

Девяткина Анна Петровна

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

## ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

**Аннотация.** В статье обобщается опыт реализации социальных практик, направленных на формирование культуры безопасного поведения студентов. Раскрывается содержание этапов работы, формы участия студентов, взаимодействие с социальными партнёрами. Приводятся данные диагностики, отражающие динамику изменений в ценностном, знаниевом и деятельностном компонентах культуры безопасности.

**Ключевые слова:** Культура безопасности, социальные практики, личное самосохранение, профессиональная безопасность, социальная ответственность.

Современная образовательная среда функционирует в условиях беспрецедентного расширения спектра угроз безопасности студентов. Традиционные риски, такие как пожары, травматизм в лабораториях и учебных корпусах, дополняются новыми вызовами цифрового и социального характера (кибермошенничество, утечки персональных данных, кибербуллинг, межкультурная напряжённость и риски вовлечения молодёжи в деструктивные сообщества) [1, 2].

По данным Росстата, в 2023 году общая численность молодежи, получающей образование, составила 9,38 млн человек, при этом 12% обучаются по программам высшего образования. Исследования Всемирной организации здравоохранения показывают, что молодёжь в возрасте 18–24 лет подвержена рискам травматизма на 40% чаще других возрастных групп. В то же время отечественные педагогические исследования фиксируют, что более половины студентов (53,57%) демонстрируют низкий уровень культуры безопасности, а в рамках одной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формирование устойчивых поведенческих паттернов недостаточно эффективно (79,5% исследований отмечают формальный характер освоения курса) [2].

Социологические опросы свидетельствуют о парадоксальной ситуации, когда молодые люди оценивают собственную безопасность в среднем на 3,46 балла из 5, при этом надежда на социальные институты в 31,6% случаев создаёт иллюзорное чувство защищённости, не подкреплённое реальными навыками. Таким образом, возникает противоречие между объективной потребностью личности и общества в высоком уровне культуры безопасности и недостаточной эффективностью традиционных педагогических подходов, ориентированных преимущественно на трансляцию знаний, а не на формирование ценностных установок и деятельностных компетенций [3].

В этой связи особую актуальность приобретает поиск таких форм воспитательной работы, которые позволяют студентам не только усвоить информацию о рисках, но и прожить ситуации ответственного выбора, приобрести опыт реальных действий в условиях, приближенных к профессиональным и социальным. Одним из перспективных инструментов выступают социальные практики – виды активности, направленных на преобразование окружающей среды и самого себя, имеющие социально значимый результат. Включение студентов в реальные социально значимые действия способствует интернализации ценностей безопасности, формированию приверженности безопасному поведению как неотъемлемой характеристики профессионала и гражданина.

В Бузулукском гуманитарно-технологическом институте (филиале) ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» (далее – филиал) с 2024 года реализуется программа социальных практик, охватывающая восемь направлений подготовки бакалавриата: юриспруденция, эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, биология, строительство, педагогическое образование, программная инженерия,



электроэнергетика и электротехника, нефтегазовое дело. Работа строится поэтапно, с последовательным усложнением роли студента от субъекта личной безопасности – к субъекту профессиональной безопасности и, далее, к «агенту изменений», транслирующему культуру безопасности во внешнюю среду. За два с половиной года накоплен значительный опыт проведения мероприятий, интегрированных в учебный процесс и внеучебную деятельность, установлены партнёрские отношения с надзорными органами (МЧС, Росгвардия, УФСБ), предприятиями реального сектора, школами и общественными организациями.

Целью данной статьи является обобщение опыта реализации социальных практик, направленных на формирование культуры безопасного поведения студентов филиала, а также анализ конкретных мероприятий в рамках трёх этапов работы и их результативности, подтверждённой данными педагогической диагностики.

В основу работы положено понимание культуры безопасного поведения как интегративного качества личности, проявляющегося в приверженности безопасности на основе совокупности ценностей, знаний, установок и поведенческих привычек, позволяющего осознанно действовать в интересах собственной, профессиональной и общественной безопасности [4].

Особую значимость в структуре культуры безопасности приобретает категория приверженности безопасности (safety commitment), которая в отличие от простого знания правил предполагает внутреннее принятие ценности безопасности и готовность следовать ей даже в ситуациях внешнего контроля. Как точно отмечает профессор Стэнли Дитс (University of Colorado Boulder), «культура безопасности – это культура поведения, когда человек выполняет все инструкции, правила и регламенты, даже когда за ним никто не наблюдает» [5, С.53]. Достижение такого уровня принятия невозможно исключительно в рамках аудиторных занятий, оно требует включения студента в реальные жизненные и профессиональные активности, где безопасность становится не внешним требованием, а личностно значимым ориентиром в поведении студентов.

Именно такими активностями выступают социальные практики, понимаемые как виды активности студента, направленные на преобразование окружающей среды и самого себя, имеющие социально значимый результат. В отличие от дисциплинарных упражнений, социальные практики обладают рядом существенных характеристик. Они ориентированы на реальный результат, востребованный внешними субъектами (жителями города, школьниками, работодателями), предполагают взаимодействие с различными социальными партнёрами, требуют от студентов принятия ответственности за свои действия и их последствия, создают условия для рефлексии и осмысления полученного опыта. Моделирование ситуаций профессионального риска в социальных практиках является эффективным инструментом формирования приверженности к безопасности, так как способствует более глубокому обучению правилам и навыкам безопасного и осознанного поведения [3, 6].

В филиале социальные практики реализуются в четырёх основных форматах таких как: проектная деятельность (разработка студенческих инициатив по повышению безопасности (от памяток до проектирования элементов городской среды); волонтерство (участие в мероприятиях по обеспечению безопасности (дежурства, помощь в учениях, просветительская работа); просветительские акции (проведение уроков, мастер-классов, консультаций для школьников, родителей, жителей города; экспертная и консультационная работа (оценка состояния безопасности объектов, разработка рекомендаций, правовое консультирование).

Выбор форматов обусловлен необходимостью последовательного усложнения социальной роли студента, а именно от исполнителя к организатору, наставнику и эксперту, что соответствует идее поэтапного формирования культуры безопасного поведения. При реализации данных форматов используются различные методы воспитания: пример, приучение, беседа, соревнование, которые позволяют оказывать прямое воздействие на студентов, формируя личные качества и аксиологические установки.

Организация работы строится на ключевых принципах, обеспечивающих целостность и эффективность процесса. Профильная адаптация определяет соотношение содержания



практик с будущей профессией, что является условием формирования профессиональной идентичности, когда будущий юрист осваивает правовые механизмы защиты, нефтяник алгоритмы действий при авариях, педагог методiku обучения детей безопасности, благодаря чему безопасность становится частью профессионального мышления. Междисциплинарность реализуется через совместные проекты студентов разных направлений, поскольку комплексный характер современных угроз требует взаимодействия специалистов различного профиля, и в ходе таких практик студенты учатся видеть проблему целостно, договариваться и нести коллективную ответственность [7].

Активное участие студентов предполагает их вовлечение в разработку и оценку инициатив через студенческий совет по безопасности, который участвует в планировании мероприятий и анализе результативности, что превращает студентов из объектов педагогического воздействия в субъекты собственного развития. Партнёрство с внешними организациями (МЧС, Росгвардия, предприятия, школы, IT-компании) обеспечивает реалистичность практик. Взаимодействие с профессионалами позволяет студентам увидеть реальные задачи, получить экспертную оценку проектов и установить контакты для трудоустройства, а разработанные студентами материалы находят применение за пределами филиала.

Реализация приведенных принципов в комплексе создаёт среду, в которой формирование культуры безопасности студентов происходит естественно, через проживание значимых ситуаций и осмысление собственного опыта. При этом каждый этап работы предполагает доминирование определённых форматов и постепенное усложнение роли студента [8].

Формирование культуры безопасного поведения студентов в филиале строится как последовательное движение через три этапа комплексной программы, каждый из которых соответствует определённому уровню сформированности культуры безопасности и предполагает качественное изменение социальной роли студента. На первом этапе «Личное самосохранение» студент осваивает базовые правила безопасности и учится отвечать за себя. На втором этапе «Профессиональная безопасность» полученные знания и навыки начинают применяться в профессиональном контексте, в командной работе и междисциплинарных проектах. Третий этап «Социальная ответственность» выводит студента в позицию наставника и «агента изменений», способного транслировать ценности безопасного поведения во внешнюю среду и участвовать в формировании институциональных стандартов.

Начальный этап реализации программы был направлен на формирование у студентов базового представления о безопасности как ценности и первичных навыков безопасного поведения. Мероприятия носили ознакомительно-тренинговый характер и интегрировались в учебные дисциплины, что позволило охватить всех обучающихся. Подлинное погружение в тему безопасности началось с участия студентов в социальных практиках, учитывающих специфику безопасного поведения. Параллельно использовались тренинговые форматы такие как тренинг-экскурсия «Погружение в профессию», квест по безопасности на дорогах «Крутой вираж», «Календарь безопасности». Кроме того, на данном этапе была проведена входная диагностика, зафиксировавшая исходный уровень культуры безопасного поведения для последующего сравнительного анализа.

Завершением первого этапа программы стала пятидневная «Неделя безопасности», в ходе которой студенты представляли свои материалы для дальнейшего их применения в будущих социальных практиках (информационные памятки, сценарии, инструкции, сценарии уроки и видеоролики). Мероприятие выступило своего рода площадкой для обмена опытом между обучающимися разных направлений и социальными партнерами.

На втором этапе состоялся приход от усвоения базовых норм к их применению в профессиональном контексте. Студенты, обладающие начальными компетенциями безопасности, приступили к командной работе, к участию в междисциплинарных проектах, моделирующих реальную профессиональную деятельность. Для студентов направления юриспруденции ключевым мероприятием стало участие в работе консультационного пункта



«Первая помощь населению по вопросам безопасности». Студенты программной инженерии организовали и провели ряд институтских мероприятий «Защити свои данные», «Дело о похищенной Фемиде», «Безопасный выбор», ставшие важной формой развития профессиональных компетенций, объединившие в общую практику студентов юриспруденции. Энергетики учились устранять аварии, обеспечивая безопасность в условиях учебного полигона, где имитировались повреждения электропередач. Для студентов нефтегазового дела наиболее значимым событием стало участие в командно-штабных учениях по ликвидации условно разлитой нефти на территории бора. Студенты направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» самостоятельно провели аудит безопасности автопарка института, на основе которого разработали памятки для водителей «Действия при возникновении нештатных ситуаций на дороге». Биологи вышли за пределы лабораторий и включились в экологический мониторинг города, параллельно проводили открытые занятия для школьников по теме «Биобезопасность в быту и природе», создавали буклеты о безопасном поведении на природе и профилактике клещевых инфекций. Будущие строители участвовали в «учебных» инспекциях строительных площадок города совместно со специалистами предприятия. Училились видеть нарушения техники безопасности, оценивать риски, составлять акты. Педагоги провели большое количество уроков по безопасности в начальной и средней школах города на темы включали кибербезопасность, пожарную безопасность, правила дорожного движения, профилактику буллинга.

По завершению второго этапа «Профессиональной безопасности» по инициативе студентов в филиале образовался «Студенческий совет по безопасности», в который вошли обучающиеся по всем направлениям подготовки. Совет взял на себя функции координации волонтерской деятельности и связи с администрацией по вопросам безопасной среды вуза. Студенты перешли в новую роль и статус, когда стали не просто участниками социальной практики, но и организаторами.

На завершающем этапе формирования культуры безопасного поведения в рамках программы, студенты вышли на новый уровень культуры безопасности – «социальной ответственности», когда начали выступать в роли наставников, созидателей безопасных норм и «агентов изменений», способных транслировать культуру безопасного поведения за пределами филиала. Социальные практики на этом этапе имели закрепляющий, нормативный и масштабирующий характер.

Профильными результатами социальных практик стали буклеты правовых аспектов и консультирование населения города, паспорта безопасности автомобилей, эко-экскурсии и видеокурсы, инструкции для стройплощадок, банк методических материалов по направлениям безопасности для общеобразовательных школ. Общие инициативы охватили волонтерство, помощь пожилым людям, участникам СВО и их семьям, профилактику экстремизма. Программисты и юристы подготовили памятки по цифровой гигиене и правам в ЧС, размещённые на стендах и в соцсетях. Строители и нефтяники собрали чек-листы по технике безопасности для практикантов.

Заключительным мероприятием третьего этапа стало итоговое тестирование и сравнительный анализ с первоначальными показателями культуры безопасного поведения студентов, в котором обнаружился социально-значимый эффект, а именно устойчивый рост всех компонентов культуры безопасности. Диагностика подтвердила переход студентов от реактивного уровня (безопасное поведение при поддержке) к просоциальному и проактивному уровням (самостоятельное безопасное поведение и помощь другим). Установка на личную безопасность студента перестаёт быть самой главной для него, студенты принимают ритуалы коллективной безопасности и готовы помогать другим в жизнеобеспечении, что стало убедительным доказательством результативности проделанной работы.

Следовательно, социальные практики эффективно формируют безопасного поведения студентов, в которых важным механизмом выступает поэтапная смена социальных ролей и статусов студентов. Начиная с субъекта «личного самосохранения» они последовательно приходили к роли и позиции профессионала, способного применять знания на практике и в



командной работе, и наконец становились наставниками, передающими ценности безопасного поведения во внешнюю среду. Именно такой логический подход обеспечил принятие данных ценностей, превратив их в приверженность культуры безопасного поведения.

### Список литературы:

1. Чумичева, Р.М. Культура безопасности жизнедеятельности как педагогическая проблема / Р. М. Чумичева, И.Э. Куликовская, Т.Н. Поддубная // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. Т. 15. № 3. С. 99–107.
2. Иламанов, Б.Б. Кибербезопасность в эпоху цифровизации: новые вызовы и решения в информатике / Б. Б. Иламанов. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 27-29. – URL: <https://moluch.ru/archive/496/108930>.
3. Григорьева А.В. Воспитание культуры безопасного поведения рабочей молодежи на основе моделирования ситуаций профессионального риска: автореф. дис.... канд. пед. наук. Москва, 2025. 25 с.
4. Головин, Н.Л. Понятие «культура безопасности», его развитие и анализ / Н.Л. Головин // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 4А. С. 32–47.
5. Дубровская, Е.Ю. Репутация: составляющая культуры безопасности в бизнес-среде / Е. Ю. Дубровская, Т. Л. Сысоева // Грани педагогики безопасности: Материалы седьмой Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23 ноября 2019 года / Редактор В.В. Гафнер. – Екатеринбург: [б.и.], 2019. – С. 53-56. – EDN PHNFMR.
6. Шакурова, М. В. Социальные практики современных студентов: опыт классификации / М. В. Шакурова, Н. М. Плотникова, Ю. В. Кудинова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 4. – С. 90-94. – EDN NYDTTI.
7. Бырылова, Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА / Е.А. Бырылова, Т.А. Спицына // МНКО. 2020. №6 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kultury-sotsialnoy-bezopasnosti-u-studentov-pedagogicheskogo-universiteta>.
8. Зель, А.В. Методы воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся // Лучшая научно-исследовательская работа 2023: сборник статей XVII Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск: МЦНС «Наука и просвещение», 2023. С. 91–95

