

**Красненко Милена Игоревна**, Студент  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
Krasnenko Milena Igorevna, Student  
N.F. Katanov Khakass State University

**Васильева Марина Ивановна**  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»  
Vasilyeva Marina Ivanovna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
N.F. Katanov Khakass State University

**ИГРОВЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ  
ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ  
GAME-BASED LEARNING SITUATIONS AS A MEANS OF FORMING THE  
GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL  
AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

**Аннотация.** В статье актуализируется проблема развития речи у детей дошкольного возраста; раскрываются основные положения по использованию игровых обучающих ситуаций в развитии грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; обосновываются педагогические условия, при которых игровая обучающая ситуация становится эффективным средством развития грамматического строя речи у детей с нарушениями речи

**Abstract.** The article highlights the problem of speech development in preschool children; it reveals the main principles of using game-based learning situations in the development of the grammatical structure of speech in older preschool children with general speech underdevelopment of the third level; it substantiates the pedagogical conditions under which a game-based learning situation becomes an effective means of developing the grammatical structure of speech in children with speech disorders

**Ключевые слова:** Речь, грамматический строй речи, общее недоразвитие речи III уровня, дети старшего дошкольного возраста, игровые обучающие ситуации

**Keywords:** Speech, grammatical structure of speech, general underdevelopment of speech at the III level, children of senior preschool age, and game-based learning situations

В последние годы наметилась тенденция снижения уровня речевого развития дошкольников. Дети, поступающие в школу, часто имеют недостаточный словарный запас, проблемы грамматического строя речи, слабые навыки связной речи. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Речь, являясь средством общения, возникает на определенном этапе развития общения. Формирование речевой деятельности представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Речь не возникает из самой природы ребенка, а формируется в процессе его существования в социальной среде.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития.



При достаточно полно изученном вопросе формирования и коррекции речи детей дошкольного возраста, в настоящее время сохраняется необходимость в изучении особенностей развития и коррекции речи дошкольников. Современные реалии негативно влияют на процессы усвоения детьми правильных грамматических норм, что требует более пристального внимания к обогащению языковой среды, окружающей ребенка, и выбора действенных методов и приемов работы по коррекции грамматических неправильностей.

Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Основой для его формирования является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. При формировании грамматического строя речи ребенок должен освоить сложную систему грамматических закономерностей путем анализа речи окружающих.

Формирование грамматического строя предполагает выработку речевого динамического стереотипа, что, в свою очередь, предполагает развитие аналитико-синтетической деятельности. Исследователи (Ф.А. Сохин, А.Н. Гвоздев) указывают, что усвоение грамматической формы опирается на формирование языковых обобщений и ориентировку на звуковую форму слова. Для запоминания и усвоения новой грамматической формы детям требуется выделить и дифференцировать общее и частное, запомнить различное употребление грамматической формы в новых контекстах, уметь различать и понимать оттенки значения разных морфем в структуре одного слова.

Одним из эффективных приемов формирования грамматических навыков и их коррекции в психолого-педагогических исследованиях указываются специальные игровые обучающие ситуации, которые учитывают особенности возраста ребенка и обладают обучающей функцией.

**Игровые обучающие ситуации (ИОС)** – форма обучающей игры воспитателя с детьми, имеющая определенную дидактическую цель. ИОС – это специально организованная сюжетно-ролевая игра, которая характеризуется коротким и несложным сюжетом, оснащением необходимыми игрушками, атрибутикой, специально организованным пространством и предметной средой.

Актуальность настоящей работы обусловлена, во-первых, недостаточным изучением особенностей грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня; во-вторых, увеличением в дошкольных учреждениях из года в год количества детей с общим недоразвитием речи III уровня; в-третьих, недостаточно изученной проблемой системной коррекции нарушений грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Проблема изучения особенностей грамматического строя речи и его формирование у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно разработанных в педагогической практике.

Считаем, что использование игровых обучающих ситуаций являются эффективным в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, если их содержание учитывает уровень развития лексико-грамматической стороны речи детей и направлено на владение приемами словоизменения и словообразования, умение правильно составлять предложения, верно сочетая слова в предложении с грамматической точки зрения, а игровые правила и сюжет стимулируют детей к проговариванию грамматически правильно оформленных речевых высказываний.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы, на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Капитошка» города Абакана Республика Хакасия было организовано исследование по проверке эффективности использования ИОС в формировании грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В нашей работе участвовало 20 детей в возрасте 5-6 лет с одинаковым логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи III уровня». Эти дети были разделены на две группы: контрольная 10 детей и экспериментальная – 10 детей.



В ходе работы был подобран комплекс диагностик, включающий в себя методику обследования речевого развития детей Е.А. Стребелевой и диагностические задания Г.А. Волкова «Составь предложение по картинке».

На основании полученных данных выявлено, что в экспериментальной группе 30% детей имеют средний уровень, в контрольной группе 50% (5 детей), у детей выявлены ошибки при согласовании глаголов с существительными по числам и родам, прилагательных с существительными по числам, родам и падежам. Возникают затруднения при употреблении существительных множественного числа в родительном падеже, несклоняемых существительных.

В экспериментальной группе 70% (7 детей), а в контрольной группе 50% (5 детей) имеют низкий уровень, у детей данной группы выявлено недоразвитие компонентов языковой системы, нарушены морфологические и синтаксические обобщения, несформированы языковые операции, в процессе которых происходит грамматическое конструирование. У детей сниженная способность отражать и дифференцировать в речи наиболее важные грамматические закономерности. В процессе анализа и обобщения данных по заявленным методикам выявлено, что детей с низкими показателями сформированности грамматического строя речи в экспериментальной группе на 20% больше, чем в контрольной группе.

Так как **игровые обучающие ситуации** помогают закрепить правила употребления грамматических форм, упражнять в составлении связных высказываний и развивать объяснительную речь в рамках данной работы были разработаны методические рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через игровые обучающие ситуации.

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня через игровые обучающие ситуации предполагает использование дидактических игр и упражнений, направленных на развитие навыков словоизменения, словообразования и построения предложений. Это важно, так как при ОНР III уровня нарушен грамматический строй речи, и дети испытывают трудности в использовании грамматических категорий.

Игровые обучающие ситуации, включают дидактические игры, игры-драматизации и упражнения. Предлагаем применять наглядный материал, который помогает сосредоточить и активизировать внимание детей, уточнить и обогатить их знания

#### **Список литературы:**

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи. М.: Мозаика. Синтез, 2008. 79с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Издательство: Детство-Прессдата выпуска: 2007. 500с.
3. Исенина И.Е. Исследование детской речи. М.: Просвещение, 2001. 132с.
4. Львов М.Р. Речь дошкольников и пути ее развития. М.: Просвещение, 2010. 170 с.
5. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. Москва: Академия, 2014. 448 с

