

Бокарева Алина Романовна,
Студент, ФГБОУ ВО «ВГПУ»

Бутова Лариса Михайловна,
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «ВГПУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются алгоритм, критерии, роль педагога при разработке проблемных ситуаций при применении проблемно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: Проблемно-ориентированное обучение, проблемные ситуации, педагогическая технология.

Современный мир меняется с огромной скоростью. На рынке увеличивается потребность в специалистах, которые не просто обладают определенным набором знаний, умений и навыков, а которые способны оперативно реагировать на новые вызовы, находить новые решения в постоянно меняющейся среде.

Главной задачей профессионального образования становится реализация таких образовательных программ, которые будут направлены на развитие творческого потенциала студентов, их самостоятельности.

Одной из ведущих мировых тенденций развития современного профессионального образования является усиление внимания к вопросу соотношения объема фундаментальных теоретических знаний и практико-ориентированных компетенций у будущих специалистов, что приводит к существенному приближению учебного процесса к практической проблемно-ориентированной профессиональной деятельности [6].

Технология проблемно-ориентированного обучения позволяет закреплять знания на практике и создает условия для самостоятельного поиска информации обучающимися.

Сущность проблемно-ориентированного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает учебную профессиональную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения [2].

Проблемно-ориентированное обучение требует специального методического обеспечения. Прежде всего, составление кейсов и написание сценария, представляющего подробные методические указания к каждому занятию [3].

Одним из ключевых элементов успешного внедрения проблемно-ориентированного подхода является грамотная разработка проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность учащихся и способствующих формированию необходимых компетенций.

Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения [4] То есть это такое условие, в котором возникает противоречие между имеющимися знаниями и новыми требованиями, стимулирующее познавательную активность.

Разработка проблемных ситуаций – это творческий процесс, требующий от преподавателя глубокого знания предмета, понимания специфики будущей профессиональной деятельности и учета психологических особенностей обучающихся. Состояние интеллектуального затруднения на занятиях чаще всего достигается за счет предоставления студентам для решения реальной или максимально приближенной к реальности профессиональной ситуации.



Проблемная ситуация должна соответствовать следующим критериям:

- Реалистичность. Проблемные ситуации должны максимально приближаться к реальным профессиональным задачам. Это повышает мотивацию и позволяет сразу видеть практическую ценность изучаемого материала;
- Посильное познавательное затруднение. Сложность проблемной ситуации должна быть оптимальной: недостаточно простой, но и не чрезмерно сложной, чтобы не привести к демотивации;
- Вариативность решений. Задание не должно допускать единственно правильного решения, необходимо наличие множества возможных вариантов;
- Мотивационная составляющая. Эффективная проблемная ситуация должна вызывать познавательный интерес, эмоциональный отклик, содержать в себе «точки удивления» для обучающихся. Для этого можно использовать элементы соревнования, профессиональные кейсы, примеры из практики известных финансистов;
- Междисциплинарный характер. Разработка проблемных ситуаций должна интегрировать знания из разных дисциплин, что способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности и другие.

При использовании методики проблемного обучения акцент обучения смещается с преподавателя на студента, так как теперь студент занимает более активную роль, пытаясь решить поставленную практическую задачу. Данная методика учит студента шире и глубже осмысливать все сказанное преподавателем во время лекций и написанное в учебниках [5].

Для разработки проблемной ситуации необходимо придерживаться определенного алгоритма:

1. Определение цели. Начать необходимо с формулирования четкой цели учебной деятельности, которую учащиеся должны достичь в результате решения проблемы;
2. Выбор содержания. Определение содержания учебного материала, которое соответствует поставленной цели и уровню подготовки учащихся;
3. Формулировка проблемы. Создание ситуации, которая стимулирует интерес и мотивацию учащихся, вызывая необходимость самостоятельного поиска решений. Для основы может быть использована реальная ситуация или смоделированная проблема;
4. Организация процесса решения. Разработка методики организации самостоятельной и/или групповой работы учащихся, включая формы взаимодействия, контроль и оценку результатов.
5. Анализ и рефлексия. После завершения решения проблемы организуется обсуждение и анализ проделанной работы, выделяя успешные стратегии и выявляя трудности. При наличии рассматриваются реальные примеры решения подобных ситуаций.

Проблемные ситуации составлены таким образом, что слушатели в процессе их решения неизбежно обращаются к теоретическому материалу, который требуется усвоить по программе. Таким образом, преподаватель уже не дает информацию и знания, которые слушатели потом должны как-то научиться применять, а задает проблему и выступает в роли помощника, который модерирует дискуссию по решению проблемы на занятии и подсказывает при необходимости, куда слушателям стоит обратиться, чтобы прийти к решению проблемы [1]

Педагог в рамках проблемно-ориентированного обучения выступает не как транслятор знаний, а как:

- Фасилитатор – создающий условия для самостоятельного поиска;
- Консультант – оказывающий адресную помощь в преодолении затруднений;
- Координатор – направляющий групповую работу;
- Эксперт – помогающий оценить найденные решения.

В зависимости от конкретной ситуации преподаватель выбирает для себя определенную роль, которую будет исполнять в рамках решения определенной проблемы. Это может быть совокупность статусов или задача преподавателя может меняться по мере решения проблемы.



Можно сделать вывод, что разработка проблемных ситуаций представляет собой сложный творческий процесс, требующий от педагога глубокого знания предметной области, понимания психологических особенностей обучающихся и владения современными педагогическими технологиями. Качественно созданная проблемная ситуация становится мощным инструментом развития критического мышления, творческих способностей и самостоятельности обучающихся, превращая образование из процесса передачи информации в процесс открытия нового знания.

Внедрение проблемно-ориентированного обучения с грамотно разработанными проблемными ситуациями позволяет не только повысить качество усвоения учебного материала, но и сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, где способность самостоятельно ставить и решать проблемы становится ключевым конкурентным преимуществом

Список литературы:

1. Басарев, М. А. Применение проблемного обучения в учреждениях среднего профессионального образования / М. А. Басарев, М. В. Богданова // История и педагогика естествознания. – 2023. – № 3. – С. 14-16.
2. Батяева, Е. Х. Проблемно-ориентированное обучение: сущность, недостатки, преимущества / Е. Х. Батяева, Т. В. Ким, И. А. Барышникова, Е. Ю. Салихова, Н. Р. Рогова, А. А. Пржанова, Т. Л. Николаева // Медицина и экология. – 2016. – № 1. – С. 115-120.
3. Искренко, Э. В. Проблемно-ориентированное обучение: особенности методики преподавания в Великобритании (на примере ST.George university of London, Great Britain) / Э.В. Искренко, Т.А. Полтон // Научные ведомости БелГУ. Сер. История. Политология. Экономика. Информатика. – 2008. – №10 (50), вып.8. – С. 214-218.
4. Москальцов, О. В. Теоретические основы реализации проблемно-ориентированного обучения в образовательном процессе / О. В. Москальцов, Л. Н. Русак // Качество образовательного процесса: проблемы и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск, 2021. – С. 72–74.
5. Нуртазин, С.Т. Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (Problem Based Learning, PBL) / С. Т. Нуртазин, Ж. М. Базарбаева, З. Б. Есимсиитова, Д.К. Ермекбаева // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 112-114.
6. Петрова, В. Н. Возможности применения технологии проблемно-ориентированного обучения (PBL) в практике высшего образования (на примере ТГУ) / В. Н. Петрова // Сибирский психологический журнал. – 2017. – № 65. – С. 112–124

