовать виртуальные путешествия по англоязычным странам и познакомиться с их достопримечательностями.

- «Создание ученического блога». Ведение блога на английском языке помогает учащимся развивать письменную речь и делиться своими мыслями и достижениями с широкой аудиторией.

- «Международные проекты». Участие в международных конкурсах и переписка с иностранными сверстниками способствуют развитию межкультурной компетенции.

Результаты и ожидаемые эффекты

Организация внеурочной деятельности по английскому языку позволяет достичь значимых результатов в образовательной и воспитательной работе. Ожидаемые эффекты включают:

- Повышение мотивации учащихся к изучению английского языка;
- Улучшение навыков устной и письменной речи, развитие навыков аудирования;
- Формирование межкультурной компетенции и расширение кругозора учащихся;
- Развитие творческого мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- Формирование самостоятельности, ответственности и навыков самоорганизации.

Различные формы и методы работы с детьми во внеурочной деятельности способствуют повышению познавательной активности и результативности участия в олимпиадах и конкурсах, проектах.

Проектно-исследовательские работы и использование ИКТ на уроках английского языка – это необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования и уровнем развития учащихся. Подрастающее поколение нужно готовить к жизни в быстро меняющемся информационном пространстве. В основе стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, в основе которого предусматривается участие ребенка в учебном



процессе в качестве субъекта учения, когда знания не преподносятся в готовом виде, а самостоятельно добываются в ходе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время. Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проект – самый эффективный способ развития личности обучающегося

Особенностью организации такой деятельности является то, что в ней могут участвовать не только одаренные обучающиеся, но и школьники, имеющие низкий уровень знаний. Необходимым условием является то, что проектно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом.

Выбор этого метода в моей работе с обучающимися, – *во-первых*, обусловлен тем, что он позволяет учащимся наиболее полно реализовать их способности и интересы, то есть речь идет о реализации *личностно-ориентированного подхода* в обучении. *Вторая причина* связана с особенностями иностранного языка, как учебного предмета, который определяет его ярко выраженный межпредметный характер. *Третья причина* выбора данного метода связана с работой с одаренными детьми с высокой мотивацией к учебе, к исследовательской деятельности. Важно не растерять этот интеллектуальный потенциал, а всемерно его развивать.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам их выполнения, оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала. При оценке готового проекта я обращаю внимание не только на правильное использование языка. Важным стимулом для развития личности учащегося является степень творчества и оригинальность при выполнении проекта.

Организация исследовательской и проектной деятельности по английскому языку проводится на разных уровнях и в разных формах. Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий учащимся предлагается: подготовка сообщений, поиск ответов на вопросы, написание мини сочинений, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников, составление постеров, написание писем, открыток.

В качестве видов исследовательской деятельности можно выделить:

1. Групповую работу, когда представители групп готовят сообщения по темам. Учащиеся со слабой подготовкой имеют возможность воспользоваться предложениями подстановочной таблицы при составлении своего небольшого высказывания.

2. Работа с грамматикой. Проведение анализа о том, как правильно составить вопрос на английском языке или рассмотрение порядка слов в различных типах английского предложения, Рассмотрение особенностей времен английского языка, частей речи, словообразования.

3. Кейс-технологии. Кейс-метод или кейс-технологии (обучение на примере конкретных случаев). Сущность этого способа обучения заключается в том, что учащимся предлагаются конкретные ситуации, которые обсуждаются на занятиях и служат основой дальнейшей исследовательской деятельности.

Осваивая данный вид деятельности, я пришла к выводу, что использование исследовательского и проектного методов в обучении английскому языку способствует развитию интеллектуальной сферы личности, формированию умений и навыков самообразования, позволяют использовать на уроках английского языка элементы дискуссии, где обучающиеся высказывают свои мнения с учетом особенностей культур разных англоговорящих стран.

Навыки, полученные в работе над проектом, помогают детям успешно справляться с проблемными заданиями на уроках, уверенно чувствовать себя на конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.

Следует отметить, что научно-исследовательская работа в школе – это одна из самых позитивных форм работы с учащимися, которая становится неотъемлемой частью содержания образования.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Созвучие культур.



Мы все живем в России. Россия- самая большая страна в мире. Она такая большая, что в ней есть и дремучие леса, и широкие степи, и глубокие моря, и высокие горы. А самые высокие горы в нашей стране - Кавказские. И там где они простилаются располагается город под названием Армавир. Спускаясь к теплому Каспийскому морю, мы можем попасть в республику Дагестан. Южнее от города находятся такие республики, как Северная Осетия-Алания, Карачаево-Черкесская республика, Кабардино-Балкарская республика, республика Адыгея, Чеченская республика, республика Ингушетия и Грузия, Армения. На западе находится

автономная республика Крым и город Севастополь. Национальное своеобразие сближает все нации, а не разъединяет их и изучение культуры другого народа служит объединению, взаимопониманию между народами.

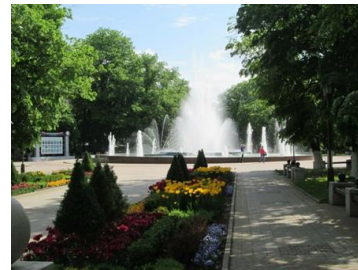
Связанные веками.



Россию и Армению связывают многовековые тесные дружеские отношения. Это все мы знаем из истории. Что касается Армавира, то можно сказать, что изначально он не был русским городком. Его основал армянский народ в честь древней столицы своего государства- Армавир, обозначающий «Род Арама». Потенциально Армавир является городом армян, а не русских. Но на данный момент в городе Армавир сейчас больше всего приобретает

русских (87%), а армян всего лишь (9%).

Взаимодействие народов.



Армавир - многонациональный город. И, как мы знаем, все культуры взаимодействуют друг с другом. Итак, начнем с того, что главным отличием армянского диалекта армавирских армян от армян, живущих в Армении, является наличие весомого количества русизмов. Но мы тоже заимствовали из их языка слова, которые и по сей день можно услышать от русского народа. Так культуры приобщаются друг к другу и становятся одним целым. Еще одним фактором является то, что

Consonance of cultures.



We all live in Russia. Russia is the largest country in the world. It is so big that it has dense forests, wide steppes, deep seas and high mountains. And the highest mountains in our country are Caucasian. And where they stretch is a city called Armavir. Going down to the warm Caspian sea, we can get to the Republic of Dagestan. To the South of the city there are such republics as North Ossetia-Alania, Karachay-Cherkess Republic, Kabardino-Balkar Republic, Republic of Adygea, Chechen Republic, Republic of Ingushetia and Georgia, Armenia. In the West is the Autonomous Republic of Crimea and the city of Sevastopol. National identity brings together all nations, and does not divide them, and the study of the culture of another

people serves to unite and mutual understanding between Nations.

Bound for centuries.



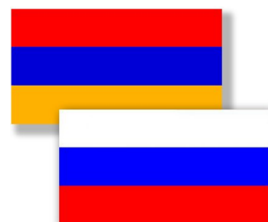
Russia and Armenia are bound by centuries-old close friendly relations. We all know this from history. As for Armavir, we can say that initially it was not a Russian town. It was founded by the Armenian people in honor of the ancient capital of their state - Armavir, which means "Aram's Family". Armavir is potentially a city of Armenians, not Russians. But at the moment in the city of Armavir now most of all gets Russian (87%), and Armenians only (9%).

Interaction of peoples.



Armavir is a multinational city. And as we know, all cultures interact with each other. Let's start with the fact that the main difference between Armenian dialects Armavir Armenians the Armenians living in Armenia, is the presence of a significant quantity of Russianisms. But we, too, borrowed from their language words, which and to this day can be hear from Russian people. So cultures become attached to each other and become one. Another factor is that now almost all Armenians know both Russian and Armenian, while Russians know only Russian. It helps us to maintain relations with this nation. In addition, now mixed marriages are not

prohibited, i.e. it confirms that there is a merger of peoples. Thus, the study of the long-standing cultural and historical ties between Armenia and Russia convinces us of the need to preserve and develop a fruitful dialogue between the two cultures, the education of patriotism, tolerance and spiritual and moral principles of young people as the successor and continuer of the rich national cultural traditions of the two peoples, the preservation and development of spiritual values in modern conditions.



Учите английский !

По мнению многих российских лингвистов и преподавателей, "правильным" языком является британский вариант, точнее, та его часть, которая называется "принятый стандарт" (RP).

Правильный базовый английский нужен, кстати, и для того, чтобы понимать и другие варианты языка, диалекты и особенности. Думаю, что человек с хорошим классическим английским нигде не пропадет и, если будет надо, достаточно легко сможет перестроиться, привыкнуть к другой модификации языка.



Выполнила:

Ученица 9 «А» класса
МАОУ-СОШ № 25
Джулай Полина Антоновна
Руководитель проекта:
Молчанова Елена Александровна

г. Армавир 2024 г.

Запомните!



«We (the British and Americans) are two countries separated by a common language». «Мы, британцы и американцы, две страны, которые разделены общим языком».



В настоящее время, учащиеся-подростки ежедневно сталкиваются с американским вариантом английского языка, слушая американскую музыку, смотря американские фильмы. Конечно, мы все замечаем различия британского и американского английских языков, так в чём же их различия? Чтобы это выяснить, нужно знать английский язык.

РАЗЛИЧАЙТЕ !

Британскому и американскому вариантам английского, как и любым диалектам, характерны некоторые отличия в грамматике, лексике и произношении.

1. Различия в ударении:

Выделен ударный слог

Амер.	Брит.
Address	Address
Magazine	Magazine
Cafe	Café

2. Лексические различия:

Амер.		Брит.
sidewalk	«тротуар»	pavement
line	«очередь»	queue
soccer	«футбол»	football
mailman	«почтальон»	postman
vacation	«каникулы»	holiday
corn	«кукуруза»	maize
fall	«осень»	autumn

3. В орфографии:

American English	British English
-or Humor, labor, honor, favorite, behavior	-our Humour, labour, honour, favourite, behavior
-ter Center, liter, theater, specter	-tre Centre, litre, theatre, spectre
-nse Pretense, defense, offense	-nce Pretence, defence, offence
-ll- Skillful, fulfill, installment, appall	-l- Skilful, fulfil, instalment, appal
-m- Program	-mm- Programme
Немое буквосочетание опускается Dialog, catalog, prolog	-ue- Dialogue, catalogue, prologue
Немая -е на конце опускается Ax, good-by, judgment	-e Axe, good-bye, judgement



Таким образом, внеурочная деятельность по английскому языку является важной составляющей образовательного процесса. Её грамотная организация позволяет реализовать требования ФГОС, способствовать развитию языковых и коммуникативных навыков учащихся и создать условия для их всестороннего развития. Разнообразие форм и методов работы делает процесс изучения английского языка интересным, увлекательным и практикоориентированным.

