

УДК 378.147

Колосова Екатерина Александровна
студентка бакалавриата кафедры философии,
экономики и социально – гуманитарных дисциплин
Воронежский государственный педагогический университет
Kolosova E.A.
undergraduate student of the Department of Philosophy,
Economics and Social Sciences
Voronezh State Pedagogical University

Бутова Лариса Михайловна
К.э.н., доцент кафедры философии,
экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Воронежский государственный педагогический университет
Butova L.M.
Candidate of Economics, Associate Professor of the Department
of Philosophy, Economics, and Social and Humanitarian Disciplines
Voronezh State Pedagogical University

**ФОРМИРОВАНИЕ НАЛОГОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
DEVELOPING STUDENTS' TAX LITERACY THROUGH THE USE
OF INTERACTIVE TEACHING METHODS**

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы повышения налоговой грамотности студентов как неотъемлемой части их профессиональной подготовки. Проведен анализ современных интерактивных методов обучения (симуляторы, кейс-стади, проектная деятельность и др.) и их применимости для эффективного усвоения студентами знаний и навыков в области налогообложения. Акцентируется внимание на том, как интерактивные подходы способствуют развитию у обучающихся не только теоретических знаний, но и практических компетенций.

Abstract. The article discusses the current issues of improving students' tax literacy as an integral part of their professional training. It analyzes modern interactive teaching methods (simulations, case studies, project activities, etc.) and their applicability for effectively teaching students tax knowledge and skills. The article focuses on how interactive approaches contribute to the development of students' theoretical knowledge, practical competencies, critical thinking, and a conscious approach to tax obligations.

Ключевые слова: Налоговая грамотность, интерактивные методы обучения, профессиональное образование, финансовая грамотность, симуляторы, кейс-стади.

Keywords: Tax literacy, interactive teaching methods, vocational education, financial literacy, simulators, and case studies.

Современное общество ставит перед выпускниками профессиональных учебных заведений серьезные задачи, требуя от них глубоких знаний и развитых компетенций. В этом контексте налоговая грамотность приобретает особое значение. Она представляет собой совокупность знаний, практических навыков и принципов, которые позволяют гражданам уверенно ориентироваться в налоговом законодательстве, осознанно выполнять свои обязательства и эффективно использовать доступные налоговые инструменты. Значимость налоговой грамотности выходит за рамки простого соблюдения законов, поскольку она напрямую влияет на экономическое благосостояние как каждого человека, так и страны в целом. В условиях динамично меняющегося законодательства, усложнения экономических процессов и растущей роли предпринимательства, повышение налоговой грамотности становится фундаментальным условием для формирования ответственного гражданского общества.



Для эффективного формирования налоговой грамотности недостаточно традиционных методов, основанных на передаче теоретических знаний. Сложность, изменчивость и абстрактность налогового законодательства, в сочетании с низкой мотивацией студентов, требуют перехода к новым, более практико-ориентированным и вовлекающим образовательным подходам. Именно поэтому интерактивные методы обучения набирают популярность. Они активизируют познавательную деятельность, делают процесс обучения наглядным, динамичным и лично значимым. Такие инструменты, как деловые игры, симуляторы, кейс-стади, проектная работа и обучение на основе проблемных ситуаций, способствуют лучшему усвоению материала, развитию аналитических способностей и навыков принятия решений.

Налоговая грамотность – это не просто знание законов, а комплексная способность понимать и применять налоговые нормы в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Согласно определению Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), финансовая грамотность включает в себя "знания, навыки и уверенность... для принятия эффективных решений в области личных финансов" [1]. Налоговая грамотность является одной из ключевых составляющих более широкого понятия финансовой грамотности.

Ученые выделяют различные компоненты налоговой грамотности:

– Знания: понимание целей налогообложения, принципов формирования доходов и расходов государственного бюджета, основных видов налогов и сборов, прав и обязанностей налогоплательщиков.

– Навыки: умение заполнять налоговые декларации, рассчитывать налоги, анализировать налоговые последствия различных финансовых решений, искать необходимую информацию.

– Установки и поведение: ответственное отношение к уплате налогов, стремление к законному оптимизации налогообложения, понимание социальной значимости налогов.

Интерактивные методы обучения – это методы, которые предполагают активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом, преподавателем и другими студентами. Они строятся на принципах сотрудничества, активности и осознанности [9]. Сущность интерактивности заключается в создании условий, при которых студент становится субъектом образовательного процесса, а не пассивным слушателем.

С. В. Сергеев выделяет следующие преимущества интерактивных методов:

- Повышение мотивации и интереса к предмету.
- Развитие критического мышления и умения решать проблемы.
- Формирование коммуникативных навыков и навыков командной работы.
- Усвоение и запоминание учебного материала за счет активного вовлечения.
- Формирование практических навыков.

В таблице 1 представлена классификация интерактивных методов обучения.

Таблица 1

Классификация интерактивных методов обучения

| Метод | Характеристика |
|---------------------|---|
| Деловая игра | Моделирование реальной жизненной ситуации, решение проблемных задач |
| Ролевая игра | Распределение ролей между участниками группы, выполнение задания в роли конкретного персонажа |
| Кейс-технология | Изучение конкретной практической ситуации, анализ проблемы и принятие решения |
| Проектная работа | Совместная подготовка проекта, направленная на решение актуальной задачи |
| Групповые дискуссии | Организация обсуждений в малых группах с целью выработки коллективного решения |
| Интернет-ресурсы | Использование онлайн-платформ, веб-квестов, тестов для проверки знаний |



Каждый из указанных методов имеет свою специфику и особенности применения в зависимости от целей урока и возраста аудитории.

Например, профессор Т.Н. Зайцева утверждает, что наибольшего эффекта удается достичь при сочетании ролевых игр и проектных работ, поскольку студенты учатся действовать в ситуациях неопределённости и вырабатывать собственные стратегии поведения [6].

Деловые игры и симуляторы позволяют студентам погрузиться в реальные или приближенные к ним ситуации, связанные с налогообложением.

Например, студенты могут участвовать в симуляторе, где им необходимо "зарегистрировать" виртуальное предприятие, выбрать оптимальную систему налогообложения (например, сравнить УСН и ОСНО), рассчитать налоги, подать декларации. В процессе игры они сталкиваются с последствиями своих решений, учатся работать с нормативными актами и программными продуктами.

Попова О.И. отмечает, что "деловые игры стимулируют самостоятельность, творчество обучающихся, способствуют развитию навыков делового общения и принятия управленческих решений в условиях, приближенных к профессиональной деятельности" [8].

Кейс-метод предполагает анализ реальных или смоделированных ситуаций, связанных с налоговыми правонарушениями, оптимизацией, спорами. Студенты, работая в группах, должны проанализировать проблему, выявить причины, предложить решение и обосновать его.

Например, студентам предлагается кейс с описанием ситуации, когда индивидуальный предприниматель неправильно выбрал систему налогообложения и столкнулся с высокими штрафами. Задача студентов: проанализировать законодательство, определить, где была допущена ошибка, и предложить варианты выхода из ситуации, а также меры по предотвращению подобных ошибок в будущем.

Гликман И. С. подчеркивает, что кейс-метод "способствует формированию у студентов умения анализировать информацию, выявлять проблемы, находить оптимальные пути их решения, аргументированно отстаивать свою позицию" [5].

Проектная деятельность позволяет студентам углубленно изучить определенную тему, связанную с налогами, в рамках самостоятельной работы или групповой работы.

Например, студентам может быть предложено разработать проект "Налоговые аспекты открытия малого бизнеса в вашем регионе". В рамках проекта они должны изучить местные налоговые льготы, выбрать наиболее подходящую систему налогообложения для гипотетического предприятия, рассчитать предполагаемые налоговые платежи, оценить риски. Результатом может стать презентация, доклад или даже бизнес-план.

Хуторской А. В. отмечает, что "проектная деятельность развивает самостоятельность, ответственность, умение ставить цели и достигать их, работать в команде, что крайне важно для формирования компетентного подхода в образовании" [7].

Для успешного внедрения интерактивных методов в процесс формирования налоговой грамотности студентов необходимо учитывать ряд педагогических и организационных аспектов:

1. Адаптация содержания учебных программ

Переработка учебных материалов: традиционные лекционные материалы должны быть адаптированы для использования в интерактивных форматах. Это может включать подготовку материалов для кейсов, сценариев для игр, разработку заданий для симуляторов.

Интеграция с нормативной базой: максимальное использование актуальных законодательных актов, форм отчетности, разъяснений налоговых органов.

Междисциплинарные связи: показать, как налоговая система связана с другими дисциплинами (бухгалтерский учет, экономика предприятия, финансы, право).

2. Разработка интерактивных инструментов

Создание собственных симуляторов и игр: при наличии технических возможностей, можно разрабатывать собственные программные продукты, более точно соответствующие учебным задачам и специфике региона.



Использование готовых платформ: внедрение онлайн-курсов с интерактивными элементами, использование образовательных платформ.

Подготовка методических материалов: разработка подробных инструкций для студентов и преподавателей по использованию интерактивных инструментов.

3. Организация образовательного процесса

Планирование: интерактивные занятия часто требуют больше времени, чем традиционные лекции. Необходимо грамотно планировать расписание, выделяя время на активную работу студентов.

Формирование групп: для групповых форм работы (кейс-стади, проекты) важно формировать студенческие группы с учетом их индивидуальных способностей и уровня подготовки.

Роль преподавателя: преподаватель перестает быть единственным источником знаний и становится наставником, фасилитатором, модератором дискуссии, помогающим студентам в поиске решений. Важно развивать у преподавателей соответствующие компетенции.

Мотивация студентов: необходимо четко объяснять студентам цели и задачи использования интерактивных методов, показывать связь обучения с будущей профессиональной деятельностью.

4. Оценка результатов обучения

Комплексный подход: оценка должна охватывать не только объем знаний, но и сформированные навыки (аналитические, коммуникативные, практические), а также отношение к налоговой дисциплине.

Разнообразие форм оценки: кроме традиционных тестов и экзаменов, использовать оценку результатов работы в симуляторах, презентации проектов, анализ кейсов, участие в дискуссиях.

Обратная связь: предоставление студентам конструктивной обратной связи по итогам их деятельности в интерактивных формах.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что обучение налоговой грамотности – важнейший аспект современного профессионального образования. Это обусловлено как частыми поправками в налоговом законодательстве, так и возрастающей необходимостью каждого гражданина нести финансовую ответственность. Анализ текущих образовательных практик показал, что традиционные методы, основанные на пассивном получении знаний, часто не справляются с этой задачей.

Таким образом, интерактивные подходы к обучению налогообложению представляют собой перспективное и научно обоснованное решение. Они позволяют выпускать специалистов, которые не только владеют профессиональными навыками, но и обладают высокой налоговой культурой. Систематизация уже накопленного опыта и разработка инновационных интерактивных инструментов в этой области существенно повысят уровень образования и будут способствовать формированию ответственного налогового поведения в обществе

Список литературы:

1. Андреев, М.Ю. Особенности формирования налоговой грамотности студентов вузов средствами информационных технологий /Москва. 2023 – 127 с.
2. Артемьев П.П. Игровые технологии как средство формирования налоговой грамотности студентов бакалавриата. //Наука и школа. №5. 2021 – 83 с.
3. Боброва Л.Г. Эффективность интерактивных методов в развитии налоговой грамотности будущих экономистов. // Молодежь и наука. №2. 2022 – 56 с.
4. Волкова Н.Д. Развитие налоговой грамотности студентов на занятиях по экономическим дисциплинам. // Образование и наука. №6. 2021 – 112 с.
5. Гликман И.С. Теория и практика управления современной школой/Москва: Педагогическое общество России. 2010 – 240 с.



6. Зайцева Т.Н. Инновационные технологии в преподавании экономических дисциплин. // Современные наукоёмкие технологии. №2. 2023 – 130 с.
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика/ Москва: Образование. 2008 – 312 с.
8. Попова О.И. Использование деловых игр в формировании профессиональных компетенций. // Педагогическое образование и наука. №3. 2018 – 175 с.
9. Сергеев С.В. Интерактивные методы в образовании: учебное пособие/ Москва: Флинта. 2019 – 224 с

