

Научные руководители:

Кафаров Тельман Эмиралиевич

Доктор философских наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ, Махачкала

Рамазанов Магарам Рагимович

Кандидат философских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ, Махачкала

Рамазанов Арсен Абдулаевич, Студент,

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
медицинский университет» МЗ РФ, Махачкала

ТЕНДЕНЦИЯ ЭТИКО-ДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: На сегодняшний день наиболее актуальными остаются проблемы учебно-дисциплинарного и духовно-нравственного воспитания обучающихся медицинских вузов. Статья посвящена исследованию современной тенденции духовно-нравственной ориентации, а также учебно-дисциплинарной компетентности обучающихся медицинских вузов.

Ключевые слова: Этико-дисциплинарная компетентность, духовно-нравственное воспитание, обучающиеся медицинских вузов, правила внутреннего распорядка, этический кодекс.

Актуальность работы. Причина актуальности данной тематики главным образом обусловлена тем, что современное общество испытывает острую кадровую необходимость в подготовке высококомпетентных специалистов, особенно в медицинской сфере жизнедеятельности общества [1]

Многогранный образовательный процесс формирования личностно-профессиональных качеств студенческой молодежи неразрывно связан с этико-правовыми регуляторами высшего учебного заведения, к которым относятся локальные нормативно-правовые акты университета (Устав, Положение о внутреннем распорядке обучающихся, Этический кодекс) [2].

Важнейшую роль играет и учебно-воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава, направленная на обучение и воспитание обучающихся этико-дисциплинарным, морально-нравственным нормам, правилам и требованиям, с целью формирования профессионально-этической модели поведения молодого специалиста в той или иной сфере деятельности [3]

Цель исследования состоит в качественном анализе общей тенденции учебно-дисциплинарной, а также духовно-нравственной компетентности обучающихся медицинских вузов, путем изучения мировоззренческих проблем будущих специалистов в осмыслении нравственно-профессионального долга медицинского работника. Наряду с этим, авторами будет предложен комплекс методологических мероприятий, представленный способами и механизмами борьбы с выявленными проблемами ценностно-смысловой ориентации обучающихся медицинских вузов.

Материалы и методы исследования. Основными материалами для анализа обсуждаемой тематики будут источники нормативно-правовой литературы и локальные этико-дисциплинарные положения внутривузовской системы ДГМУ, на основе изучения которых будет дана целостно-обобщенная оценка тенденции этико-дисциплинарной компетентности обучающихся медицинских вузов. Будет использована и методологическая



программа, основанная на научно-теоретических методах абстрагирования, конкретизации, сравнения, анализа и синтеза, а также на эмпирическом описательно-психологическом исследовательском методе наблюдения.

На данный момент в медицинских вузах функционируют совокупность внутривузовских локальных нормативно-правовых актов этико-юридического и учебно-дисциплинарного характера, принимаемые ученым советом и утверждаемые ректорами. К наиболее значимым нормативно-правовым документам внутривузовской системы ДГМУ, которые системно регламентируют жизнедеятельность обучающихся Университета, относятся следующие Положения:

1) «Правила внутреннего распорядка обучающихся ВГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России» – локальный нормативно-правовой акт, определяющий совокупность прав, обязанностей, норм и правил поведения обучающихся во время пребывания на территории и объектах, принадлежащих Университету, а также в иных внеуниверситетских местах при выполнении обучающимися учебных мероприятий, организуемых Университетом [4].

2) «Этический кодекс обучающихся медицине и фармации ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России» – локальный нормативно-правовой акт, определяющий совокупность морально-нравственных, учебно-дисциплинарных, интегративно-коммуникативных норм и правил поведения обучающихся ДГМУ, выражающий и регламентирующий консолидацию нравственно-зрелых взаимоотношений внутри сообщества обучающихся, с целью повышения авторитета и престижа медицинских и фармацевтических работников среди общества [5].

Важно отметить, что «Этический кодекс ДГМУ» по содержанию является составной и неотъемлемой частью «Правил внутреннего распорядка ДГМУ», несмотря на обособленность в виде отдельного Положения.

Результаты исследования. В результате аналитического исследования общей тенденции этико-дисциплинарного состояния обучающихся медицинских вузов, посредством комментирования наиболее актуальных этико-правовых норм, правил и требований в соответствии с различными пунктами основных разделов «Правил внутреннего распорядка ДГМУ» были охарактеризованы следующие заключительные данные:

(1) В соответствии с пунктом (2.2.2) раздела (2.2), мы наблюдаем неуклонно нарастающую тенденцию недобросовестного и пренебрежительного освоения обучающимися образовательных программ, невыполнения установленных индивидуальных учебных планов/графиков, низкой и несвоевременной посещаемости предусмотренных учебными/индивидуальными планами практических и лекционных занятий, неосуществления самостоятельной подготовки к учебным занятиям и невыполнения заданных научно-педагогическими сотрудниками заданий.

(2) В соответствии с пунктами (1.3), (2.1.9), (2.2.4), (2.3.2.2), (2.3.2.6) разделов (1), (2.1), (2.2), (2.3), наблюдается неуважительное и дискредитационное отношение обучающихся к морально-профессиональной чести, человеческому достоинству и учебно-деловой репутации других обучающихся и сотрудников вузов, с применением в их сторону разного рода противоправных дискриминационных механизмов и средств информационно-психологического давления, а также физического воздействия принуждающего характера.

(3) В соответствии с пунктами (2.2.5), (2.2.17), (2.3.2.24) разделов (2.2) и (2.3), в настоящий момент наблюдается халатное отношение обучающихся к учебно-производственным/социокультурным имуществам, характеризующееся причинением ущерба/вреда, а также порчей данного имущества.

(4) В соответствии с пунктами (2.2.7), (2.2.14), (2.3.1) разделов (2.2) и (2.3), на данный момент наблюдается несоблюдение обучающимися установленных режимов посещаемости практических и лекционных занятий согласно предусмотренным учебным планам/графиков вузов.

(5) В соответствии с пунктами (2.2.8), (2.2.16), (2.3.2.5) разделов (2.2) и (2.3), наблюдается невыполнение и нарушение обучающимися этико-деонтологических требований к внешнему виду студента-медика согласно нормам и правилам «Этического кодекса



обучающихся медицине и фармации ФГБОУ ВО ДГМУ МЗ РФ»: несоблюдение требований к медицинской одежде (медицинский костюм, медицинская шапочка и сменная обувь); ношение вызывающей одежды, противоречащая этико-деонтологическим нормам (спортивной одежды, коротких юбок, шорт, тапочек/сланцев и т.д.); вульгаризация внешнего вида, противоречащая этико-деонтологическим нормам (использование косметико-парфюмерных средств, ювелирно-бижутерных изделий, обуви с высокими каблуками, маникюр, наращивание ногтей и т.д.); вульгаризация религиозной принадлежности (ношение религиозных знаков, символов и т.д.)

(6) В соответствии с пунктами (2.2.3), (2.2.9), (2.2.10), (2.2.11), (2.3.2.16) разделов (2.2) и (2.3), в настоящее время наблюдается нарушение обучающимися норм законодательства в сфере охраны здоровья граждан и принципов по сохранению и укреплению своего здоровья.

(7) В соответствии с пунктами (2.2.21), (2.3.2.12), (2.3.2.17) разделов (2.2) и (2.3), в настоящее время наблюдается несоблюдение и нарушение обучающимися требований внутриобъектового, а также пропускного режима при входе в учебные корпуса.

(8) В соответствии с пунктами (2.3.2.7), (2.3.2.20), (2.3.2.21) раздела (2.3), в настоящее время наблюдается нарушение обучающимися норм и правил поведения использованием во время учебных занятий, промежуточной и итоговой аттестации различных информационно-технических средств, а также мобильной и иной связи.

(9) В соответствии с пунктами (2.3.2.8), (2.3.2.18), (2.3.2.27) раздела (2.3), в настоящее время наблюдается осуществление обучающимися противоправных действий, приводящих к возникновению межличностных конфликтов, системному нарушению учебного процесса и других мероприятий в структурных подразделениях вузов: нецензурные высказывания и публичные оскорбления других обучающихся и сотрудников, а также запрещенная игровая деятельность в помещениях и на территории учебных корпусов.

Выводы. На основе авторского аналитического исследования основных норм и правил Положения о «Правилах внутреннего распорядка ДГМУ» выявлена отрицательная тенденция этико-дисциплинарной компетентности обучающихся медицинских вузов. Рассмотрены и изучены наиболее актуальные проблемные вопросы морально-нравственной и учебно-дисциплинарной воспитанности обучающихся, с целью разработки и усовершенствования путей и механизмов борьбы с проблемами ценностно-смысловой ориентации обучающихся медицинских вузов. Считаем необходимым проведение мероприятий по улучшению контроля руководства над уровнем практической реализации локальных актов компетентными сотрудниками медицинских вузов.

Список литературы:

1. «Формирование и реализация государственной кадровой политики в системе здравоохранения Российской Федерации» / Н. Н. Пасмурцева, М. С. Колотов // Вестник евразийской науки. – 2023. – Т. 15. – № 4.
2. «Проблемы правового воспитания современного студента / Е.Э. Ганаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 512-514.
3. «Организация воспитательной работы в университете» учебно-методическое пособие / М.Г. Резниченко, Т.А. Сошникова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 68 с.
4. Электронный ресурс – «Правила внутреннего распорядка обучающихся ВГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России» <https://dgmru.ru/sveden/files/001038.pdf>
5. Электронный ресурс – «Этический кодекс обучающихся медицине и фармации ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России» [Eticheskij-kodeks-obuchayushhihsya-meditsine-i-farmatsii-2022.pdf](#)

