

Тимошевская Анастасия Александровна, учитель
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя России С.А. Кислова» г. Коркино

ТЕКСТ КАК ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Статья посвящена важности текста как центральной составляющей современного гуманитарного образования. Рассматриваются различные аспекты восприятия и анализа текста в контексте школьного обучения, включая роль текста в развитии критического мышления, способности к анализу и синтезу, а также в формировании культурной и интеллектуальной компетентности учащихся. Обсуждается значимость текстов в преподавании русского языка и литературы, а также влияние текстов на развитие личности школьников. Приводятся примеры работы с текстами разных жанров и типов, которые способствуют развитию навыков осмысленного чтения, интерпретации и аргументации. Текст в современном гуманитарном образовании воспринимается не только как источник информации, но и как объект для глубокого анализа и обсуждения, который помогает ученикам строить связи между прошлым, настоящим и будущим.

Ключевые слова: текст, гуманитарное образование, чтение, анализ, критическое мышление, интерпретация, русский язык, литература, школьное обучение, компетенции.

В современной образовательной практике текст занимает центральное место, особенно в контексте гуманитарных дисциплин. Русский язык и литература, как основные предметы, через которые формируется литературная, языковая и культурная грамотность учащихся, во многом определяют уровень их интеллектуальной подготовки и способность к глубокому восприятию мира. Текст, как носитель знаний и средств коммуникации, представляет собой важнейший элемент, через который происходит освоение знаний, формирование личности и развитие критического мышления. В условиях современного образования задача учителя русского языка и литературы заключается не только в передаче знаний о литературе и языке, но и в формировании у школьников умения работать с текстами разного рода, что становится важнейшим элементом их образовательного процесса.

Современное гуманитарное образование основывается на интеграции различных видов текстов в учебный процесс. Это не только художественные произведения, но и научные статьи, эссе, публицистика, а также электронные и мультимедийные материалы. Такой подход позволяет ученикам овладеть не только специфическими знаниями в области литературы и языка, но и развивать более широкие компетенции, связанные с аналитической работой с информацией, осмысленным восприятием текста и его критическим осмыслением. В контексте школьного обучения важно формировать у учащихся навыки осознанного чтения, которое становится основой для дальнейшего понимания как текстов, так и мира вокруг.

Текст в гуманитарном образовании выполняет несколько ключевых функций. Во-первых, он является основным объектом для работы в рамках предметов, таких как русский язык и литература. Во-вторых, текст помогает развивать у школьников умение работать с информацией, выделять главное, проводить анализ, а также строить логически обоснованные выводы. В-третьих, работа с текстом помогает формировать личную позицию учащегося, позволяя ему выражать свое мнение, аргументировать его и работать с разнообразием точек зрения. Это способствует развитию не только интеллектуальных, но и личностных компетенций, таких как самостоятельность, критичность, ответственность.

Важнейшей задачей учителя литературы является развитие у школьников способности воспринимать текст не просто как набор знаков или слов, а как средство, через которое можно понять не только содержание, но и философию, стиль, мироощущение автора. В этом



контексте важно, чтобы ученики учились не только выявлять основные идеи произведений, но и осознавать, как автор строит свою мысль, какие средства выразительности использует для донесения своих идей. Таким образом, текст становится объектом анализа и интерпретации, где ученик выступает не только как «потребитель» информации, но и как исследователь, который в ходе работы с текстом может находить новые значения, делать выводы и раскрывать для себя разные аспекты произведения.

Работа с текстами различных жанров – неотъемлемая часть школьной программы по литературе. Это дает возможность ученикам сопоставлять разные подходы к раскрытию тем, различную стилистику и композицию. Например, изучение классических произведений русской литературы позволяет не только углубиться в содержание текстов, но и развивает умение анализировать произведение в историко-культурном контексте. Важно отметить, что школьникам необходимо не только читать и анализировать классические произведения, но и осваивать методику сравнения, что способствует развитию их способности воспринимать текст в его многообразии, видеть различные уровни и аспекты произведения.

Современная образовательная программа предъявляет высокие требования к подготовке учащихся, в том числе в плане их способности к синтезу и анализу прочитанного материала. Например, выполнение заданий на анализ текста на экзаменах, таких как ОГЭ или ЕГЭ, требует от учеников умения работать с большим объемом информации, выделять главные идеи и формулировать обоснованные ответы. Умение работать с текстом и сопоставлять различные его элементы является важным этапом в подготовке учащихся к экзаменам, и в этом процессе учитель играет ключевую роль.

Сейчас все больше внимания уделяется не только литературным произведениям, но и анализу различных видов текстов, таких как публицистика, критика, научные статьи. Этот аспект особенно важен в условиях современной жизни, когда школьникам необходимо уметь работать не только с художественными текстами, но и с более сложной, научной и информационной литературой. Например, при работе с публицистическими текстами можно развивать у школьников навыки критического восприятия информации, умения выделять основные идеи, аргументировать свои мысли и формулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам. Это важно не только для школьников, но и для их будущей жизни, когда им предстоит работать с различной информацией, анализировать её и делать выводы.

Необходимо отметить, что работа с текстом в современном образовательном процессе не ограничивается лишь традиционными формами. Современные технологии предоставляют учителям дополнительные возможности для работы с текстами, включая мультимедийные материалы, интернет-ресурсы и электронные книги. Таким образом, текст становится не только печатным, но и цифровым объектом, что открывает новые горизонты для восприятия и анализа. Использование таких средств позволяет разнообразить уроки, сделать их более динамичными и интересными для учащихся.

Также текст играет важную роль в формировании культуры чтения. Именно через текст ученики начинают осознавать ценность знаний, учатся критически воспринимать мир, формировать свои взгляды и позицию. Учитель может использовать различные методы и приемы для того, чтобы ученики начали воспринимать текст как источник вдохновения, как средство самовыражения и развития. Это возможно через внедрение в учебный процесс таких методов, как проектная работа, дискуссии, творческие задания, которые позволяют не только глубже понять текст, но и развить личностные качества школьников.

Кроме того, работа с текстом помогает в формировании коммуникативных навыков. Умение высказывать свои мысли, аргументировать их, вести диалог на основе прочитанного материала – это важный аспект, который развивает ученика как личность. Важно, чтобы школьники осознавали, что текст не является чем-то «замкнутым», что его всегда можно интерпретировать по-разному, обсуждать, спорить и искать различные подходы к пониманию.

В заключение стоит отметить, что текст в современном гуманитарном образовании – это не только источник информации, но и средство развития критического мышления, творческих способностей и личностной зрелости. Работа с текстами помогает школьникам



научиться анализировать, интерпретировать и выражать свои мысли, что является важнейшей составляющей их интеллектуального и культурного развития. Учитель литературы и русского языка играет ключевую роль в этом процессе, предлагая ученикам не только материал для изучения, но и способы осмысления и применения знаний.

Список литературы:

1. Адамова Г.Н., Бурдина М.А. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы (из опыта работы) // Вестник науки и образования. 2017. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-tekstom-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-iz-opyta-raboty>
2. Архипова С.В. Приемы работы с текстом в образовательном процессе // Современное педагогическое образование. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-raboty-s-tekstom-v-obrazovatelnom-protsesse>
3. Афанасьева С.Н. Текст как ключевое понятие при изучении современного русского литературного языка // Вестник ЧГУ. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tekst-kak-klyuchevoe-ponyatie-pri-izuchenii-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka>
4. Дресвянина С.Д. Работа над текстом как средство развития речи обучающихся // Вестник ТГГПУ. 2017. №4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-nad-tekstom-kak-sredstvo-razvitiya-rechi-obuchayuschih-sya>

