

Валиева Анастасия Валерьевна,
учитель иностранного языка
«МАОУ СОШ №84», г. Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в стандарте нового поколения одной из целей обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, его речевых способностей, воображения, внимания, воображения, памяти, мотивации к изучению иностранного языка. Эти требования удовлетворяют обучение с использованием средств информационно – коммуникационных технологий.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, деятельность, компонент, речевое развитие.

Современные информационные технологии не стоят на месте, мы наблюдаем за их стремительным прогрессом. Телевидение, интернет, компьютеры, так же современные технологии можно отнести к инструментам изменения современного российского образования. Информационно-коммуникационные технологии дают больше доступа к образованию, самообразованию и саморазвитию, повышая качество образования.

Информационно-коммуникационные технологии, на сегодняшний день, выступают в системах открытого и дистанционного образования, обеспечивают взаимодействия педагога и обучающихся. Кроме того, образовательный стандарт нового поколения говорит не только о необходимости овладения учителя знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей педагогической деятельности.

А. Н. Леонтьев выделяет изменения в развитии психических функций и личности, происходящие на каждом возрастном этапе, обусловлены ведущей деятельностью, которая подготавливает детей к новой, высшей ступени их развития. Учебная деятельность начинает приобретать для младших школьников особую значимость.

У детей младшего школьного возраста появляется переход от наглядно-образного мышления к логическому. Стоит отметить, что это еще не формально-логические операции, рассуждать гипотетически школьник еще не может. Ж. Пиаже называет данные операции конкретными, которые можно применять на конкретном наглядном материале [4] На уроках иностранного языка можно использовать такие предметы как: изображения предметов или действий, таблицы по грамматике, видеофрагменты.

Память детей младшего школьного возраста развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности. Обучающиеся непроизвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них особый интерес. Здесь необходимо затрагивать эмоциональную часть детей, постараться вовлечь их в учебный процесс.

У обучающихся младшего школьного возраста преобладает непроизвольное внимание, которое постепенно формируется в произвольное. Процессы внимания зависят от индивидуальных особенностей обучающихся: у одних быстро развивается способность к сосредоточенности, но плохая переключаемость, другие легко переключаются, но плохо сосредотачиваются.

На уроках иностранного языка учителю необходимо уделять внимание на склонность обучающихся младших классов к воображению. Детям с развитым воображением легко представить себе заданную ситуацию.

Необходимо помнить, что в младшем школьном возрасте преобладает зрительное восприятие, существенно развивается слушание, являющееся неотъемлемым компонентом познавательной деятельности и общения [11]. Дети младшего школьного возраста не совсем обучены внимательно слушать собеседника, для них важнее высказать свое собственное мнение. На данном этапе обучения учителю для успешного усвоения материала рекомендовано использовать коллективные виды говорения, при помощи которых обогащается словарный запас детей.



Необходимо помнить, что нельзя переоценивать значение детского коллектива для формирования личности ребенка на данном этапе обучения. Коллектив формирует социальную составляющую ребенка. И.П. Подласый упоминает о сложности включения ребенка в школьный коллектив. Психолог полагает, что обучающиеся с недостаточно развитым самосознанием и самооценкой имеют трудности в правильном оценивании отношения к себе одноклассников, а так же сложности с нахождением своего места, значимой роли в коллективе [5]. У детей на данном этапе возникают трудности с вхождением в новую социальную ситуацию, обучающиеся сталкиваются с конфликтом между игровой потребностью и необходимостью учебной деятельности, появляется стремление стать взрослым [1].

Д.Б. Эльконин выделяет учебную деятельность как ведущий вид деятельности обучающегося младшего школьного возраста, в ней развиваются все виды деятельности. Следует помнить, что учебная деятельность не дана в готовой форме, ее необходимо сформировать. Основным показателем освоения деятельности является умение учиться, которое необходимо сформировать в процессе обучения. Учебная деятельность рассматривается как особый вид деятельности, направленный на обучающегося как на субъект развития, совершенствования, формирования качеств личности в процессе осознанного и целенаправленного присвоения им общественного опыта в ходе осуществления теоретической, познавательной, коммуникативной и практической деятельности [10].

Одна из целей обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всех ее компонентах: языковой, речевой, учебно-познавательной, социокультурной. Вследствие этого использование информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку будет направлено на формирование речевых умений (чтение, говорение, письмо, аудирование), формирование социокультурной и межкультурной компетенций, ИКТ компетентность учителя будет заключаться в способности применять ИКТ в процессе обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности [7].

ИКТ-компетентность учителя иностранного языка в структурном плане включает в себя компоненты: когнитивный, ценностно – мотивационный, операционный, коммуникативный, рефлексивный.

Когнитивный компонент характеризуется наличием определенных знаний о диапазоне современных ИКТ, которые можно применить в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка. Ценностно – мотивационный компонент предполагает осознание необходимости применения ИКТ в преподавательской деятельности, проявление инициативы в использовании ИКТ, стремление к самосовершенствованию использования новых ИКТ. Операционный компонент определяет реализацию знаний на практике. Коммуникативный компонент включает в себя способность учителя делиться опытом, знаниями и умениями. Рефлексивный компонент включает в себя способность учителя осуществлять самооценку и самоанализ своей деятельности по использованию ИКТ в учебном процессе с целью совершенствования инновационных методик [2], [3].

С.А. Павлова и Р. Я. Трофимова считают, что внедрение информационно-коммуникационных технологий учитывает возрастные особенности обучающихся начальной школы. Использование игровых и дидактических возможностей компьютера позволяет сделать процесс обучения плавней. Большая часть полученных на уроках знаний, умений и навыков не используется обучающимися начального звена во внеурочной деятельности, из-за этого их практическая ценность утрачивается, а прочность снижается. Применение компьютерных технологий позволяет разрядить эмоциональную напряженность, разнообразить учебный процесс на уроках иностранного языка.

В стандарте нового поколения одной из целей обучения иностранному языку является развитие личности ребенка, его речевых способностей, воображения, внимания, воображения, памяти, мотивации к изучению иностранного языка [8]. Эти требования удовлетворяют обучение с использованием средств информационно – коммуникационных технологий. Средства ИКТ могут помочь детям в изучении иностранного языка, а также формировать у них УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные) [5].



В эпоху современных технологий, школе следует идти в ногу со временем. Достаточно часто можно встретить, что урок иностранного языка состоит из однотипных скучных заданий, направленных на отработку того или иного навыка, грамматического явления. Это может способствовать к негативному отношению обучающихся к языку и стране изучаемого языка.

Обучение с использованием средств ИКТ удобно тем, что его можно применять во всех аспектах языка (фонетика, грамматика, лексика), для отработки умений и навыков (говорение, чтение, аудирование, письмо).

ИКТ удовлетворяют принципы на начальном этапе обучения иностранного языка: коммуникативная направленность, ситуативность и коллективное взаимодействие, наглядность, активность. При тщательном отборе материала, данное обучение будет соответствовать возрастным особенностям обучающихся начальной школы.

По способу использования ИКТ выделяют уроки: традиционный, интегрированный, проектная деятельность, общение с использованием электронной почты, мультимедийная лекция.

Традиционный урок, на котором ИКТ используется для предъявления новой информации, закрепления пройденного материала, обобщения и систематизации знаний, контроля.

В проектной деятельности использование ИКТ является одной из форм презентации материала, которая отражает структуру выступления.

Можно выделить несколько основных форм использования компьютерных презентаций на учебных занятиях:

- для иллюстрации и демонстрации учебного материала,
- для самостоятельной работы обучающихся,
- для контроля знаний.

Использование ИКТ при обучении иностранного языка позволяет следующее: активизировать познавательную деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время, сохранять интерес к предмету, оказание поддержки в моделировании и визуализации сложных процессов и явлений. Применение информационно-коммуникативных технологий дает обучающимся возможность заниматься исследовательской деятельностью или поиском необходимой информации; развивает творческие способности и формирует общую и информационную культуру школьников [9].

Выделяют следующие преимущества использования ИКТ:

Возможность осуществлять дифференцированный подход к обучающимся разного уровня готовности к обучению;

Использование аудиовизуального сопровождения на уроке;

Сохранение темпа урока;

Достижение высокого качества усвоения материала обучающимися.

О.В. Подлесная выделяет следующие недостатки использования ИКТ на уроках, а именно:

Длительная подготовка учебного материала, подбор, создание ресурсов.

Недостаточная методическая подготовленность учителя в использовании ИКТ.

Обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием.

Социальное неравенство при организации домашней работы с применением информационно-коммуникативных технологий.

Получение недостоверной информации из сети Интернет [7].

Современная задача образования сформировать информационно-коммуникативную компетенцию обучающихся, тем самым получая образование не на всю жизнь, а на протяжении всей жизни, через совершенствование самообразования.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в учебный процесс позволяет оптимизировать и разнообразить его, развивать творчество, самостоятельность и критичность мышления обучающихся начального звена.



Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет реализовать целый комплекс дидактических, методических, педагогических, психологических принципов, делает процесс обучения творческим и увлекательным.

Разберем несколько примеров использования информационно-коммуникационных технологий. Составление собственных видеофрагментов на заданную тему. Обучающимся предлагается тема “Toys” (“Игрушки”), задание: рассказать о своей любимой игрушке или о своих игрушках. Традиционно данное задание выполняется по алгоритму: нарисовать игрушку или игрушки, составить рассказ на основе рисунка или рисунков, сдать на проверку учителю или прочитать классу. Мы же предлагаем выполнить данное задание иначе: 1 вариант – нарисовать свою игрушку, сделать звукозапись описания данного рисунка или рисунков. 2 вариант – снять небольшое видео описание своей любимой игрушки. При выполнении данного задания у обучающихся отрабатываются грамматические и лексические навыки использования конструкции “have got/has got”, лексика по темам “Body”, “Toys”. У обучающихся развиваются творческие умения, формируются навыки владения компьютерными технологиями при поддержке учителя, родителей, одноклассников. Развиваются навыки устной речи изучаемого языка.

На неделе английского языка среди обучающихся младших классов можно провести конкурс на лучшую сюжетную игру. Ребятам предлагаются небольшие видео отрывки (видеофрагмент, картина, сказка, потешки, песни и т.д.), которые необходимо повторить, обыграть. В более продвинутых классах можно придумать свои собственные сценки-рассказы, зарисовать сюжеты и озвучить их.

Применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности позволяет формировать навыки и умения в различных видах речевой деятельности. С использованием ИКТ можно интереснее и быстрее провести мониторинг уровня формирования и развития различных навыков (например грамматических, лексических). На занятиях по иностранному языку можно использовать образовательные платформы такие как «ЯКлас», «Учи.ру», Гугл класс, Российская электронная школа.

«ЯКлас» – цифровая образовательная программа для российских школ, где могут заниматься обучающиеся. Технология сайта позволяет генерировать и проводить электронное тестирования, уникальные для каждого ученика. В основе платформы заложена технология Genexis – генерация задач. Задания по иностранному языку носят интересный и доступный характер. Например, для обучающихся младших классов обучение аудированию построено на базе знакомых мультфильмов.

«Учи.ру» – интерактивная образовательная онлайн-платформа для российских школьников. Данная платформа учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество допустимых ошибок обучающихся. Тем самым «Учи.ру» автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Каждый обучающийся получает возможность самостоятельно, с помощью учителя, одноклассников или родителей изучить выбранный курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Гугл класс – это бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем. Учителя могут составлять свой собственный курс по предмету и классу, информация может быть представлена разными способами (видео уроки, лекции, схемы таблицы и т.д.). Задания хранятся и оцениваются в приложении, где учитель и ученик могут сотрудничать друг с другом. Обучающиеся и учителя могут оставлять комментарии под заданиями.

Российская электронная школа – это информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий. Для обучающихся младшей школы курс иностранного языка представлен интересным и увлекательным. Ребята наглядно изучают новую лексику, грамматические явления, через



просмотр коротких сюжетов, повторений (например: соотнеси услышанное слово с картинкой). Так же на данной платформе разработан комплекс заданий для контроля изученных тем. Российская электронная школа оказывает большую помощь учителю для подготовке к уроку, так же дает обучающимся возможность для саморазвития и совершенствования своих навыков.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 464 с
2. Евстигнеев М. Н. Компетентность учителя иностранного языка в области использования информационно-коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе, 2011. № 9. С. 2–9.
3. Евстигнеев М. Н. Методика формирования компетентности учителя иностранного языка в области использования информационных и ИКТ коммуникационных технологий: автореф. дис. канд. пед. наук. М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2012. 9 с.
4. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М. 2001.
5. Плаксина Е.Б., Лосимович К.Е. Мобильные приложения для изучения иностранных языков. Саратов: Саратовский источник», 2019. С. 26-31.
6. Подласый И. П. Педагогика: учеб.пособ. для высш. пед. учеб. заведений. – М.: Просвещение Гуманитар. изд. центр "ВЛАДОС", 1996. 630 с.
7. Подлесная О. В Преимущества и недостатки применения ИКТ при изучении иностранного языка. 2013. 258 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2009. 41 с.
9. Чиркова Т. Учет индивидуально-психологических особенностей детей. М., 2003. 154 с.
10. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии обучения и воспитания // Тез.докл. на конф. /под ред. Г. С. Костюк, П. Р. Гамата. Киев: Изд-во НИИ психологии УССР, 1961. С. 268–275.
11. Яценко Т. В. Применение средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе. М., 2014. 187 с.

