

DOI 10.58351/2949-2041.2025.20.3.025

Мухидинов Магомед Госенгаджиевич

кандидат педагогических наук, доцент

Дагестанский государственный университет народного хозяйства,
г. Махачкала, РФ

Mukhidinov Magomed Gosengadzhtevich

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Dagestan State University of National Economy,

Makhachkala, Russian Federation

НОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДЫ ОБРАЗОВАНИЯ NEW TRANSFORMATIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация: Проникновение цифровых технологий в социум повышает социальные требования к образованию в сфере информационных технологий, поэтому в данной статье обозначены возможные направления цифровой трансформации системы среднего профессионального образования. Анализ литературы позволил определить основные пути цифровых инноваций на этом уровне, в аспекте: цифровых трансформации системы среднего профессионального образования; реструктуризация содержания образования при переводе его на цифровые рельсы.

Abstract: The penetration of digital technologies into society increases the social requirements for education in the field of information technology, therefore, this article outlines possible directions for the digital transformation of the secondary vocational education system. An analysis of the literature has allowed us to identify the main ways of digital innovation at this level, in terms of: digital transformation of the secondary vocational education system; restructuring the content of education when transferring it to digital rails.

Ключевые слова: модернизация обучения, цифровое образование, цифрового подход и тенденции, цифровые технологии, цифровая модель образования.

Keywords: modernization of education, digital education, digital approach and trends, digital technologies, digital model of education.

Профессионализм современных специалистов зависит от умения работать с учетом цифровых трансформации современной экономики, а цифровые изменения в социуме применительно к образованию актуализируют новые задачи решение которых обеспечат их конкурентоспособность для цифровой экономики. Эффективность этих процессов определяет необходимость обновления традиционного инструментария обучения на цифровые средства, которые обеспечивают для образования эффективные педагогические условия для решения цифровых инновационных образовательных задач.

Формирование нового образовательного пространства системы среднего профессионального обучения на основе цифровой среды должна обеспечить: эффективность насыщения информационный связей образования; содержательное наполнение цифровых инноваций обучения; кооперацию образовательных сервисов этого уровня образования; трансформацию предметных лабораторий в виртуальные лаборатории и модели цифровых миров и т.д.

Цифровой образ современного образования -это динамическая поле, которую можно трансформировать в: цифровую модель образовательной сети; актуализированный веб-класс; онлайн площадки и т.д [5].

Развитие методов научного исследования зависит специфики решаемых педагогических задач, но в большинстве исследованиях обязательными остаются традиционные методы: синтеза и анализа; логического анализа; индукции; информационного моделирования и т.д. Анализ литературы по проблеме цифровизации образования, в том числе среднего специального образования позволяет выделить их специфику или отличительные



качества цифровой модели обучения [1, 3, 6]: присутствие модуля персонализации в системе; кооперация смешанного и мобильного обучения; использование визуальных, облачных технологий; технологий дополнительной реальности; мобильный доступ к учебным модулям; диверсификация компонентов образования.

Цифровая среда обеспечивает возможность реструктуризации традиционной модели, в рамках которого необходимо обновление приоритетов и актуализация готовности специалистов к инновациям. Поэтому система среднего уровня обучения будущих IT-специалистов, должна обеспечить их готовность к деятельности в цифровой среде, а именно, он должен быть готов: решать оперативные цифровые задачи [3]; развивать критическое мышлением для принятия творческих решений [6]; работать в команде, с учетом взаимозаменяемости друг друга [5]; выполнять ролевые функции цифрового общества; получать новые знания в актуализированной сфере; к самообразованию и развитию управленческих знаний, умений и навыков; использовать цифровой интеллект; развивать навыками актуализации творческого мышления; к вызовам киберопасности и т. д.

Опишем некоторые характеристики цифровой школы, которыми необходимо наделить модель среднего профессионального образования: студент должен уметь эффективно работать с цифровой информацией и изучают принципы ее построения и структурирования; педагога должен уметь проектировать и конструировать индивидуальные образовательные траектории обучения будущих специалистов; необходимо активизировать в обучении технологии искусственного интеллектом; обеспечить высокий уровень учебной коммуникации и диалога студента с остальными участниками процесса обучения и реструктуризацию учебных материалов под новый цифровой контент; повышение уровня доступа к широкому спектру курсов позволяющие обеспечить дистанционный формат обучения; расширить образовательные возможности системы за счет использования симуляторов при решения педагогических задач; создать электронные лаборатории по учебным дисциплинам эмпирического профиля и тренажеров отработки цифровых умений и навыков; адаптировать в образовательную модель системы виртуальной и дополнительной реальности; обеспечить студентов возможностью структурирования своих образовательных результатов в виде цифрового портфолио.

Новые аспекты цифрового образования, актуализированы, и регламентируются нормативными документами правительства РФ и Минпросвещения РФ: постановление правительства РФ (ППРФ) от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; ППРФ от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; ППРФ от 18 мая 2020 года по утверждению методических рекомендаций для внедрения в систему образования цифровых технологий.

Актуализации этих процессов в образовании, должно координировать два процесса включение и адаптация в систему среднего образования цифровых элементов и удалением «рудиментов»:

- формируются: цифровые ресурсы и технологии; динамические мультимедиа структуры; интерактивные коммуникационные компоненты обучения;
- реструктурируют: устаревшие компоненты визуализации графики; плакаты; фильмоскопы; система оценки образовательных результатов; устаревшие модели педагогического взаимодействия и многое другое.

Запросы цифрового социума актуализируют новые формы обучения и воспитания, которые позволяют обеспечить:

- эффективность адаптации к цифровым инновациям к реальной практике;
- персонализированный пользовательский интерфейс;
- опережающее освоение цифровых технологий;
- вовлечение обучаемых в исследовательскую деятельность;
- реализацию образовательного проекта в цифровом формате.



Основной смысл трансформации среды образования является в достижении каждым обучающийся востребованных образовательных результатов через:

- персонализацию учебного процесса;
- актуализацию образовательного потенциала цифровых технологий;
- использование технологий искусственного интеллекта;
- адаптацию технологий виртуальной реальности в образовательную модель;
- обеспечение непрерывный и качественный доступ к сетевым технологиям Интернета;
- внедрение в образование технологий больших данных.

Список литературы:

1. Белозеров С.А. Виртуальные миры: анализ содержания психологических эффектов аватар-опосредованной деятельности [Электронный ресурс] // Экспериментальная психология. – 2015. – Т. 8.– № 1.
2. Лебедев В. Игры, которые нам помогают [Электронный ресурс] // TheRunet, 2011–2016. – Режим доступа: URL: <http://therunet.com/articles/1217-igry-kotorye-nam-pomogayut>.
3. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г. Чагдурова Э.Д., Трансформация традиционных ценностей социума // В сборнике: Межэтнические отношения и процессы в современном мире. Сборник статей всероссийской научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения доктора филоофских наук, профессора, заслуженного деятеля науки России и Бурятии Владимира Иосифовича Затева. Улан-Удэ, 2024. С. 122-126.
4. Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г., Испагиева А.Д. Формирование цифровых компетенций в математической среде// В сборнике: Digital Era. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Грозный, 2022. С. 74-76.
5. Мухидинов М.Г. Цифровая грамотность учителя // В сборнике: Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития. Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной 100-летию Героя Советского Союза, профессора Сулейманова Ризвана Башировича. Махачкала, 2021. С. 165-167.
6. Чагдурова Э.Д., Магомерзаев Х.А., Мухидинов М.Г. Социализация личности в цифровом социуме //Ежегодная итоговая научно-практическая конференция научно-педагогических работников. Сборник материалов конференции. Грозный, 2023. С. 24-28.

© М.Г. Мухидинов, 2024

